



Утвержден и введен в действие  
приказом директора № 187 от 31.08.2022 года  
Директор МБОУ:  
/Э.Ю.Шарифуллина/

**План**  
**учебно-воспитательной работы**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Юлдузская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**Чистопольского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**на 2022-2023 учебный год**

План рассмотрен  
на педагогическом совете школы  
протокол №1 от 29.08.2022 года

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная справка о школе .....
2. Педагогический анализ итогов 2021-2022 учебного года .....
3. Организация деятельности школы, направленной на получение общего образования (начального, основного, среднего), укрепление материально-технической базы школы .....
4. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация .....
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса.....
6. Внутренняя система оценки качества образования.  
Контроль качества образовательного процесса .....
7. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы .....
8. Организационно-педагогические мероприятия .....
9. Приложения:  
    Планы работы .....
- План работы ШМО.....
- План работы школьной библиотеки .....

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

**Полное название** МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

**Лицензия МО и Н РТ:** Регистрационный № 7453 от 16 ноября 2015 года

**Государственная аккредитация:** Регистрационный № 3384 от 22 февраля 2016 года

**Юридический адрес** 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, поселок Юлдуз, ул. Полевая, дом 10

**Филиал** 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, село Четырчи, ул. Зеленая, дом 13

**Директор** Шарифуллина Энджекай Юнусовна

Заместитель директора по учебной работе Осипова Лариса Петровна

Заместитель директора по воспитательной работе Верина Екатерина Геннадьевна

**Сведения о педагогических кадрах в МБОУ «Юлдузская СОШ»** работает 21 педагог, из них 2 совместителя и 3 руководящих работников.

Из них имеют: высшую квалификационную категорию – 3 (14%), первую категорию – 18 (86 %)

**Имеют стаж работы:** до 5 лет – 0 человек; 5 -10 лет – 1 человек; 10 - 20 лет – 0 человек; 20 -30 лет - 7 человек; свыше 30 – 13 человек.

**Награды:** Почетная грамота МО и Н РФ-1 учитель, нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 6 учителей, знак отличия «Почетный наставник» -1 учитель, Почетная грамота МО и Н РТ – 1 учитель, Почетная грамота главы Чистопольского муниципального района -11 учителей, Почетная грамота Управления образования-3 учителя.

**Режим работы** Школа работает в режиме: 2-11 классы - шестидневная учебная неделя (2-11 классы – 34 недели), 1-ый класс - пятидневная учебная неделя (33 недели). Язык обучения – русский. Занятия проводятся в одну смену. Также школа осуществляет образовательный процесс по основной общеобразовательной программе начального общего образования в филиале: села Четырчи. В 1 классе ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре (в 1 четверти) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре (во 2 четверти) - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май (в 3-4 четверти)- по 4 урока по 40 минут каждый). 2- 11 классы - 45 минут.

**Характеристика материально-технической базы** Школа располагается в типовом двухэтажном здании. Площадь земельного участка школы составляет 19407 га. Имеется в наличие физкультурно-спортивная зона площадью 6050 кв.м. Проектная наполняемость школы - 264 человека, фактическая наполняемость - 100 человек. Общая площадь здания-2039 кв.м. В школе 17 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники - 38), наглядно-дидактическими материалами. Имеются 1 компьютерный класс, кабинет домоводства, 1 спортивный зал площадью 280 кв.м, столовая площадью-134,3 кв.м на 50 посадочных мест.

### **Сведения об обучающихся**

Общее количество – 100

Численность по уровням:	по полу:
начальная школа –33	мальчиков -17 девочек -16
основная школа- 63	мальчиков - 32 девочек-31
средняя школа – 4	юношей – 4 девушек -4

### **Национальности:**

Татары - 36

Русские- 54

Чуваши- 10

**Классы – комплекты по школе – 12/1**

### **По уровням:**

начальное образование – 6/5

основное образование – 5/5

среднее образование-1/1

**Анализ работы МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района РТ за 2021-2022 учебный год.  
Цели, задачи, приоритетные направления работы  
на 2022-2023 г.г.**

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Юлдузская СОШ» в 2021-2022 учебном году были созданы необходимые условия для успешной организации учебного процесса. На начало учебного года обучались 113 учащихся, на конец- 111 ученика. Количество учащихся по уровням обучения распределялось следующим образом: 1 уровень обучения-43 учащийся (6 классов – 5 комплектов), 2 уровень обучения-61 учащийся (5 класс – комплектов), 3 уровень обучения- 9 учеников (2 класса – комплекта). В течение учебного года прибыли 3 ученика: из школы района-1 ученик, РФ-1 ученик, из учреждений среднего профессионального образования-1 ученик. Выбыло 5 учеников: в школы района-1 ученик, РТ-3 ученика, СНГ- 1 ученик.

На начало 2022-2023 учебного года всего-100 учеников. Количество учащихся по уровням обучения распределилось следующим образом: 1 уровень обучения-33 учащийся (6 классов – 5 комплектов), 2 уровень обучения-63 учащийся (5 класс – комплектов), 3 уровень обучения- 4 ученика (1 класс – комплект). В основном наполняемость классов соответствует установленным требованиям, средняя наполняемость класса по школе составляет -8,3 учащихся.

Анализ движения учащихся за летний период 2021-2022 учебного года показал следующее: число выбывших составило 6 человек, прибывших-1 человек. В школы района 4 человека, РТ выбыл 2 человека, учреждения СПО - 5 человек (СПО РТ-1 ученик, СПО района-4 ученика). Из школы района прибыл- 1 человек. Главная причина выбытия – смена местожительства. В школе ведется целенаправленная работа педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся.

В 2021-2022 учебном году получили основное общее образование 5 выпускников, среднее общее образование 6 выпускников.

Комплектование первых классов проходило на основании свидетельства о регистрации места жительства, состав учащихся при переходе из класса в следующий класс в основном остается постоянным.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане.

Содержание и качество подготовки учащихся соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного, среднего общего образования (1 - 4, 5 - 9, 11 классы). По обновленным ФГОС учатся 1-4, 5 классы.

По итогам анализа учебного процесса наблюдается полное выполнение учебного материала (практическая и теоретическая часть) по всем предметам на всех уровнях обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования реализовался в полном объеме по всем предметам. УМК по всем предметам соответствует перечню учебников, допущенных МО и Н РФ (МО и НРТ) к использованию в учебном процессе.

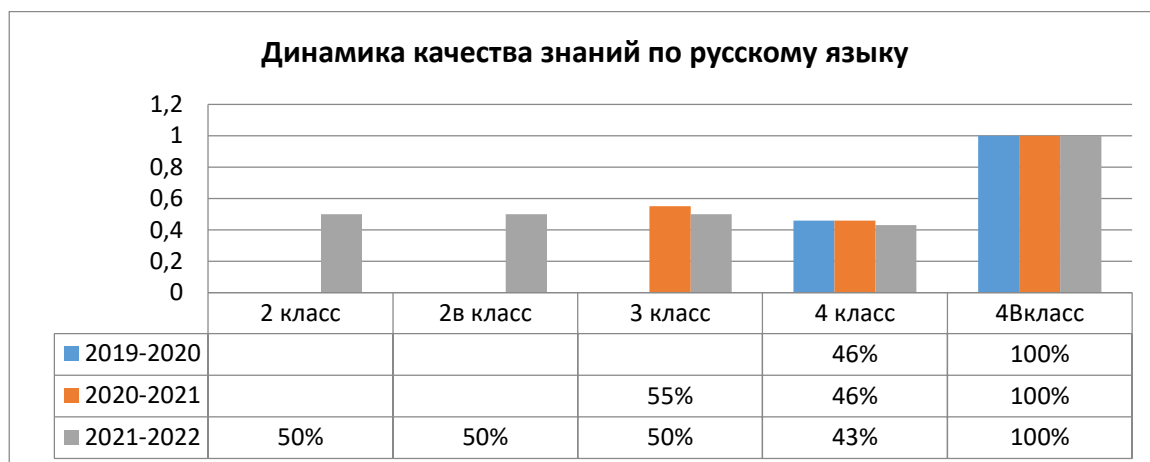
Наиболее важными в работе школы являются образовательные результаты. Аттестованы в 2021 -2022 учебном году 106 учащихся, не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов – 9 учащихся. Успеваемость по итогам года составила 100%, качество-45%. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» достигло -48. Необходимо отметить, что показатель качества знаний повысился на 4% (41%) по сравнению с 1 четвертью 2021-2022 учебного года.

По итогам 2021-2022 учебного года на начальном уровне успеваемость-100 %, качество знаний составило 49%, что на 4 % выше среднего качества знаний в начале учебного года-45%. Из 38 аттестованных учащихся на начальном уровне 18 учеников успевают на «4» и «5», в том числе 3 отличника. 1 ученик не успевает по русскому языку и математике.

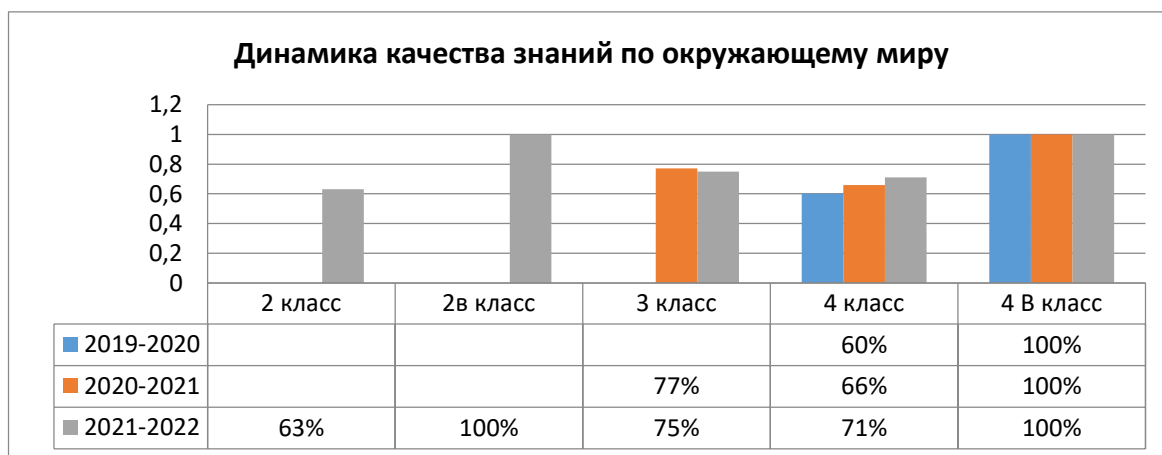
В 2021-2022 учебном году отличниками вышли 3 ученика: 1 ученик из 3 класса, 2 ученика из 4 класса. Ударников -15 учеников: из 2 класса -4 ученика, из 2В класса- 1 ученик, из 3 класса- 5 учеников, из 4 класса- 4 ученика. Из 4В класса-1 ученик.

## Динамика качества знаний учащихся по предметам на начальном общем образовании

В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. По результатам учебного года качество знаний выражено в ниже представленных диаграммах.



Стабильное качество знаний показывает ученик 4В класса по русскому языку и литературному чтению. В 3 классе отмечено снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку. В класс прибыли ученики Афлятунов Вильдан и Смальков Андрей. Эти ученики успевают по предметам на «удовлетворительную» оценку. Также в 3 классе наблюдается снижение качества знаний по литературному чтению из-за и низкой мотивированности Соковой Арины, Камалова Оскара и Афлятунова Вильдана. В 4 классе по литературному чтению отмечено повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Так как из класса выбыл ученик Варламов Влад, который по предмету успевал на «удовлетворительную» оценку.



В 4 классе по окружающему миру отмечено повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. В 3 классе наблюдается понижение из-за низкой мотивированности Афлятунова Вильдана. А в 4В классе процент качества стабильна за 3 года.



По математике процент качества ниже по сравнению с прошлым учебным годом в 3 классе (из-за низкой мотивированности учеников- Соковой Арины, Афлятунова Вильдана и Камалова Оскара) А в 4 классе наблюдается повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Так как из класса выбыл ученик Варламов Влад, который по предмету успевал на «удовлетворительную» оценку. В 4В классе процент качества стабильна за 3 года.

Стабильно высокие показатели по ИЗО, физической культуре, технологии и музыке.



Качество знаний на уровне основного общего образования составило 41 %, что на 1 % выше среднего качества знаний в начале учебного года-40%. Из 59 аттестованных учащихся на уровне основного общего образования 24 человека успевают на «4» и «5, в том числе 7 отличников. Потенциальных хорошистов –1 человек, имеющий одну «3».

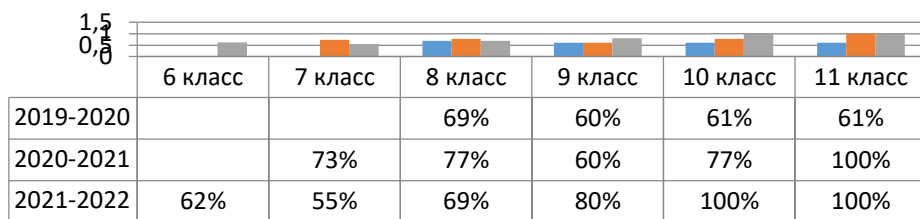
В 2021-2022 учебном году отличниками вышли 7 учеников: 1 ученик из 5 класса , 1 ученик из 6 класса, 2 ученицы из 7 класса и 3 ученицы из 8 класса. Ударников -17 учеников: из 5 класса- 7 учеников, из 6 класса- 5 учеников, из 7 класса- 1 ученик, из 8 класса- 2 ученика и из 9 класса- 2 ученика.

Качество знаний на уровне среднем общем образовании составило 60 %, что на 30 % ниже среднего качества знаний в начале учебного года-90%. Из 10 аттестованных учащихся 6 человек успевают на «4» и «5». Из 10 класса-3 ученика, из 11 класса-3 ученика. Потенциальных отличников –нет. Потенциальных хорошистов –3 человека, имеющий одну «3».

#### **Динамика качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла**

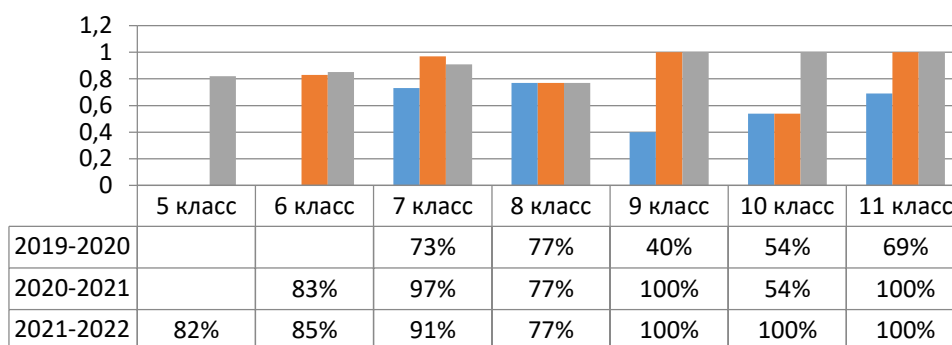
По обществознанию самые высокие показатели у 10,11 классов, так как здесь обучаются учащиеся, мотивированные на хорошую учёбу, наблюдается повышение в 9 классе. В 8 классе отмечается понижение качества знаний .Заметное снижение качества знаний отмечается в 7 классе из-за низкой мотивации учащихся.

### Динамика качества знаний по обществознанию



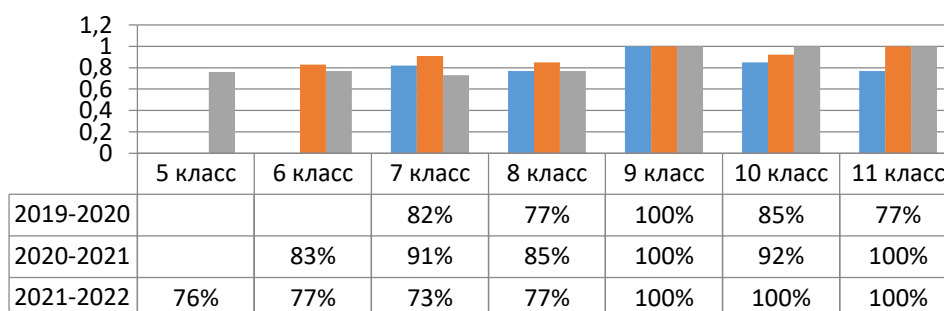
По литературе стабильным качеством знаний отличаются 8, 9, 11 классы. В 7 классе небольшое снижение качества из-за низкой мотивированности учащихся. Также стоит отметить небольшое повышение качества знаний в 6 классе.

### Динамика качества знаний по литературе



Из приведенной диаграммы по родному татарскому языку можно отметить стабильное качество знаний в 9, 11 классах, наблюдается повышение качества знаний в 10 классе. В 6-8 классах снижение качества из-за низкой мотивированности учащихся.

### Динамика качества знаний по родному языку (татарский язык)



Стабильное качество знаний по русскому языку можно отметить в 7, 8, 9, 11 классах. Повышение качества знаний наблюдается в 10 классе, это связано с мотивацией учащихся, продолживших учебу в старшем звене.

В 6 классе отмечено снижение качества знаний из-за прихода в класс нового ученика Афлятунова Б. с низкой мотивированностью.

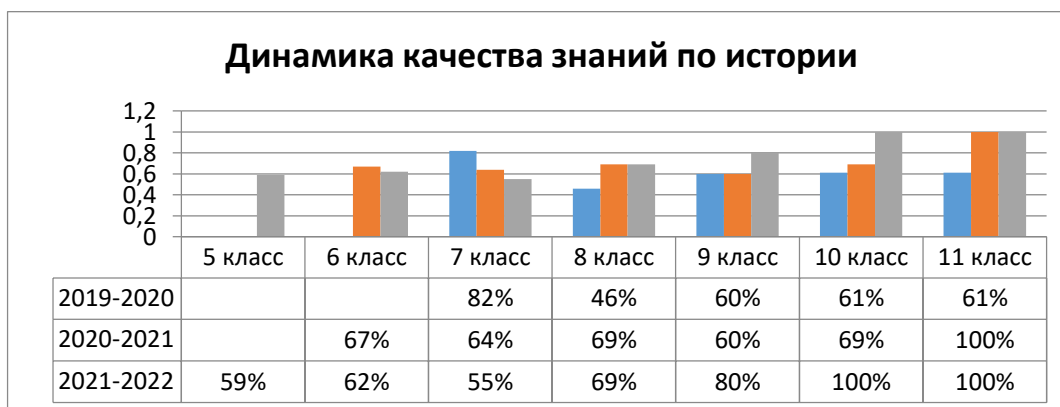


По английскому языку существенное повышение качества знаний в 10 и 11 классах, так как учебу продолжили мотивированные ученики. В 9 классе также отмечается заметное повышение качества знаний.

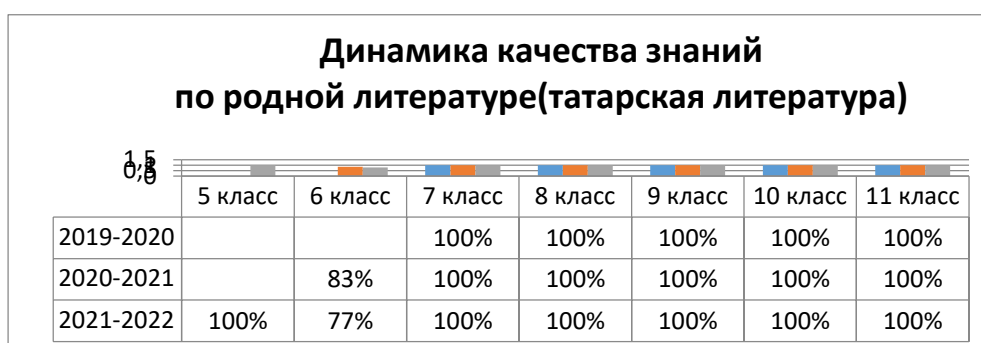
Снижение качества знаний наблюдается в 6-8 классах из-за низкой мотивированности учащихся. В 6 классе снижение связано с приходом нового ученика с низким уровнем знаний по английскому языку.



По истории самые высокие показатели у 10,11 классов, так как здесь обучаются учащиеся, мотивированные на хорошую учёбу, наблюдается повышение в 9 классе. В 8 классе отмечается стабильное качество знаний. Небольшое понижение качества знаний наблюдается в 6 классе с приходом нового ученика. Заметное снижение качества знаний отмечается в 7 классе из-за низкой мотивации учащихся.

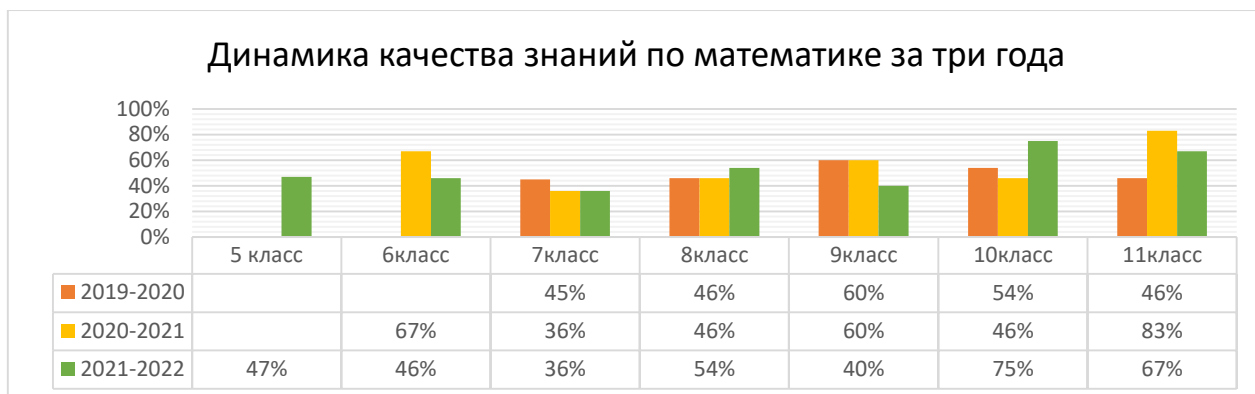


По родной татарской литературе стабильно высокое качество знаний в 7-11 классах. Понижение качества в 6 классе объяснено выше.

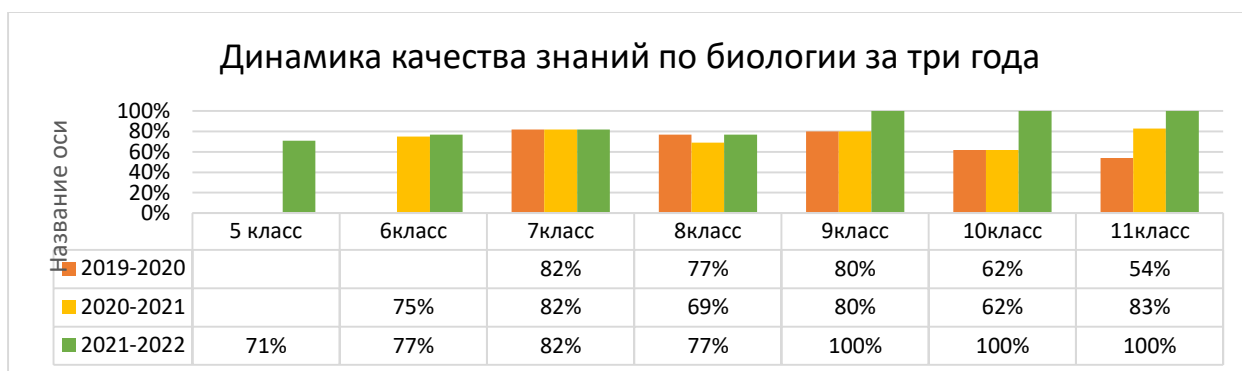




## Динамика качества знаний учащихся по предметам естественного-математического цикла



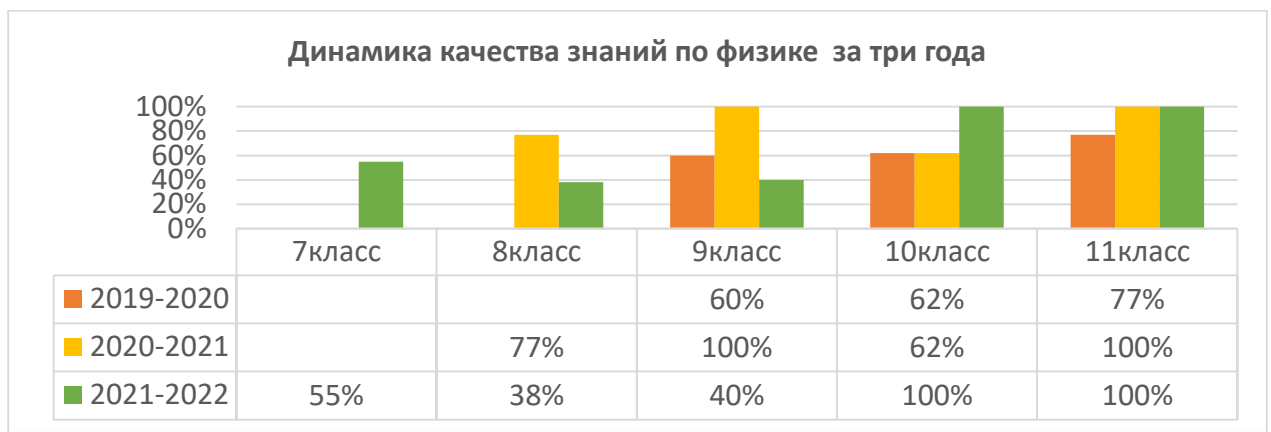
По математике понижение качества знаний наблюдается в 6 классе (с 67% до 46%), в 9 классе (с 60% до 40% в 9), в 11 классе (с 83% до 67%). В 6 классе по математике изучается сложный для восприятия материал поэтому качество знаний падает каждый год. В 11 классе снизилось качество у Гизатуллиной Дины. Повышение качества знаний в 8 классе (с 46% до 54%). Повысилось качество подготовки и более осознанное отношение к учебе у Ковшениных Анны и Ангелины. Самое низкое качество остается из года в год в 7 классе (36%).



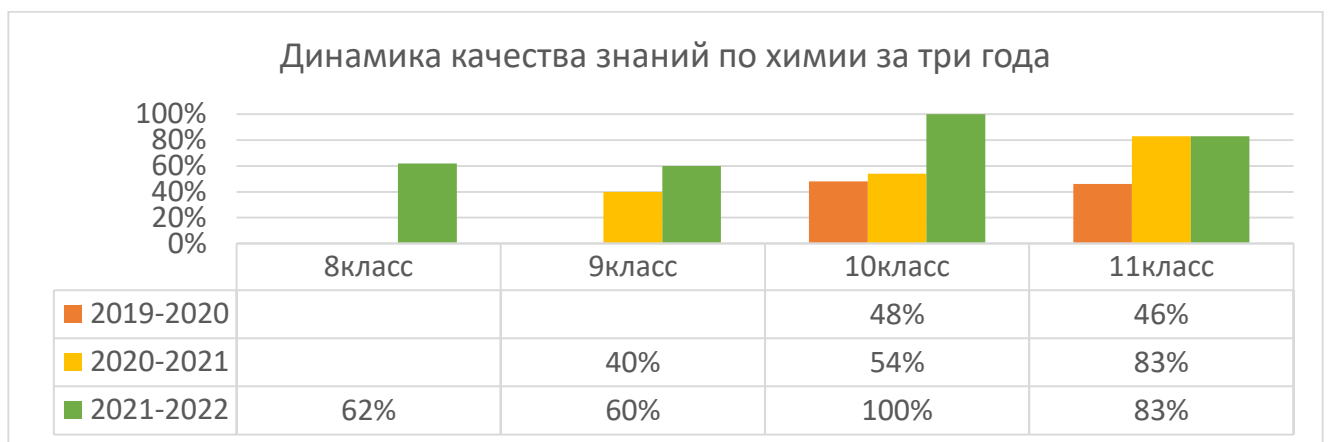
По биологии почти во всех классах стабильное качество знаний. Незначительное повышение в 6 классе. Повышение в 8 классе (с 69% до 77%), в 9 классе (с 80% до 100%), в 11 классе (с 83% до 100%). Самое низкое качество в 5 классе (71%).



По географии понижение наблюдается в 6 классе (с 91% до 77%), в 7 классе (с 91% до 82%), в 8 классе (с 85% до 77%). В остальных классах качество знаний либо стабильное, либо повышается. Самое низкое качество в 5 классе (71%).



По физике понижение качества знаний наблюдается в 8 классе (с 77% до 38%), в 9 классе (со 100% до 40%). В остальных классах качество знаний стабильное или повышается. Самое низкое качество в 8 классе (38%).



По химии качество знаний в основном стабильное, повышение в 9 классе (с 40% до 60%), в 10 классе (с 48% в 8 классе до 54% в 9 классе). Самое низкое качество в 9 классе (60%).

Наблюдается стабильное качество знаний учащихся при переходе из начального общего образования на основное общее образование. Наблюдается резкое снижение качества знаний в 6 классе (кл.руководитель Верина Е.Г.) по 5 предметам: по русскому языку на 12% (соответственно с 58% на 46%), по английскому языку на 4% (соответственно с 50% на 46%), по истории на 5% (соответственно с 67% на 62%), по географии на 14% (соответственно с 91% на 77%), по математике на 21% (соответственно с 67% на 46%) из-за низкой мотивированности учащихся. Наблюдается стабильное качество знаний учащихся в 7классе, в 8классе.

Отмечается снижение качества знаний в 7 классе (кл.уководитель Ермолаева Н.И.) по 5 предметам: по литературе на 6% (соответственно с 97% на 91%), по английскому языку на 9% (соответственно с 45% на 36%), по обществознанию на 18% (соответственно с 73% на 55%), по истории на 5% (соответственно с 67% на 62%), по географии на 9% (соответственно с 91% на 82%) и в 8 классе (кл.уководитель Заббарова Н.Г.) по 4 предметам: по английскому языку на 8% (соответственно с 54% на 46%), по обществознанию на 8% (соответственно с 77% на 69%), по физике на 39% (соответственно с 77% на 38%), по географии на 8% (соответственно с 85% на 77%) из-за сложности усвоения программного материала учащимися.

Основными причинами снижения качества знаний по предметам являются: низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.

Возможные пути решения:

1. Учителям-предметникам выявить причины снижения качества знаний по предмету, а также по классу, вести индивидуальную работу с учениками, направленную на повышение эффективности обучения.
2. Организация индивидуальных занятий с учащимися.
3. Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.
4. В 2022 – 2023 учебном году необходимо включить в план ВСОКО классно-обобщающий контроль за формированием умд учащихся 7,8, 9 классов.

На 2021-2022 учебный год на педагогическом совете №1 от 20.08.2021 года определены формы промежуточной итоговой аттестации учащихся 1-11 классов по всем предметам учебного плана, в 1 классах в форме качественной оценки, во 2 классах по математике в форме контрольной работы, по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, в 3 классе по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, в 4 классах комплексная работа (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), в 5 классе

по биологии-тест, по ОДНКР – тест, в 6 классе по математике в форме контрольной работы, по обществознание- тест, в 7 классе по алгебре -контрольная работа, по физике в форме теста, , в 8 классе по русскому языку (сжатое изложение), по химии- тестирование, в 9 классе по литературе в форме теста, по химии - контрольная работа, в 10 по литературе- тест в форме ЕГЭ, по обществознание- тестирование, в 11 классе по английскому языку- контрольная работа, по остальным предметам во 2-11 классах в форме выставления годовой оценки .

Классы	Дата проведения	Предмет	Все го уча- ся	Нап и сали рабо ту	Получили				Качес тво	Успе вае мость	Учитель
					5	4	3	2			
1	17.05.2022	Комплексная работа	5	5	-	-	-	-	-	-	Федорова Ф.И.
2	17.05.2022	Русский язык	8	8	1	2	4	1	37 %	87 %	Уварова И.В.
2	16.05.2022	Математика	8	8	2	2	3	1	50 %	87 %	Уварова И.В.
2В	20.05.2022	Русский язык	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %	Макарова Т.А.
2В	19.05.2022	Математика	2	2	-	2	-	-	100%	100%	Макарова Т.А.
3	20.05.2022	Русский язык	12	12	1	5	6	-	50 %	100 %	Гималиева Г.А.
4	17.05.2022	Комплексная работа	14	14	2	4	8	-	43%	100%	Габутдинова Р.М.
4В	18.05.2022	Комплексная работа	1	1	-	1	-	-	100%	100%	Макарова Т.А.
5	11.05.2022	Биология	17	17	3	5	9	-	47%	100%	Валиева Р.Н.
5	18.05.2022	ОДНКР	17	17	1	9	7	-	58 %	100 %	Шарифуллина А.И.
6	13.05.2022	Математика	13	13	1	5	7	-	46%	100 %	Усанова И.А.
6	18.05.2022	Обществознание	13	13	2	6	5	-	61 %	100 %	Шарифуллина А.И.
7	23.05.2022	Алгебра	11	11	2	2	7	-	36%	100 %	Заббарова Н.Г.
7	23.05.2022	Физика	11	11	2	4	5	-	55%	100 %	Усанова И.А.
8	06.05.2022	Русский язык	13	13	4	5	4	-	69 %	100 %	Тутаева С.Н.
8	24.05.2022	Химия	13	13	4	3	6	-	54 %	100 %	Шакирова Г.М.
9	14.05.2022	Литература	5	5	1	3	1	-	80 %	100 %	Шеботнева Т.В.
9	18.05.2022	Химия	5	5	1	1	3	-	40%	100%	Шакирова Г.М.
10	20.05.2022	Литература	4	4	2	2	-	-	100%	100%	Шарифуллина А.И.
10	24.05.2022	Обществознание	4	4	1	3	-	-	100%	100%	Шарифуллина А.И.
11	18.05.2022	Английский язык	6	6	2	4	-	-	100%	100%	Новикова Л.В.

### Анализ промежуточной аттестации (комплексная работа) в 1 классе за 2021-2022 учебный год

Дата проведения: 17 мая 2022 года. Учитель: Федорова Ф.И.

Задание	Макс им. балл	Справились	%	Не справились	%
Скорость чтения не сплошного текста про себя или шепотом	В ба ллах не оцени вае тс я	Учащиеся показали достаточный уровень техники чтения. Максимальная скорость- 50 слов в минуту ( Тюкарева Алена), Минимальная- 20 слов в минуту ( Гатин Динар) . По ФГОС во 2 полугодии			

		нормативы: 25 сл/мин- низкий результат, более 40 сл/мин- высокий результат.			
Русский язык, правописание Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение	2	Туртыгина, Тюкарева, Гатин, Макаров, Камалов	100		
Чтение, осознанность чтения Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд	1	Туртыгина, Тюкарева, Гатин, Макаров, Камалов	100		
Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение	1	Туртыгина, Тюкарева, Гатин	60%	Макаров, Камалов	40%
Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	1	Тюкарева, Гатин, Макаров, Камалов	80	Туртыгина	20
Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	1	Туртыгина	20	Тюкарева, Гатин, Макаров, Камалов	80
Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	1	Туртыгина, Тюкарева, Гатин, Макаров, Камалов	100		
Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	2	Туртыгина, Тюкарева, Гатин, Макаров, Камалов	100		
Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	2	Туртыгина, Тюкарева, Гатин, Макаров, Камалов	100		
Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	2	Туртыгина, Тюкарева	40	Гатин, Макаров, Камалов	60
Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме	2	Макаров		Туртыгина, Тюкарева, Гатин, Камалов	80
Умение объяснить значение слова	2	-		Туртыгина, Тюкарева, Гатин, Макаров, Камалов	100

	Уровни достижения планируемых результатов		
	Повышенный (85% - 100%) <i>10 – 13 баллов</i>	Базовый (50% - 75%) <i>9 – 11 баллов</i>	Низкий (менее 50%) <i>менее 8 баллов</i>
Количество учащихся	1-Тюкарева Алена	3-Гатин Динар Макаров Макар Туртыгина Мария	1-Камалов Амир.
	20%	60%	20%

Анализ комплексной работы, проведённой в 1 классе, позволяет сделать следующие выводы:

Результаты комплексной работы показали, что основная часть учащихся хорошо справились с предложенной комплексной работой и показали базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Один учащийся показал повышенный уровень приобретённых знаний, трое из учащихся достигли базового уровня знаний, один учащийся показал низкий результат усвоения знаний.

При выполнении работы у детей возникли затруднения при выполнении заданий на умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел, перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления, объяснить значение слова, соотнести и определить количество звуков и букв в слове. В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учётом характера ошибок,

допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действиях.

В целом можно сделать вывод, что учащиеся в большей степени овладели регулятивными и познавательными УУД. Коммуникативных УУД достигли только 61% учащихся.

На основе результатов комплексной работы, считаю необходимым включить в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных проблем. Больше акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждение, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, дополнять недостающие данные.

**Анализ промежуточной аттестации (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку во 2 классе за 2021-2022 учебный год . Учитель Уварова И.В.). Дата проведения: 17.05.2022 года.**

В классе 8 учащихся. Выполняли работу 8 учащихся.

Написали диктант на

«5» - 1 учащийся- 12 % Зиаетдинов Кирилл

«4»- 2 уч-ся- 25 % - Гумеров Дамир, Туртыгин Егор

«3»-4 уч-ся -50% -Алексеева Маргарита, Антипов Г., Ческидова К., Яковлева У.

«2»-1 уч-ся- 12 % -Коробов Роман.

Текст диктанта написан без ошибок- 1 учащийся- Зиаетдинов К.

Успеваемость- 87% . Качество- 37%

Грамматическое задание

«5»- 2 уч-ся- 25%-Гумеров Д., Алексеева М

«4»- 2 уч-ся- 25%- Зиаетдинов К., Туртыгин Е.

«3»- 3 уч-ся- 37%- Яковлева У., Ческидова К., Антипов Г

«2»- 1 уч-ся-12 %-Коробов Р.

Ошибки, допущенные в диктанте: Безударные гласные в корне слова- 5 учащихся- Антипов Г., Алексеева М., Гумаров Д., Туртыгин Е., Яковлева У.

Слова с разделительным мягким знаком- 3 учащихся- Гумеров, Алексеева М., Антипов Г.

Сочетания жи-ши- 1 учащийся- Антипов Г.

Замена слова- 1 учащаяся- Алексеева М.

Границы предложений- Коробов Р., Ческидова К., Яковлева У.

Контрольная работа показала средний уровень обученности учащихся 2 класса, удовлетворительное качество знаний. С заданиями базового уровня справились 7 учащихся-87%. Не справился 1 учащийся- Коробов Роман. Работа, выполненная Романом, не читаема: сплошной набор букв. Единственное, что можно прочитать- это то, что ребёнок списал с доски. Грамматическое задание выполнено с ошибками.

По итогам контрольной работы со всеми учащимися проведен подробный анализ работ, выполнена работа над ошибками, проведена работа по повторению и закреплению изученного материала для устранения пробелов знаний. Составлен индивидуальный план работы на следующий учебный год.

**Анализ промежуточной аттестации (контрольная работа) по математике во 2 классе за 2021-2022 учебного год. Дата проведения: 16.05.2022 года учитель: Уварова И.В.**

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	8	
2.	Количество учащихся, выполнявших работу	8	
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	2 учащихся: Гумеров Д, Зиаетдинов К.	25%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	2 учащихся: Туртыгин Е., Яковлева У.	25%
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	3 учащихся: Алексеева М., Антипов Г., Ческидова К.	37%
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	1 учащийся: Коробов Р	12 %
7.	Успеваемость		87%
8.	Качество знаний		50%
9.	Допустили ошибки	Сравнение чисел и величин 5 учащихся Ческидова К., Яковлева У., Алексеева М., Антипов Г., Коробов Р. Решение задач 2 учащихся – Коробов Р., Ческидова К. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок-3 учащихся- Туртыгин Е., Алексеева М., Коробов Р	62%  25% 37%  37 %



2	2	2	-	2	-	-	2	-	-	100	100
«	В	»								%	%

**Выводы:** В работе присутствуют орфографические ошибки связаны с неумением применять правило. В плане преодоления пробелов в знаниях продолжать осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, включать в план урока упражнения на развитие орфографической зоркости, фонематического слуха. Анализ контрольной работы показал 50 % качество знаний. Успеваемость -100%. По результатам контрольной работы можно сделать вывод, что ученики достигли базового уровня знаний по предмету за 2021-2022 учебный год.

**Анализ промежуточной аттестации (контрольная работа) по математике**

за 2021-2022 учебного года во 2 «В» классе Дата: 19.05.2022 года

Учитель: Макарова Т.А.

Номер задания	Уровень выполнения задания	Выполнили задание	Качество%
1	Установить зависимость между условием и вопросом задачи, решить задачу арифметическим способом (в 2 действия), записать ответ на вопрос задачи	2	100%
2	Выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел (письменные приёмы)	2	100%
3	Выполнять действия с однозначными и двузначными числами (сложение и вычитание в пределах 100, табличное умножение и деление с числами 2 и 3) , устанавливать порядок действий в числовом выражении	2	100%
4	Сравнивать именованные числа и числовые выражения	1	50%
5	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник). Вычислять периметр геометрической фигуры	2	100%
6	Находить и записывать числа, обладающие указанным свойством	-	0%

Контрольную работу выполняли 2 человека.

Анализ контрольной работы показал 100 % качество знаний. Успеваемость 100%. Допущены ошибки в задании повышенного уровня и в сравнении именованных чисел.

Максимальное количество баллов в контрольной работе -20. Учащиеся набрали 17 баллов, что соответствует оценке -4. По результатам контрольной работы можно сделать вывод, что ученики достигли базового уровня знаний по предмету за 2021-2022 учебный год.

**Анализ промежуточной аттестации (диктант с грамматическим заданием)**

за 2021-2022 учебный год по русскому языку в 3 классе

Дата проведения: 20.05.2022 года

Учитель : Гималиева Г.А.

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	12	
2.	Количество учащихся, выполнявших работу	12	100%
3.	Оценки за диктант «5» «4» «3»  «2»	1 уч- Котенкова Доминика 5 уч- Баринаева Ксения, Вардзелова Елизавета, Ганеева Ксения, Заббарова Алина, Щербакова Нелли 6- Афлятунов Вильдан, Зайтова Милена, Камалов Оскар, Смальков Андрей, Сокова Арина, Титова Татьяна -	8 % 42 % 50 %
5.	Успеваемость	12	100%
6.	Качество знаний	6	50%
7.	Оценки за грамматическое задание «5»	1 уч. –Котенкова Доминика	8. %

	«4»	6 уч.- Баринаова Ксения, Вардзелова Елизавета, Ганеева	50%
	«3»	Ксения, Заббарова Алина, Щербакова Нелли, Смальков Андрей	42 %
	«2»	5 уч. Афлятунов Вильдан, Зайтова Милена, Камалов Оскар, Сокова Арина, Титова Татьяна	
		-	
8.	Успеваемость	12	100%
9.	Качество знаний	7	58%
10.	Допущенные орфографические ошибки	Безударные гласные, проверяемые ударением- 6 уч. Камалов, Заббарова, Титова, Щербакова, Сокова, Зайтова; Парные согласные- 1 уч. Камалов; Правописание окончаний глаголов в ед. и во мн. числе- 5 уч. Баринаова, Сокова, Смальков, Зайтова, Афлятунов; Правописание приставок и предлогов- 3 уч. Ганеева, Титова, Сокова; Непроизносимые согласные- 2 уч. Сокова, Афлятунов; Разделительный Ъ- 2 уч. Афлятунов, Зайтова; Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. числе- 1 уч. Смальков; Большая буква в начале предложения- 1 уч. Заббарова.	

Анализ результатов показал, что процент качества знаний учащихся идентичны с качеством знаний по предмету за год. Учащиеся показывают стабильное качество знаний.

Продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся. Усилить индивидуальную работу с учащимися, допускающими много орфографических ошибок. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам: «Правописание приставок и предлогов», «Правописание окончаний глаголов», «Правописание парной согласной», «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные», «Разделительный Ъ», «Непроизносимые согласные», «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Работать над каллиграфией. Обратит особое внимание на аккуратную запись текста без исправлений и пропуска букв и слов. Обращать внимание на определение частей речи; нахождению в тексте слов с безударной гласной и парной согласной и подбор проверочных слов.

#### Анализ промежуточной аттестации в 4 классе (комплексная работа) за 2021-2022 учебный год

Дата проведения: 17.05.2022 года. Габутдинова Р.М.

Цель работы: оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы.

Уровень достижения планируемых результатов. Результаты выполнения работы.

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые предметные умения и универсальные учебные действия.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Всего в классе	14	100
Писали работу	14	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня	2	14
17– 30 баллов – освоили базовый уровень	12	84
31– 34 баллов – освоили базовый и повышенный уровни	2	28
Менее 15 баллов – не освоили базовый уровень	0	0

Литературное чтение					
Правильно выполнили задания:				Допустили ошибки	
	Базовый уровень	Кол-во чел	%	Кол-во чел.	%
1	Темп чтения про себя.	14	100	0	0
2	Умение находить заданную информацию в тексте, ..	14	100	0	0
3	Умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста	14	100	0	0
4	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации,	13	92	1 (Зотиков)	14
5	Умение различать вид текста..	12	84	2 (Акмулина, Зотиков)	28
6	Умение структурировать информацию по заданным параметрам	12	84	2 (Акмулина, Хакимов)	28
Русский язык					
1	Умение группировать звуков в слове по твердости/мягкости.	13	92	1 (Зотиков Николай)	14



2	Умение проанализировать слово, указав сколько в нём слогов, букв, звуков	8	57	6 (Зотиков Николай, Сафиуллина Ясмينا, Бедов Илья, Зулькарнаев Ришат, Гималиев Алмаз, Галимов Данияр )	43
3	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами на правописание проверяемых безударных гласных и на правописание проверяемых согласных в корне слова.	13	92	1 (Акмулина Ангелина )	14
4	Умение разобрать лов по составу	13	92	1 (Рогожин Дмитрий)	14
5	Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию	7	50	7 ( Акмулина Ангелина, Хакимов Артур, Мурзин Саша Роожи Дима, Бедов Илья, Зулькарнаев Ришат, Галимов Данияр )	50
Математика					
1	Умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления	8	57	6 (Мурзи Саша, Халиуллин Рузаль, Галимов Данияр, Бедов Илья )	43
2	Умение читать натуральное числа, записывать их в виде суммы разрядных слагаемых.	14	100	0	0
3	Умение заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами.	6	43	8 ( Ганеева Арсения, Рогожин Дима, Халиуллин Рузаль, Зотиков Николай, Хакимов Артур, Зулькарнаев Ришат, Амулина Ангелина , Бедов Илья )	57
4	Умение находить площадь участка, используя знание его периметра.	14	100	0	0
Окружающий мир					
1	Умение группировать животных по способу питания?	14	100	0	0
2	Умение находить информацию опираясь на знание чем питаются животные.	14	100	0	0
3	Умение найти ответ опираясь на информацию о жизнедеятельности животных.	14	100	0	0
4	Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных в разное время года	8	57	6 (Бедов Илья, Мурзин Саша, Гималиев Алмаз, Зотиков Николай, Галимов Данияр, Рогожин Дима)	43
<i>Дополнительная часть (повышенная)</i>					
1	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	3 (Шумкова, Тухватуллина, Гималиев.)	22	11 ( Ганеева Арсения, Рогожин Дима, Сафиуллина Ясмينا, Зотиков Николай, Хакимов Артур, Зулькарнаев Ришат, Амулина Ангелина , Бедов Илья , Мурзин Саша, Галимов Данияр, Халиуллин Рузаль)	78
2	Умение ориентировать по часам.	3 (Шумкова	22	11 ( Ганеева Арсения, Рогожин	78

		,Тухватуллина,Халиуллин.)		Дима,,Сафиуллина Ясмينا,,Зотиков Николай,,Хакимов Артур, Зулькарнаев Ришат, Амулина Ангелиа , Бедов Илья ,Мурзин Саша,Галимов Данияр, Гималиев Алмаз)	
3	Умение объяснить значение слова.	3 (Шумкова ,Тухватуллина,Гималиев.)	22	11( Ганеева Арсения,Рогожин Дима,,Сафиуллина Ясмينا,,Зотиков Николай,,Хакимов Артур, Зулькарнаев Ришат, Амулина Ангелиа , Бедов Илья ,Мурзин Саша,Галимов Данияр,Халиуллин Рузаль )	78

№ п/п	Фамилия, имя	Оценка «5» - 31-34 баллов освоили высокий уровень	Оценка «4» - 23-30 баллов - базовый и повышенный уровни	Оценка «3» - 17-22 баллов освоили базовый уровень	Менее 15 баллов – не освоили базовый уровень	Уровень усвоения
1	Акмулина Ангелина Валерьевна			17		Б
2	Бедов Илья Александрович			22		Б
3	Галимов Данияр Ильшатович			22		Б
4	Зотиков Николай Олегович			21		Б
5	Зулькарнаев Ришат Ришатович			22		Б
6	Мурзин Александр Михайлович			22		Б
7	Рогожин Дмитрий Сергеевич			20		Б
8	Хакимов Артур Ренатович			20		Б
9	Ганеева Арсения Олеговна		30			БП
10	Гималиев Алмаз Фаридович		31			БП

11	Сафиуллина Ясмينا Маратовна		27			БП
12	Халиуллин Рузаль Алмазович		29			БП
13	Тухватуллина Зарина Ильясовна	35				В
14	Шумкова Елизавета Евгеньевна	35				В

Вывод: учащиеся 4 класса справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали сформированности метапредметных результатов- высокий уровень приобретенных знаний - Тухватуллина Зарина ,Шумкова Елизавета ; базовый и повышенный уровень 4 учащихся- Ганеева Арсения,Гималиев Алмаз,Сафиуллина Ясмينا , Халиуллин Рузаль ; базовый уровень 8 учащихся- Акмулина Ангелина , Бедов Илья, Галимов Данияр, Зотиков Николай, Зулькарнаев Ришат, Мурзин Александр, Рогожин Дмитрий, Хакимов Артур .

Основные ошибки допущены: при решении текстовой задачи на межпредметной основе умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами умение находить площадь участка, используя знание его периметра умение переводить словесную информацию в числовую . Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, заданную в явном виде , устанавливать причинно-следственные связи , умение структурировать информацию по заданным параметрам, умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию.

Обратить особое внимание:

Литературное чтение-умение различать виды текстов;

-умение структурировать информацию по заданным параметрам.

Русский язык - проанализировать слово, указав сколько в нём слогов, букв, звуков;

- определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию;

Математика- переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления;

- при работе с текстом, на формирование умения выстраивать события в нужном порядке;решать задачу;

- заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами;

Окружающий мир- Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных в разное время года;

Обратить особое внимание:

- давать полные ответы – высказывания, как в устной, так и в письменной форме;

-в урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор.

-чаще использовать подобные задания для самостоятельных работ;

-усилить индивидуальную работу с учениками, допустившими большое количество ошибок в работе.

**Анализ промежуточной аттестации (комплексная работа) за 2021-2022 учебный год в 4 «В» классе.**

**Дата проведения 18.05.2022 года. Учитель: Макарова Т.А.**

Учащихся по списку 1 человек. Выполняли работу 1 человек.

Справились с выполнением заданий базового уровня 1 человек.

Справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнил 2 задания из трех дополнительной части)

1 человек. Показатели выполнения итоговой комплексной работы.

результат	Высокий результат	Повышенный результат	Средний результат	Ниже среднего
	31-34 баллов	23-30 баллов	17-22 баллов	менее 17баллов
количество человек	0	1	-	-
соотношение в %	0	100%	-	-

Результаты выполнения основной части работы:

В основной части работы 18 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «Выпускник научится». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Часть 1. Основная	
Правильно выполнили:	Количество уч-ся (% от общего числа учащихся)
задание 1.	1 (100%)
задание 2.	1 (100%)
задание 3.	1 (100%)
задание 4.	1 (100%)
задание 5.	1 (100%)
задание 6.	1 (100%)
задание 7.	1 (100%)
задание 8.	1 (100%)
задание 9.	1 (100%)
задание 10.	1 (100%)
задание 11.	1 (100%)
задание 12.	1 (100%)
задание 13.	1 (100%)
задание 14.	0 (100%)
задание 15.	1 (100%)
задание 16.	1(100%)
задание 17.	1 (100%)
задание 18.	1 (100%)

Результаты выполнения дополнительной части работы:

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. В этой части 3 задания. Их выполнение носит пропедевтический характер и оценивает не столько успешность освоения базовых представлений по предметам, сколько владение четвероклассниками основными познавательными учебными действиями (анализом, поиском и интерпретацией информации, оценочными суждениями и т.д.), а также сформированность коммуникативных действий и навыков сотрудничества, так как выполнение заданий данной части предполагает обязательную работу в паре.

Часть 2. Дополнительная	
Правильно выполнили:	
задание 19	1 (100%)
задание 20	1 (100%)
задание 21	0 (100%)

Выводы: учащийся 4 «В» класса справился с базовой (основной) частью итоговой комплексной работы, что подтверждает успешность достижения учащимися базового уровня подготовки, согласно требований ФГОС. Ученик при выполнении дополнительных заданий достиг повышенного уровня .

**Анализ промежуточной аттестации по биологии (тест) за 2021-2022 учебный год в 5 классе .**

**Дата: 11 мая 2022 года Учитель: Шакирова Г.М.**

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1	Количество учащихся в классе	17 ч.	100%

2	Количество учащихся, выполнявших работу Количество учащихся, не выполнявших работу	17 ч.	100%
3	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	3 уч.	18 %
4	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	5 уч	29 %
5	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	9.уч	53 %
6	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	-
7	Успеваемость		100%
8	Качество знаний		47%
.	Допущены ошибки по темам:	1. Выбор одного ответа из 4 2. Установите соответствие между организмом и средой обитания. 3. Выбор трех правильных утверждения из 6 4. Развернутый ответ на вопрос	5.уч- 29% 7.уч- 41% 6 уч-35% 9 уч- 53 %

В 5 классе 17 учеников. Промежуточную аттестацию выполняли 17 учеников.

По итогам качество знаний было 47 %. Данная промежуточная аттестация показала стабильное качество знаний в данном классе.

Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний Маврин Дмитрий, Сабиров Вильдан, Бочкарёв Иван, Булатова Диляра, Галимов Рахим, Гурьянова Милена, Донсков Арсений, Сайфутдинова Алия. получили «3» Алексеева Вероника, Бурханова Ангелина, Бурханова Екатерина, Бурханова Ангелина, Бурханова Екатерина, Власюк Дмитрий, Ерлыгин Максим, Кочнев Трофим, Мингалимова Самира, Филинков Артём, Яковлев Дмитрий.

Промежуточная аттестация показала, что ученики освоили слабо следующие темы:

Среда обитания.

Размножение организмов.

Промежуточная аттестация выявила слабые умения учащихся.

Рекомендации:

По чаще проводить тестовые работы.

Выполнять задания на соответствие.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ промежуточной аттестации по ОДНКНР (тест) в 5 классе за 2021-2022 учебный год**

**Дата: 18 мая 2022 года. Учитель: Шарифуллина А.И.**

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1	Количество учащихся в классе	17ч.	100%
2	Количество учащихся, выполнявших работу Количество учащихся, не выполнявших работу	17 ч.	100%
3	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	1 уч Маврин Дмитрий	5%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	9 уч. Бочкарёв Иван , Булатова Диляра , Бурханова Ангелина, Галимов Рахим , Гурьянова Милена Кочнев Трофим, Мингалимова Самира ,Сабиров Вильдан ,Сайфутдинова Алия	53%
5	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	7 уч. Алексеева Вероника, Бурханова Екатерина Донсков Арсений ,Власюк Дмитрий, Ерлыгин Максим , Филинков Артём ,Яковлев Дмитрий	42%
6	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	-
7	Успеваемость		100%
8	Качество знаний		58%
9.	Допущены ошибки по темам:		

<p>Православие при царях и императорах России Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа.</p>	<p>Булатова Диляра , Галимов Рахим, Бурханова Екатерина, Сабилов Вильдан, Донсков Арсений Кочнев Трофим , Яковлев Дмитрий</p>	<p>7 уч 42%</p>
<p>Православие в Советской России Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность Русской Церкви во имя Отечества в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь.</p>	<p>Алексеева Вероника Бочкарёв Иван Булатова Диляра Бурханова Екатерина Донсков Арсений ,Ерлыгин Максим,Филинков Артем, Сабилов Вильдан</p>	<p>8уч- 47%</p>
<p>Проникновение ислама в Россию. Поход войск Арабского халифата на Дербент. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимостию правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе.</p>	<p>Донсков Арсений ,Сайфутдинова Алия Филинков Артём</p>	<p>3уч.- 18%</p>
<p>Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.</p>	<p>Власюк Дмитрий ,Донсков Арсений , , Филинков Артём ,Яковлев Дмитрий</p>	<p>4 уч- 24%</p>
<p>Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов</p>	<p>Алексеева Вероника ,Бурханова Екатерина ,Донсков Арсений , Мингалимова Самира , Филинков Артём ,Яковлев Дмитрий</p>	<p>6 уч- 35%</p>
<p>Задание на заполнение пропусков</p>	<p>Булатова Диляра, Бурханова Екатерина, Бурханова Екатерина,Кочнев Трофим, Власюк Дмитрий, Филинков Артём ,Яковлев Дмитрий, Бочкарёв Иван, Гурьянова Милена , Галимов Рахим, Донсков Арсений , Ерлыгин Максим , Алексеева Вероника, Маврин Дмитрий</p>	<p>14 уч- 82%</p>
<p>Установление общего и различия при сравнения</p>	<p>Алексеева Вероника ,Бурханова Ангелина, Донсков Арсений ,Яковлев Дмитрий</p>	<p>4 уч- 24%</p>

В 5 классе 17 учеников. Промежуточную аттестацию выполнили 17 учеников.

По итогам третьей четверти в 5 классе по ОДНКНР качество знаний было -58 %. Промежуточная аттестация показала стабильное качество знаний в данном классе. По итогам промежуточной аттестации качество знаний учащихся составило 58 %. Такое качество знаний у учащихся по итогам года. Все ученики подтвердили свои оценки «4» и показали стабильное качество знаний.

Ученик Маврин Дмитрий подтвердил свою оценку «5» полученные в течении четверти допустив 1 ошибку. Бочкарёв Иван , Булатова Диляра , Галимов Рахим , Гурьянова Милена ,Кочнев Трофим, Мингалимова Самира ,Сабилов Вильдан ,Сайфутдинова Алия по итогам промежуточной аттестации получили оценки «4» подтвердив свои оценки. Бурханова Ангелина написала промежуточную аттестацию на «4», хотя в течении года училась в основном на оценку «3». Ерыгин Максим который в течении учебного года получил «3», хотя в течении учебного года «4»

По итогам 3 четверти стабильно на «3» учились Алексеева Вероника, Бурханова Ангелина, Бурханова Екатерина, Донсков Арсений , Филинков Артём ,Яковлев Дмитрий, по итогам промежуточной аттестации они показали такие же результаты.

Промежуточной аттестации выявила слабые умения учащихся по следующим умениям:

-Задание на заполнение пропусков.

-Установление общего и различия при сравнения.

Особое затруднение вызвало задание на заполнение пропусков, с ним справились 3 ученика из 17.

Рекомендации:

1.Сделать упор на работу с умениями вызвавшие у учеников сложности, провести дополнительную работу по слабо усвоенным темам.

2. Вести индивидуальную работу с учениками, допустившими больше всего ошибок, и особо обратить внимание на подготовку к урокам.

3.При проведении контроля освоения тем в будущем увеличить задания на установление соответствия и задание на сравнение элементов.

4. При проведении срезов и тестов в проверочные задания больше включать задания на заполнение пропусков и отрабатывать эти задания более тщательно.

**Анализ промежуточной аттестации ( контрольная работа) по математике в 6 классе за 2021-2022 учебный год. Дата: 13 мая 2022 года Учитель : Усанова И.А.**

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	13ч.	100%
2.	Количество учащихся, выполнявших работу Количество учащихся, не выполнявших работу	13 ч.	100%
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	1 уч. Шарифуллин Инсаф	
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	- 5 уч Емельянов Даниил ,Зорина Эвелина, Макарова Софья, Марченкова София, Кашапова Лилия	
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	- 7 уч	-
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	-
7	Успеваемость		100%
8	Качество знаний		46%
9.	Допущены ошибки по темам:	1.Математический расчет 2. Решении задач начастии и прокенты 3.Решение уравнений	15 уч- 80 % 12 уч-66% 8 – 50% 8 уч-50%

В 6 классе 13 учеников. Контрольную работу выполняли 13 учеников.

По итогам работы класс с работой справился в меру своих сил , возможности , знаний , умений, навыков в решении задач и примеров. На фоне всего класса выделяется Шарифуллин Инсаф, Емельянов Даниил , хотя Даниил немного снизил свою успеваемость, а может учиться лучше, есть ребята которые на уроке отвечают на «4», а вот по контрольной у них «3» ставлю себе целью на этих детей обращать большее внимание.

Есть ребята которые очень слабые для них надо приготавливать более легкие задания , то есть задания базового уровня

Контрольная работа выявила слабые умения учащихся по следующим умениям: деление и умножение дробей, свойства чисел с разными знаками, считаю ,что это связано со знанием таблицы умножения , уравнения решение задач с помощью уравнений .

**Анализ промежуточной аттестации по обществознанию (тест) в 6 классе за 2021-2022 учебный год. Дата: 18 мая 2022 года Учитель: Шарифуллина А.И.**

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1	Количество учащихся в классе	13ч.	100%

2	Количество учащихся, выполнявших работу	13 ч.	100%
3	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	2 уч Макарова Софья , Шарифуллин Инсаф	12%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	6 уч. Емельянов Даниил , Зорина Эвелина , Кашапова Лилия, Марченкова София Сахабутдинов Раиль, Филинков Вадим	46%
5	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	5 уч. Алексеева Олеся ,Афлятунов Булат, Кашапов Альберт ,Минсафин Данил ,Перельгин Матвей	39%
6	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	-
7	Успеваемость		100%
8	Качество знаний		61%
9.	Допущены ошибки по темам:		
	Человек в малой группе.	Афлятунов Булат, Кашапов Альберт ,Минсафин Данил ,Перельгин Матвей Кашапова Лилия,	5 уч- 39%
	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение . Роль деятельности в жизни человека и общества	Алексеева Олеся ,Афлятунов Булат, Кашапов Альберт ,Минсафин Данил ,Перельгин Матвей Филинков Вадим	6уч.- 46%
	Добро и зло. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Золотое правило нравственности. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Долг. Совесть. Моральная ответственность	Алексеева Олеся ,Афлятунов Булат, Кашапов Альберт ,Минсафин Данил ,Перельгин Матвей	5 уч- 39%
	Межличностные конфликты и способы их разрешения. Межличностные отношения.	Марченкова София , ,Афлятунов Булат, Кашапов Альберт ,Минсафин Данил, Зорина Эвелина , Сахабутдинов Раиль,	6уч- 46%
	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	Марченкова София Алексеева Олеся ,Афлятунов Булат, Кашапов Альберт ,Минсафин Данил ,Перельгин Матвей	6 уч- 46%
	-Установление соответствия	Алексеева Олеся ,Афлятунов Булат, Кашапов Альберт ,Минсафин Данил ,Перельгин Матвей, Емельянов Даниил	6 уч- 6%
	-Задание на заполнение пропусков	Алексеева Олеся ,Афлятунов Булат, Кашапов Альберт , Кашапова Лилия, Филинков Вадим	5уч 39%

В 6 классе 13 учеников. Промежуточную аттестацию выполнили 13 учеников.

По итогам третьей четверти в 6 классе по обществознанию качество знаний было -61 %. Промежуточная аттестация показала стабильное качество знаний в данном классе. По итогам промежуточной аттестации качество знаний учащихся составило -61 %. Такое качество знаний у учащихся по итогам года.

Все ученики подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний.

Ученики Шарифуллин Инсаф и Макарова Софья подтвердили свою оценку «5», полученные в течении четверти. Емельянов Даниил ,Зорина Эвелина , Кашапова Лилия, Марченкова София .,Сахабутдинов Раиль, Филинков Вадим по итогам промежуточной аттестации получили оценки «4»подтвердив свои оценки.

По итогам 3 четверти стабильно на «3» учились Алексеева Вероника, Бурханова Ангелина, Бурханова Екатерина, Донсков Арсений , Филинков Артём , Яковлев Дмитрий, по итогам промежуточной аттестации они показали такие же результаты.

Рекомендации:

- 1.Сделать упор на работу с умениями вызвавшие у учеников сложности, провести дополнительную работу по слабо усвоенным темам.
2. Вести индивидуальную работу с учениками, допустившими больше всего ошибок, и особо обратить внимание на подготовку к урокам.
- 3.При проведении контроля освоения тем в будущем увеличить задания на установление соответствия и задание на заполнение пропусков.
4. При проведении срезов и тестов в проверочные задания больше включать задания на заполнение пропусков и отрабатывать эти задания более тщательно.

**Анализ промежуточной аттестации по алгебре (контрольная работа)**

**за 2021-2022 учебный год в 7 классе Дата: 23 мая 2022 года Учитель : Заббарова Н.Г.**

Работа состояла из 6 заданий. Распределение баллов по заданиям:



№ задания	1	2	3	4	5	6	Итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	2	1	7

Всего учащихся в классе -11, писали работу -11.

Успеваемость – 100 %      Качество – 36%

№ задания	Проверяемые умения	Кол-во выполнивших	% выполнения
1	Решение уравнения	3	27%
2	Разложение на множители	10	91%
3	Преобразование к одночлену стандартного вида	11	100%
4	Упрощение выражения	10	91%
5	Построение графика линейной функции, определение, принадлежит ли точка графику.	7	64%
6	Решение системы уравнений	3	27%

По итогам контрольной работы видно, что все учащиеся усвоили программный материал на базовом уровне. Полностью всю работу выполнили Маврина Екатерина и Фролова Наиля.

Промежуточная аттестация показала что ученики освоили слабо следующие темы:

1.Решение линейного уравнения. В данной теме большинство учащихся допустили ошибки при раскрытии скобок.

2.Решение системы уравнений. Большинство учеников даже не приступили к выполнению данного задания.

3.Построение графика линейной функции и определение принадлежности точки с заданными координатами графику функции.

Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Работа над ликвидацией пробелов знаний по данным заданиям будет продолжена в 8 классе, так как задания такого содержания включены в КИМ ОГЭ .

**Анализ промежуточной аттестации по физике (тест) в 7 классе за 2021-2022 учебный год**

**Дата: 20 мая 2022 года Учитель : Усанова И.А.**

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	11ч.	100%
2.	Количество учащихся, выполнявших работу Количество учащихся, не выполнявших работу	11ч.	100%%
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	2 уч. Маврина Екатерина Николаевна Фролова Наиля Павловна	18 %
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	4 уч. Жеребенкова Яна Олеговна Жеребенкова Полина Олеговна Бочкарева Александра Николаевна Зотикова Екатерина Олеговна	36%
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	5 уч. Ахметшин Реналь Владимович Вагизова Дарья Руслановна Журавлёва Полина Александровна овшенин Ефим Сергеевич Мустафинова Нина Николаевна	54%
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	
7.	Успеваемость	100%	
8.	Качество знаний	55%	
9.	Допущены ошибки по темам:	1 Правило оформления задачи 2 Применение табличных постоянных 3 знание применяемых законов и их формул 4 Поставить в соответствие физическую величину , ее единицы измерения , и формулы для вычисления , прибор для измерения	

В 7 классе 11 учеников. Контрольную работу выполняли 11 учеников.

По итогам контрольной работы класс справился на уровне своих способностей и своих знаний , Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний:

Контрольная работа выявила слабые умения учащихся по следующим умениям

Правильно записывать данные по условию задачи.

Умение пользоваться справочными материалами

Переводить единицы измерения в СИ.

Объединять формула в одно равенство.

Математический счет.

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку (сжатое изложение) в 8 классе**

**Дата проведения: 06.05.2022 года. Учитель:Тутаева С.Н.**

Контрольная работа проводилась в виде сжатого изложения. Уровень диагностирования базовый

Цель: проверить знания учащихся конец учебного года

Содержательный аспект

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	13	
2.	Количество учащихся, выполнявших работу	13	
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	4-Минабутдинова А., Гафиатуллина А., Лучанкина Л., Киямова Л.	31%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	5-Емельянов В.,Сафиуллина Л. ,Киямов Т. Ковшенина Анг., Ковшенина А.,	38%
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	4-Бурханов Д., Мельников Г. Ерлыгин Я.,Галимов Р.	31%
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	
7.	Успеваемость	13	100%
8.	Качество знаний	9	69%

**Грамотность**

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	13	
2.	Количество учащихся, выполнявших работу	13	
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	3-Минабутдинова А., Лучанкина Л., Киямова Л.	23%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	4-Гафиатуллина А., Емельянов В.,Сафиуллина Л. ,Киямов Т.	31%
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	6-Ковшенина Анг., Ковшенина А., Бурханов Д., Мельников Г. Ерлыгин Я.,Галимов Р.	46%
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	
7.	Успеваемость	13	100%
8.	Качество знаний	7	53%

Типичные ошибки:

Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова.

Непроверяемые и непроизносимые согласные в корне слова.

Обособление второстепенных членов предложения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Нарушение управления слов

Употребление в одном или соседних предложениях повторяющихся однокоренных слов.

Нарушение лексической сочетаемости слов.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Организовать повторение орфографии при изучении синтаксиса и пунктуации, при изучении синтаксиса следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;

Отрабатывать у учащихся умение определять в тексте микротемы; продолжать работу с учащимся по овладению основными приёмами сжатия текста;

Развивать умение опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения;

Постоянно проводить на уроках лексическую работу на основе текста, связывая её с орфографией, морфемикой и словообразованием.

**Анализ промежуточной аттестации (тестирование) по химии в 8 классе за 2020-2021 учебный год**

**Дата проведения: 24 мая 2022 года Учитель: Шакирова Г.М.**

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	13ч.	100%
2.	Количество учащихся, выполнявших работу Количество учащихся, не выполнявших работу	13 ч.	100%
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	4 уч. Гафиатуллина Аделина, Киямова Лейла, Лучанкина Лина, Минабутдинова Аделя	31%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	3 уч Киямов Тагир, Емельянов Владимир, Ковшенина Анна	23%
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	6.уч : Бурханов Дмитрий , Галимов Рифат, Ерлыгин Ярослав, Ковшенина Ангелина, Мельников Глеб, Сафиуллина Люция	46 %
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	-
7.	Успеваемость		100%
8.	Качество знаний		53,8 %
9.	Допущены ошибки по темам:	1.Определение видов связи 2. Задание на соответствие 3. Составление ионных уравнений	3.уч- 23% 4 уч.30,4% 5уч-38%

В 8 классе 13 учеников. Тестирование выполняли 13 учеников. По итогам качество знаний - 53,8 %  
Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество: Гафиатуллина Аделина, Киямова Лейла, Лучанкина Лина, Минабутдинова Аделя, из 16 баллов набрали 15 б.  
Киямов Тагир, Емельянов Владимир, Ковшенина Анна за работу получили «4»  
Бурханов Дмитрий, Галимов Рифат, Ерлыгин Ярослав, Ковшенина Ангелина, Мельников Глеб, Сафиуллина Люция получили «3».

Промежуточная аттестация показала, что ученики освоили слабо следующие вопросы:

- 1.Определение видов связи.
2. Задание на соответствие.
3. Составление ионных уравнений.

Рекомендации:

- Включить в задания для повторения вопросы на соответствие.
- Побольше тренироваться над составлением молекулярных и ионных уравнений.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ промежуточной аттестации по литературе (тест) в 9 классе за 2021-2022 учебный год**

**Дата проведения: 14.05.2022 года Учитель:Шеботнева Т.В.**

Цель: проверить знание программного материала по литературе за курс 9 класса, знание литературоведческого материала.

№	Контролируемый элемент:	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	5	
2.	Количество учащихся, выполнявших работу	5	
3.	Написали работу на «5» : Вардзелов А.,	1	20%
4.	Написали работу на «4»: Журавлева Ю. Сатдинова Д., Николаев А.	3	60%
5.	Написали работу на «3» : Алексеева С.	1	20%
6.	Написали работу на «2» :	-	
7.	Успеваемость	5	100%
8.	Качество знаний	4	80%
9.	Допустили ошибки : Сатдинова Д., Алексеева С., Николаев А., Журавлева Ю., Вардзелова А.	5	100%

Контрольную работу выполнили 5 человек . Анализ контрольной работы показал качество знаний 100 %, успеваемость 80%. Ошибки, допущенные в контрольной работе:

Недостаточное знание материала по пройденным темам показали: Алексеева С., Николаев А.

Допущены ошибки :

- 1.Авторы и произведения русской литературы – 4 уч.(80%)
- 2.Лирика Пушкина А.С.– 3 уч. (60%)
- 3.Знание пройденного материала (М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь) – 3 уч. (60%)
- 4 .Знание биографических сведений писателя – 2 уч.(40%)

5. Недостаточный уровень знания содержания художественного произведения- 3 уч. (60%)

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы по литературе даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

У большинства учащихся необходимые знания, умения и навыки сформированы. Школьники понимают образную природу искусства, изученные теоретико-литературные понятия.

Самым низким оказался уровень знаний цитат из пройденных произведений. Это показывает недостаточное изучение теоретического материала на уроках литературы. Необходимо уделять больше внимания изучению данного раздела.

**Анализ промежуточной аттестации по химии (контрольная работа) за 2021-2022 учебный год в 9 классе Дата: 18 мая 2022 года Учитель: Шакирова Г.М.**

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	5ч.	100%
2.	Количество учащихся, выполнявших работу Количество учащихся, не выполнявших работу	5 ч.	100%
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	1 уч. Вардзелова Анастасия,	20%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	1 уч Сатдинова Диана	20%
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	3 уч Алексеева Светлана, Журавлёва Юлия, Николаев Артем	60%
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	-
7.	Успеваемость		100%
8.	Качество знаний		40%
9.	Допущены ошибки по темам:	1. Определение элемента по электронной формуле 2. Определение уравнений по схеме 3. Составление уравнений к цепочке	2.уч- 40% 2 уч-40% 3 уч-60%

В 9 классе 5 учеников. Промежуточную аттестацию выполняли 5 учеников.

По итогам качество знаний было 40 %. Данная промежуточная аттестация показала стабильное качество знаний в данном классе.

Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний Вардзелова Анастасия, Сатдинова Диана. Николаев Артём. Алексеева Светлана, Журавлёва Юлия получили «3»

Промежуточная аттестация показала, что ученики освоили слабо следующие темы:

1. Определение элемента по электронной формуле
2. Определение уравнений по схеме
3. Составление уравнений к цепочке

Промежуточная аттестация выявила слабые умения учащихся по следующим умениям:

В работе с данным классом ставлю себе цель:

Усилить работу по составлению уравнений к цепочкам

Выполнять задания на соответствие

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ промежуточной аттестации по литературе (тест в форме ЕГЭ) в 10 классе за 2021-2022 учебный год. Дата проведения: 20.05.2022 года Учитель: Тугаева С.Н.**

№	Контролируемый элемент		Качество %
1.	Количество учащихся в классе	4	
2.	Количество учащихся, выполнявших работу	4	
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	2- Мустафина К., Тухватуллина Э.	50%-
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	2-Галимова Р.,Шарифуллина А.	50%
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	-	
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	
7.	Успеваемость	4	100 %
8.	Качество знаний	4	100%

Промежуточный контроль осуществляется с целью выяснения уровня подготовленности учащихся. Анализ контрольной работы показал высокое качество знаний.

Ученики владеют нормами русского языка, умеют правильно применять изученные орфографические и пунктуационные правила. Анализ контрольной работы показал стабильное качество знаний по сравнению с итоговыми оценками учебного года.

№		Выполнили верно		Выполнили неверно	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	4	100	0	0
2	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте	4	100	0	0
3	Лексическое значение слова	4	100	0	0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	3	75	1	25
5	Паронимы.	3	75	1	25
6	Лексическая ошибка	4	100	0	0
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	4	100	0	0
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	2	50	2	50
9	Правописание корней	3	75	1	25
10	Правописание приставок	3	75	1	25
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	4	100	0	0
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	4	100	0	0
13	Правописание НЕ и НИ	4	100	0	0
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	4	100	1	25
15	Правописание -Н- и -НН-в суффиксах различных частей речи	3	75	1	25
16	Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	3	75	1	25
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(определениями, обстоятельствами, приложениями)	4	100	0	0
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	4	100	0	0
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4	100	0	0
20	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи	3	75	1	25

Рекомендации:

1. Отрабатывать навыки работы с тестовым материалом.
2. Проводить профилактику типичных ошибок обучающихся.

**Анализ промежуточной аттестации по обществознанию (тестирование) в 10 классе за 2021-2021 учебный год** Дата проведения: 24 мая 2022 года Учитель: Шарифуллина А.И.

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	4ч.	100%
2.	Количество учащихся, выполнявших работу Количество учащихся, не выполнявших работу	4ч.	100%
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	1 уч-Мустафина Карина	25%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	-4 уч. Галимова Рамиля Тухватуллина Элина, Шарифуллина Алина	75%

5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	-	0%
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	-
7.	Успеваемость		100%
8.	Качество знаний		100%
9.	Допущены ошибки по темам:		
1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	Галимова Рамиля ,Тухватуллина Элина, Шарифуллина Алина	2уч 50%
2	Познание мира. Формы познания.	Галимова Рамиля ,Тухватуллина Элина,	4уч. 50%
3	Экономические системы. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	Галимова Рамиля, Тухватуллина Элина, Шарифуллина Алина	3 уч 75%
4	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	Мустафина Карина	1 уч 25%

В 10 классе 4 ученицы. Промежуточную аттестацию выполняли 4 ученицы.

По итогам 1 полугодия по истории качество знаний было 100%. Данная промежуточная аттестация показала стабильное качество знаний в данном классе.

Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний : Мустафина Карина – оценка «5»

Оценку «4» подтвердили : Галимова Рамиля ,Тухватуллина Элина, Шарифуллина Алина

Рекомендации:

1.Сделать упор на работу с умениями вызвавшие у учеников сложности, провести дополнительную работу по слабо усвоенным темам;

2. Усилить работу с по формированию устойчивых знаний по слабо освоенным темам.

3. При проведении контроля освоения тем в будущем увеличить задания на установление соответствия и работу на с социальной информацией по экономике.

**Анализ промежуточной аттестации по английскому языку (контрольная работа)**

**в 11 классе за 2021-2022 учебный год Дата проведения: 18 мая 2022 года учитель: Новикова Л.В.**

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	6	100%
2.	Количество учащихся, выполнявших работу	6	100%
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	2 (Гизатуллина Дина, Макарова Дарья)	33,2%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	4 (Андрианова Арина, Ганеев Родион, Садыков Максим, Семякина Христина)	66,4%
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	0	0
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	0	0
7.	Успеваемость		100%
8.	Качество знаний		100%
9.	Допустили ошибки	Заполнение пропусков данными словами-2(Ганеев Родион, Садыков Максим);времена глаголов - 5(Андрианова Арина, Ганеев Родион,Гизатуллина Дина, Садыков Максим, Семякина Христина); фразовые глаголы-2 (Садыков Максим, Семякина Христина); предлоги-2(Андрианова Арина,Садыков Максим); чтение-3(Андрианова Арина, Садыков Максим, Семякина Христина)	

Промежуточную аттестацию в форме контрольной работы выполняли 6 человек. Контрольная работа проводилась в 2 вариантах. Уровень диагностирования базисный. Контрольная работа была направлена на способности использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче. Анализ контрольной работы показал стабильное качество знаний. По итогам I полугодия качество знаний было 100%, и по итогам промежуточной аттестации качество знаний составляет 100%.

В целом можно отметить, что работа была выполнена на оптимальном и допустимом уровне обученности.

По итогам промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год исходя из результатов итоговой комплексной работы, можно сделать вывод, что к концу первого года обучения учащиеся 1 класса (учитель Федорова Ф.И.) пришли со следующими результатами: высокий уровень – 1 ученица- Тюкарева Алена. Средний уровень- 3 ученика- Гатин Динар, Макаров Макар, Туртыгина Мария. Низкий уровень- 1 учащийся- Камалов Амир.

	Уровни достижения планируемых результатов		
	Повышенный (85% - 100%) 10 – 13 баллов	Базовый (50% - 75%) 9 – 11 баллов	Низкий (менее 50%) менее 8 баллов
Количество учащихся	1-Тюкарева Алена	3-Гатин Динар, Макаров Макар, Туртыгина Мария	1-Камалов Амир.
	20%	60%	20%

Повышения качество знаний по итогам промежуточной аттестации по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года:

-в 8 классе по русскому языку качество знаний по итогам промежуточной аттестации-69%, а по итогам 2021-2022 учебного года-54%. 2 ученицы -Ковшенина Ангелина и Ковшенина Анна написали на хорошую оценку, занимались на удовлетворительную оценку (учитель Тутаева С.Н.).

Имеют стабильные качество знаний по итогам промежуточной аттестации по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года:

-во 2 классе по математике качество знаний-50% (учитель Уварова И.В.);

-во 2В классе по русскому языку качество знаний-50% и по математике качество знаний-100% (учитель Макарова Т.А.);

-в 4 классе по комплексной работе качество знаний- 43% (учитель Габутдинова Р.М.);

-в 4В классе по комплексной работе качество знаний-100% (Макарова Т.А.);

- в 5 классе по ОДНКР качество знаний-58% (учитель Шарифуллина А.И.) ;

- в 6 классе по математике качество знаний-46% (учитель Усанова И.А.);

-в 6 классе по обществознанию качество знаний-61% (учитель Шарифуллина А.И.) ;

-в 7 классе по алгебре качество знаний 36% (учитель Заббаров А.Р.);

- в 7 классе по физике качество знаний-55% (учитель Усанова И.А.);

- в 8 классе по химии качество знаний-54% (учитель Шакирова Г.М.);

- в 10 классе по литературе качество знаний -100% (Тутаева С.Н.) и по обществознанию-100% (учитель Шарифуллина А.И.);

- в 11 классе по английскому языку качество знаний-100% (учитель Новикова Л.В.).

Низкие показатели по итогам промежуточной аттестации по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года:

-во 2 классе по русскому языку качество знаний по итогам промежуточной аттестации -37%, а по итогам 2021-2022 учебного года- 50%. 1 ученица-Алексеева Маргарита написала на удовлетворительную оценку, занималась на хорошую оценку (учитель Уварова И.В.). Промежуточную аттестацию по русскому языку и математике Коробов Роман написал на неудовлетворительную оценку. Он в течение учебного года очень слабо занимался.

- в 5 классе по биологии качество знаний по итогам промежуточной аттестации -47%, а по итогам 2021-2022 учебного года- 67%. 4 ученика- Бурханова Ангелина, Бурханова Екатерина, Ерлыгин Максим, Мингалимова Самира написали на удовлетворительную оценку, занимались на хорошую оценку (учитель Шакирова Г.М.);

- в 9 классе по литературе качество знаний по итогам промежуточной аттестации -80% а по итогам 2021-2022 учебного года- 100%. 1 ученица-Алексеева Светлана написала на удовлетворительную оценку, занималась на хорошую оценку (учитель Шеботнева Т.В.);

- в 9 классе по химии качество знаний по итогам промежуточной аттестации -40% а по итогам 2021-2022 учебного года- 60%. 1 ученик-Николаев Артем написал на удовлетворительную оценку, занимался на хорошую оценку (учитель Шакирова Г.М.).

Пути решения:

1. Продолжить работу по устроению пробелов знания у учащихся. При закреплении изученного материала больше внимания уделять западающим темам, организовать индивидуальную работу с учениками, которые не подтвердили свои оценки.

### Анализ ВПР 2022 году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан: от 27.01.2022 № под-108/22 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», от 28.02.2022 № под- 308/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2022 году», на основании приказа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» от 3 марта №188 «О проведении Всероссийских проверочных работ в ЧМР в 2022 году», на основании приказа МБОУ от 3 марта №27 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году».

#### График проведения ВПР

Классы	Предмет	Планируемый период проведения	Планируемая дата загрузки
<b>Проведение ВПР 4-8 классах в штатный режим</b>			
4, 4В	Русский язык 1 часть	15.03.2022	05.04.2022
4, 4В	Русский язык 2 часть	16.03.2022	
4, 4В	Математика	21.03.2022	08.04.2022
4, 4В	Окружающий мир	18.03.2022	07.04.2022
5	Математика	23.03.2022	06.04.2022
7	Математика	18.03.2022	05.04.2022
<b>Режим апробации</b>			
11	Химия	17.03.2022	06.04.2022

#### Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата проведения 15-16 марта 2022 года. Учитель: Габутдинова Р.М.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания (Часть 1) и 12 заданий (Часть 2) по предмету русский язык. Основным заданием в первой части проверочной работы было написание диктанта. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 14 учащихся. Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 14 человек (Акмулина А.В., Бедов И.А., Галимов Д.И., Ганеева А.О., Гималиев А.Ф., Мурзин А.М., Зотиков Н.О., Зулькарнаев Р. Р., Рогожин Д.С., Тухватуллина З.И., Сафиуллина Я.М., Халиуллин Р. А., Хакимов А.Р., Шумкова Е. Е ).

2 часть 14 человек (Акмулина А. В., Бедов И.А., Галимов Д.И., Ганеева А. О., Гималиев А.Ф., Мурзин А.М., Зотиков Н.О., Зулькарнаев Р.Р., Рогожин Д.С., Тухватуллина З.И., Сафиуллина Я. М., Халиуллин Р. А., Хакимов А.Р., Шумкова Е. Е. ).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 36 (Тухватуллина З.).

Средний первичный балл по классу – 35.6 Средний балл по пятибалльной шкале – 3.5

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38



Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	14	14	2 Сафиуллина Я., Шумкова Е	4 Ганеева А., Гималиев А., Тухватуллина З., Халиуллин Р.	8 Акмулина А., Бедов И., Галимов Д., Мурзин А., Зотиков Н., Зулъкарнаев Р., Рогожин Д., Хакимов А.	-	43%	100%

Код	Вариант	1К 1 (46 )	1К 2 (36 )	2 (36 )	3(1 ) (16 )	3(2 ) (36 )	4 (26 )	5 (16 )	6 (26 )	7 (36 )	8 (26 )	9 (16 )	10 (16 )	11 (26 )	12(1 ) (16 )	12(2 ) (26 )	13(1 ) (16 )	13(2 ) (26 )	14 (1 ) (6)	15 (1 ) (26)	15 (2) (16)	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
40001	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	3	22
40002	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	3	23
40003	2	2	1	0	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	0	2	0	0	1	2	0	3	23
40004	2	4	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	32
40005	1	4	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	1	2	1	2	1	4	31
40006	1	1	2	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	3	22
40007	1	0	3	0	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	3	22
40008	1	1	2	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	0	3	23
40009	1	3	2	2	1	0	1	1	1	2	X	1	1	2	1	2	0	0	0	2	1	3	23
40010	2	4	2	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	0	4	32
40011	1	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	5	36
40012	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	3	23
40013	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	31
40014	2	4	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	4	35

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	9/64%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	10/70%
2	Выделять предложения с однородными членами	10/70%
3(1)	Находить главные члены предложения	0

3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	9/ 64%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	8/57%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	0
6	Определять тему и главную мысль текста	8/57%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	11/78%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	13/92%
9	Определять значение слова по тексту	0
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	0
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1/7%
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	6/ 42%
12К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	5/35%
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4/ 28%
13К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	6/42%
14	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи глагола.	2/ 14%
15К1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	9/ 63%
15К2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста ( без орфографических и пунктуационных ошибок)	7/ 50%

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта: безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; непроизносимые согласные;

Более успешно выполнены учащимися задания 3.1,5,9,10, 11,14 ( Находить главные члены предложения, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, определять значение слова по тексту, поставить знак ударения в словах, найти синоним к указанному слову)

Затруднения вызвало задание на определение форм имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. А также написание ситуации где уместно будет употребить выражение «Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь» и «В одно ухо влетело, в другое вылетело».

#### **ВЫВОД:**

Продолжить изучение темы: «Безударные падежные окончания имен существительных».

Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола».

Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### Анализ результатов ВПР по математике

Дата проведения 25 марта 2022 года. Учитель: Габутдинова Р.М.

ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за работу — 20 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

В классе обучается 14 учащихся.

Работу по математике выполняли: -14 человек (Акмулина А. В, Бедов И.А, Галимов Д.И, Ганеева А. О, Гималиев А. Ф, Мурзин А.М, Зотиков Н.О, Зулькарнаев Р. Р, Рогожин Д. С, Тухватуллина З. И, Сафиуллина Я. М, Халиуллин Р. А, Хакимов А.Р, Шумкова Е. Е ).

Распределение заданий проверочной работы по содержанию,

проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию,

проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 16 (Халиуллин Р.).

Средний первичный балл по классу – 10,6

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—14	15—20

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	14	14	2	5	7	-	50%	100%

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5(1) (16)	5(2) (16)	6(1) (16)	6(2) (16)	7 (16)	8 (26)	9(1) (16)	9(2) (16)	10 (26)	11 (26)	12 (26)	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Ито го балл ов
40001	2	1	1	1	X	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	3	8
40002	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	4	14
40003	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	3	9
40004	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	4	13

40005	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	2	1	1	2	2	0	4	15
40006	1	1	1	1	1	0	X	1	0	1	1	0	1	1	0	0	3	9
40007	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	3	9
40008	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	3	8
40009	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	3	7
40010	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	4	11
40011	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	5	12
40012	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	3	9
40013	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	4	17
40014	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	2	0	4	16

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1/7%
2	Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	0
3	Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	6/ 42%
4	Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	7/ 50%
5.1	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	8/ 56%
5.2	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	9/63%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1/7%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	4/28%
7	умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	6/42%
8	Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия . При этом необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц времени.	9/63%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	7/50%
9.2	Овладение связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	6/42%
10	Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами	3/21%
11	Овладение основами пространственного воображения.	10/ 70%
12	Умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.	14/100%

**Наиболее типичные ошибки:**

Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра;

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

Умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения.

**Вывод:** В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение задач основами логического и алгоритмического мышления, на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности. Умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения. Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

Решение различных заданий на нахождение единиц времени

с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями

с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

#### **Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе**

Дата проведения 18 марта 2022 года. Учитель: Габутдинова Р.М.

ВПР по окружающему миру — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл за работу — 32 балла.

В классе обучается 14 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 14 человек (Акмулина А. В, Бедов И.А, Галимов Д.И, Ганеева А. О, Гималиев А. Ф, Мурзин А.М, Зотиков Н.О, Зилькарнаев Р. Р, Рогожин Д. С, Тухватуллина З. И, Сафиуллина Я. М, Халиуллин Р. А, Хакимов А.Р, Шумкова Е. Е ).

время выполнения работы — 45 мин.

Система оценивания проверочной работы Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (написана лишняя цифра, или не написана необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Номер задания      Правильный ответ

2                      14

5                      21

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения

задач. В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла.

Задание 2.

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла

Задание 3.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. Максимальный балл – 1 балл. Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. Максимальный балл за это задание – 2 балла.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла.

Задание 4.

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильное выполненное задание можно было получить 1 балл.

Задание 5.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Были допущены некоторые неточности в определении стопы и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. Максимальный балл за задание – 2 балла.

Задание 6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Максимальный балл за задание – 1 балл.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Максимальный балл за задание – 1 балл. В третьем блоке требовалось описать опыт и за правильный ответ можно было получить 2 балла.

Задание 7.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают. Максимальный балл за задание – 3 балла.

Задание 8.

Проверяло овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Задание 9.

Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Максимальный балл за задание – 2 балла. Второй блок требовал знания о гербе своего региона, о достопримечательностях региона и о растительном мире нашего края. Максимальное количество баллов за это задание – 4 балла.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 27 (Тухватуллина З.).

Средний первичный балл по классу – 23,4 Средний балл по пятибалльной шкале –4.1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале			«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы			0—7	8—17	18—26	27—32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	14	14	6	4	4	-	71%	100%

Код	Вариант	1 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8К1 (16)	8К2 (16)	8К3 (16)	9(1) (16)	9(2) (16)	9(3) (16)	10.1 (26)	10.2 К1 (16)	10.2 К2 (16)	10.2 К3 (26)	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
40001	2	2	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	3	17
40002	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	X	1	1	X	X	4	25
40003	2	2	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	17
40004	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	31
40005	1	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	28
40006	1	2	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	3	17
40007	1	2	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	3	16



40008	1	2	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	4	20
40009	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	4	19
40010	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	5	29
40011	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	5	32
40012	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	X	1	0	4	19
40013	2	2	1	0	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	27
40014	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	30

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	0
2	Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	8/ 56%
3.1	Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3/ 21%
3.2	Подписать название животных, растений.	6/ 42%
3.3	Определить место обитания животных и произрастания растений	7/50 %
4	Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1/7 %
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	1/7%
6.1	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	2/14 %
6.2	Сформулировать вывод на основе проведённого опыта.	6/42 %
6.3	Ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	11/77 %

7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2/14 %
7.2	Определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают.	7/50 %
8.1	Овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.	0
8.2	Ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.	2/ 14%
8.3	Объяснение пользы для общества	6/42%
9.1	Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели	4/28%
9.2	Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели	2/14%
9.3	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3/21%
10.1	Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.	9/63%
10.К1	Знания о гербе своего региона, о достопримечательностях региона	3/21%
10.К2	Назвать животных, которые встречаются в природе региона	4/28%
10.К3	Рассказ об одном из животных	11-77%

#### **Наиболее типичные ошибки:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование%
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составить рассказ об одном из животных.

#### **Выводы**

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

#### **Анализ ВПР по русскому языку в 4 «В» классе**

Дата проведения 15.03.2022г. 18.03.2022г. Учитель :Макарова Т.А.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 1 учащийся.

Работу по русскому языку выполнял: 1 часть - 1 человек (Штурмин Петр), 2 часть - 1 человек (Штурмин Петр).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимальный балл по классу - 32 балла.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 В	1	1	-	1	-	-	100%	100%

Код	Вариант	1К 1 (46)	1К 2 (36)	2 (36)	3(1) (16)	3(2) (36)	4 (26)	5 (16)	6 (26)	7 (36)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (26)	12(1) (16)	12(2) (26)	13(1) (16)	13(2) (26)	14 (16)	15 (16)	15(2) (16)	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
40015	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	32

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	-
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	1/100%
2	Выделять предложения с однородными членами	-
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	-
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	-
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	-
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	-
6	Определять тему и главную мысль текста	-
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1/100%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	-
9	Определять значение слова по тексту	1/100%

10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	-
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	-
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	-
12К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	-
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	-
13К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	-
14	Находить в тексте глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении	-
15	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	1/100%

**Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:**

Безударная гласная, проверяемая ударением – 1 чел.

Падежное окончание имён существительных – 1 чел.

Сочетание ча-ща– 1 чел.

**ВЫВОД:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- определение основной мысли текста.

**Анализ результатов ВПР по математике в 4В классе от 23.03.2022г.**

Дата проведения: 23.03.2022 г. Учитель :Макарова Т.А.

ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Работа содержит 12 заданий.

Максимальный балл за работу — 20 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—14	15—20

#### Общие сведения об участниках ВПР.

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
1	1

ОЦЕНКИ: «5» - 1

«4» -

«3» -

«2» -

Качество знаний – 100%

Уровень обученности - 100%

Максимальный балл по классу – 17 баллов

Средний балл по пятибалльной шкале – 5

#### Сводная ведомость выполнений заданий

№	Ф.И	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№10	№11	№12	Количество баллов	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	26	26	26			
1	Штурмин Петр	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	1	17	5
Итого (чел.)-1																

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%

**Выводы:**

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Обучающийся 4-го класса на высоком уровне справился с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры. Хорошо сформировано умение решать текстовые задачи. Решать задачи в 3-4 действия. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 «В» классе**

Дата проведения 18.03.2022г. Учитель: Макарова Т.А.

ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру.

В заданиях: 1, 2, 3 (1), 3 (2), 3 (3), 4, 5, 6 (1), 6 (2) необходимо выбрать правильный вариант ответа.

В заданиях: 3 (1), 10 (1), 10 (2) необходимо записать только ответ.

В заданиях: 6 (пункт 3), 7 – 9, 10 (3) нужно записать развернутый ответ – рассуждение.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

По списку: 1 человек

Работу по окружающему миру выполняли: 1 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальное количество баллов за всю работу – 25 баллов (набрал Штурмин П.)

Средний первичный балл по классу – 4

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

Первичные баллы	0-7	8 - 17	18-26	27-32
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по окружающему миру** следующие:

Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успева.	% качества	Средний балл
1	-	-	1	-	100	0	4

Код	Вариант	1 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8К1 (16)	8К2 (16)	9(1) (16)	9(2) (16)	9(3) (16)	10.1 (26)	10.2 К1 (16)	10.2 К2 (16)	10.2 К3 (26)	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/ полугодие	Итого баллов
40015	1	2	1	0	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	4	25

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 1 чел. (100 %).

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Выполнили задание (1-2 балла) – 1 чел. (100 %).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Выполнили задание 3(1) (1-2 балла) Не справились с заданием (0 баллов) – 1 чел. (100 %).

К заданию не приступали.

Выполнили задание правильно 3(2) (2 балла) С заданием справился (2 балла) – 1 чел. (100 %).

Выполнили задание 3(3) (1-3 балла) С заданием справился (3 балла) – 1 чел. (100 %).

Задание 4 направлено на проверку находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов. Выполнил задание без ошибок (2 балла)

Выполнил задание (2 балла) – 1 чел. (100 %).

Задание 5 направлено на освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Выполнили задание без ошибок (1 балл) – 1 чел. (100 %).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Выполнили задание 6(1) (условия опыта) правильно (1 балл)

Выполнил задание (1 балл) – 1 чел. (100 %).

Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта.

Правильно сделал вывод - задание 6(2) (1 балл) Выполнил задание (1 балл) – 1 чел. (100 %).

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения.

Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Выполнил задание 6(3) -описание нового опыта (1-2 балла) Выполнил задание (2 балла) – 1 чел. (100 %).

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 1 чел. (100 %), выполнили задание (1-2 балла) – 1 чел. (100 %).

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Выполнили задание без ошибок (3 балла) – 1 чел. (100 %). Выполнил1 задание (3 балла) – 1 чел. (100 %).

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Выполнил задание (3 балла) – 1 чел. (100 %). Выполнил задание (3 балла) – 1 чел. (100 %).

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

### Задание 10.1

Выполнили задание (2 балла) – 1 чел. (100 %). Выполнили задание (1 балл) – 1 чел. (100 %).

### Задание 10.2 К1, 10.2 К2, 10.2 К3

Справился с заданием – 1 чел. ( 1 балл) (100 %).

### Выводы:

Наибольшее затруднение вызвало у учащегося задание:

1. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе.
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

### Анализ ВПР по математике в 5 классе

Дата проведения: 25.03.2022 г. Учитель: Усанова Ирина Анатольевна

Выполняли работу 17 обучающихся (100%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2),

12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -19 баллов.

Наименьший – 4 балла.

Процентное выполнение по каждому виду заданий.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение	Результат выполнения (в %) по классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	76,5
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	29,4



3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	64,7
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	76,5
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	47,1
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	47,1
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	70,6
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	Не изучалось
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	47,1
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	35,3
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	94,1
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	88,2
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	70,6
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	88,2
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	41,2

14	Умение проводить логические обоснования, доказательства утверждений математических	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи по-вышенной трудности	2	5,9
----	--	--	---	-----

Согласно нижеследующей таблице можно проанализировать выполнение заданий каждым обучающимся класса.

№ п.п.	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	всего баллов	Отметка за ВПР	отметка за четверть		
1	Алексеева Вероника	1	0	1	0	0	0	1	Не пройден	2	0	1	1	0	1	X	0	8	3	3
2	Бочкарёв Иван	1	1	1	1	1	0	0	Не пройден	2	2	1	1	0	1	1	X	13	4	4
3	Булатова Диляра	0	0	1	0	1	2	1	Не пройден	2	2	1	1	1	1	0	X	13	4	4
4	Бурханова Ангелина	1	0	0	1	0	0	0	Не пройден	0	0	1	1	1	1	1	0	7	3	3
5	Бурханова Екатерина	1	0	0	1	1	0	0	Не пройден	0	X	1	1	1	1	X	X	7	3	3
6	Власюк Дмитрий	0	0	1	1	0	2	1	Не пройден	0	X	1	0	1	1	X	X	8	3	3
7	Галимов Рахим	1	0	1	1	0	2	1	Не пройден	2	0	1	1	1	1	0	X	12	4	4
8	Гурьянова Милена	1	1	1	1	1	0	1	Не пройден	2	0	1	1	1	1	0	0	12	4	4
9	Донсков Арсений	1	0	1	1	0	0	1	Не пройден	0	0	1	1	1	1	1	0	8	3	3
10	Ерлыгин Максим	1	0	0	0	1	0	0	Не пройден	0	0	1	1	1	1	1	0	7	3	3
11	Кочнев Трофим	1	0	0	1	0	2	0	Не пройден	2	2	1	1	0	0	0	X	10	3	3
12	Маврин Дмитрий	1	1	1	1	1	2	1	Не пройден	2	2	1	1	1	1	1	2	19	5	5
13	Мингалимова Самира	1	1	1	1	0	2	1	Не пройден	0	2	1	1	1	0	1	X	13	4	4
14	Сабиров Вильдан	1	0	1	X	1	2	1	Не пройден	0	X	1	1	1	1	1	X	11	4	4
15	Сайфутдинова Алия	0	0	0	1	1	0	1	Не пройден	2	2	1	1	1	1	0	X	11	4	4
16	Филинков Артём	1	0	1	1	0	2	1	Не пройден	0	0	1	1	0	1	X	X	9	3	3
17	Яковлев Дмитрий	0	1	0	1	0	0	1	Не пройден	0	0	0	0	0	1	0	0	4	2	3

	% выполнения	76,5	29,4	64,7	76,5	47,1	47,1	70,6	X		47,1	35,3	94,1	88,2	70,6	88,2	41,2	5,9			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Булатова Диляра, Власюк Дмитрий, Сайфутдинова Алия, Яковлев Дмитрий.
2.Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Алексеева Вероника, Булатова Диляра, Галимов Рахим, Донсков Арсений, Ерлыгин, Максим, Филинков Артём,
3.Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Бурханова Ангелина, Бурханова Екатерина, Ерлыгин Максим, Яковлев Дмитрий
4.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Алексеева Вероника, Булатова Диляра, Сабиров Вильдан
5.Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Алексеева, Бурханова, Бурханова К, Власюк, Яковлев, Филинков
6.Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Филинков, Мингалимова, Кочнев, Донсков, Власюк
7. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Алексеева, Филинков, Гурьянова, Ерлыгин, Бурханова А, Бурханова К,
8.Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Не изучали
9.Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Алексеева, Ерлыгин, Филинков, Бурханова А, Бурханова К, Власюк, Донсков, Мингалимова, Яковлев
10.Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Алексеева, Филинков, Бурханова А, Бурханова К, Власюк, Донсков, Сабиров, Ерлыгин
11.а) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Власюк, Яковлев
11.б) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Яковлев
12.а) Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Перельгин
12.б) Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Алексеева, Филинков, Бочкарев, ,
13.Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Алексеева, Филинков, Сабиров, Бурханова А, Бурханова К, Власюк, Донсков,
14.Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Все учащиеся

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», вычислять расстояния на местности стандартных ситуациях. Также участники продемонстрировали использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Вызвали затруднения задания связанные с решением задачи на нахождение части числа и числа по его части, решением задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, а также задачи повышенного уровня.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения: 18.03.2022 г. Учитель: Заббарова Наталья Геннадьевна

Выполняли работу 11 обучающихся (100%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях, обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -16 баллов.

Наименьший – 5 баллов.

Процентное выполнение по каждому виду заданий.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение	Результат выполнения (в %) по классу
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	45
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	91

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	82
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	73
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	Не изучали
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	82
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	27
11. Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	18
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	45
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	77
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	18

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	82
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0

Согласно таблице «Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№ п.п.	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	всего баллов	Отметка за ВПР	отметка за четверть
1	Ахметшин Реналь	0	0	1	1	1	1	1	не пройд.	1	0	0	2	0	0	1	0	9	3	3
2	Бочкарева Александра	1	1	1	1	0	1	1	не пройд.	1	0	1	2	1	0	1	0	12	4	4
3	Вагизова Дарья	0	1	1	1	1	1	1	не пройд.	1	0	0	0	0	0	1	0	8	3	3
4	Жеребенкова Полина	0	1	1	0	1	1	1	не пройд.	0	1	0	2	1	0	1	0	10	3	4
5	Жеребенкова Яна	0	1	1	1	0	1	0	не пройд.	1	0	0	0	1	0	1	0	7	3	3
6	Журавлева Полина	0	1	1	0	0	1	1	не пройд.	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2	3
7	Зотикова Екатерина	0	1	1	1	1	1	1	не пройд.	1	0	0	0	0	0	1	0	8	3	3
8	Ковшенин Ефим	1	1	1	1	1	1	1	не пройд.	1	0	1	0	1	0	1	0	11	3	3
9	Маврина Екатерина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	16	5	5
10	Мустафинова Нина	1	1	1	1	1	1	0	не пройд.	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
11	Фролова Наиля	1	1	1	1	1	1	1	не пройд.	1	1	0	2	1	2	1	0	15	4	5
	% выполнения	45%	91%	100%	82%	73%	100%	82%		82%	27%	18%	45%	77%	18%	82%	0%	Ср.б. 9,8	Ср.оц.3,3	6

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
---	-----------------

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Ахметшин, Вагизова, Жеребенкова Полина, Жеребенкова Яна, Журавлева Полина, Зотикова
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Ахметшин
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Жеребенкова Полина, Журавлева Полина
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Бочкарева, Жеребенкова Яна, Журавлева Полина
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Жеребенкова Яна, Мустафинова
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Не пройден
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Жеребенкова Полина, Журавлева Полина,
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Ахметшин, Бочкарева, Вагизова, Жеребенкова Яна, Журавлева Полина, Зотикова, Ковшенин, Мустафинова
11. Овладение символьным языком алгебры	Ахметшин, Вагизова, Жеребенкова Полина, Жеребенкова Яна, Журавлева Полина, Зотикова, Маврина, Мустафинова, Фролова
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Вагизова, Жеребенкова Яна, Журавлева Полина, Зотикова, Ковшенин, Мустафинова
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Ахметшин, Вагизова, Зотикова, Мустафинова
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Ахметшин, Бочкарева, Вагизова, Жеребенкова Полина, Жеребенкова Яна, Журавлева Полина, Зотикова, Ковшенин, Мустафинова
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Журавлева Полина, Мустафинова
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Все учащиеся

### **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Также участники продемонстрировали овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления.

Вызвали затруднения задания связанные с решением уравнений, логические задачи, задачи с большим количеством расчетов, геометрические задачи.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

#### Анализ ВПР по химии в 11 классе

Дата проведения 17.03.2022. Учитель химии и биологии Шакирова Г М

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

В классе обучается 6 учащихся.

Максимальный балл за выполнение работы – 33

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 баллов набрала Макарова Дарья,

Семякина Христина и Гизатуллина Дина набрали по 22 б,

Андреанова Арина 21 б, Садыков Максим-20б, Ганеев Родион-13 б

Средний первичный балл по классу – 21.1 б

Качество знаний -83,3% Успеваемость-100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верные ответы на задания 1-8 оцениваются 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале

«2»

«3»

«4»

«5»

Первичные баллы

0–10

11–19

20–27

28–33

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
			1-16,6 %	4-66, %	1-16,6 %	0	83,3%	100%
11	6	6	Макарова Дарья	Семякина Христина . Гизатуллина Дина, Андреанова Арина Садыков Максим	Ганеев Родион			

Все достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

Всероссийские проверочные работы

Проверочная работа по химии в 11 классе



№ п.п	код	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Наименование класса	пол	Отметка за полугодие	Итого баллов
1	1001	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	0	2	0	3	0	нет	жен	4	21
2	1002	2	1	2	0	2	2	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	нет	муж	3	13
3	1003	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	1	0	2	0	нет	жен	4	22
4	1004	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	0	2	нет	жен	5	29
5	1005	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	2	1	0	2	0	нет	муж	4	20
6	1006	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	0	0	нет	жен	4	22

На достаточном уровне развиты в 11-ом классе следующие предметные УУД:

Определение классов органических соединений\_ справились 6 учеников 100%.

Составление уравнений показывающие химические свойства соединений 6 учеников 100%.

Составление уравнений к цепочке- 3- 50% Андрианова Арина, Садыков Максим, Ганеев Родион

Определение спиртов 3- 50% Гизатуллина Дина, Андрианова Арина, Ганеев Родион

Определение неизвестного вещества 3 - 50%, Андрианова Арина, Садыков Максим, Ганеев Родион

Решение задач 3-50% Гизатуллина Дина, Садыков Максим, Ганеев Родион

Определение ПДК 1- 15,6 %, не справились: Семякина Христина, Гизатуллина Дина, Андрианова Арина, Садыков Максим, Ганеев Родион

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение выбора нескольких правильных ответов из перечня: Ганеев Родион

-определение неизвестного вещества: Андрианова Арина, Ганеев Родион

- решение задач: Садыков Максим, Ганеев Родион

- определение ПДК веществ: Андрианова Арина, Садыков Максим, Ганеев Родион

### Выводы

1. Усилить работу по формированию умения устанавливать соответствия.

2. Продолжить формирование умений по определению классов веществ.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Анализ ВПР за 2022 год

Совершенствование преподавания предметов невозможно без системного мониторинга уровня обязательной подготовки учащихся. Мониторинг знаний учащихся влияет на уровень обученности учащихся, если он представляет собой разработанную систему и служит базой для корректировки учебных навыков.

В систему сбора информации об уровне освоения учебного материала включены: проведение входных контрольных работ в 5-9 классах, мониторинг качества обучения за первое полугодие, мониторинг качества обучения за учебный год.

В рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования, в целях выявления уровня предметной обученности обучающихся по программам основного общего были проведены с 15.03. 2022 по 23. 03. 2022 года проверочные работы в 4-11 классах.

В 4 классе - по русскому языку; по математике ; по окружающему миру .

В 5 классе –по математике.

В 7 классе- по математике.

В 11 классе – по химии.

#### Анализ проверочной работы в 4 классе в рамках ВПР

Клас с	предмет	Кол – во челове к	Кол – во выполнивш их работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
4	русский язык	14	14	2	4	8	-	43	100
4	математика	14	14	2	5	7	-	50	100
4	окружающи й мир	14	14	6	4	4	-	71	100

#### Выводы:

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения при написании диктанта: безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; непроизносимые согласные;

Затруднения вызвало задание на определение форм имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. А также написание ситуации где уместно будет употребить выражение «Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь» и «В одно ухо влетело, в другое вылетело».

По математике наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение задач основами логического и алгоритмического мышления, на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности. Умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Владение основами пространственного воображения. Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

По окружающему миру наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

#### Анализ проверочной работы в 4В классе в рамках ВПР

Клас с	предмет	Кол – во челове к	Кол – во выполнивш их работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
4	русский язык	1	1	-	1	-	-	100	100
4	математика	1	1	1	-	-	-	100	100
4	окружающи й мир	1	1	-	1	-	-	100	100

### **Выводы:**

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:

Безударная гласная, проверяемая ударением .

Падежное окончание имён существительных.

Сочетание ча-ща.

По математике проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Обучающийся 4-го класса на высоком уровне справился с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры. Хорошо сформировано умение решать текстовые задачи. Решать задачи в 3-4 действия. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

По окружающему миру наибольшее затруднение вызвало у учащегося задание:

1. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе.

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.

3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

### **Анализ проверочной работы в 5 классе в рамках ВПР**

Класс	предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	математика	17	17	1	7	8	1	47	94

### **Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», вычислять расстояния на местности стандартных ситуациях. Также участники продемонстрировали использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вызвали затруднения задания связанные с решением задачи на нахождение части числа и числа по его части, решением задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, а также задачи повышенного уровня.

### **Анализ проверочной работы в 7 классе в рамках ВПР**

Клас с	предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	математика	11	11	1	2	7	1	27	91

### **Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Также участники продемонстрировали овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления.

Вызвали затруднения задания связанные с решением уравнений, логические задачи, задачи с большим количеством расчетов, геометрические задачи.

### **Анализ проверочной работы в 11 классе в рамках ВПР**

Клас с	предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
11	химия	6	6	1	4	1	-	83	100

## **Выводы:**

По результатам анализа работ по химии недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение выбора нескольких правильных ответов из перечня.
- определение неизвестного вещества.
- решение задач.
- определение ПДК веществ.

## **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Предмет	Класс	Понизили (отметка < отметка по журналу)		Подтвердили (отметка = отметка по журналу)		Повысили (отметка > отметка по журналу)	
		Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
русский язык	4 класс	1	7%	12	86%	1	7%
математика	4 класс	1	7%	11	79%	2	14%
окружающий мир	4 класс	0	0	12	86%	2	14%
русский язык	4В класс	0	0	1	100%	0	0
математика	4В класс	0	0	1	100%	0	0
окружающий мир	4В класс	0	0	1	100%	0	0
математика	5 класс	1	6%	16	94%	0	0
математика	7 класс	3	27%	8	73%	0	0
химия	11 класс	0	0	6	100%	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу показало, что

По русскому языку в 4 классе понизили отметку с отметкой в журнале 1 ученик (7%), подтвердили отметку 12 учеников (86%), повысили отметку 1 ученик (7%).

По математике в 4 классе понизили отметку с отметкой в журнале 1 ученик (7%), подтвердили отметку 11 учеников (79%), повысили отметку 2 ученика (7%).

По окружающему миру в 4 классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 12 учеников (86%), повысили отметку 2 ученика (7%).

По русскому языку в 4В классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 1 ученик (100%), повысили отметку 0 ученик (0%).

По математике в 4В классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 1 ученик (100%), повысили отметку 0 ученик (0%).

По окружающему миру в 4В классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 1 ученик (100%), повысили отметку 0 ученик (0%).

По математике в 5 классе понизили отметку с отметкой в журнале 1 ученик (6%), подтвердили отметку 16 учеников (94%), повысили отметку 0 ученик (0%).

По математике в 7 классе понизили отметку с отметкой в журнале 3 ученика (27%), подтвердили отметку 8 учеников (73%), повысили отметку 0 ученика (0%).

По химии в 11 классе понизили отметку с отметкой в журнале 0 ученик (0%), подтвердили отметку 6 учеников (100%), повысили отметку 0 ученик (0%).

**Рекомендации:** в 2022-2023 учебном году целесообразно усилить контроль за преподаванием русского языка и математики; организовать повторение пройденного материала, выделив для этого специальное время в учебном процессе, продумывать систему работы с учащимися и их родителями, разрабатывать и выстраивать систему поэтапного контроля знаний.

На основе анализа необходимо отметить выявленные проблемы:

1. По итогам ВПР низкие показатели успеваемости знаний в 8, 9 классах по математике.

Возможные причины проблем:

1. Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся.
2. Недостаточное использование учителями-предметниками технологии критического мышления, позволяющей оценить и повысить учебно-познавательную мотивацию и раскрывающих ресурсы учебного успеха учащихся.

3. Недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией.

Возможные пути решения:

1. Усиление контроля учителя за качеством обучения, организация индивидуальных занятий с учащимися.
2. Усиление взаимодействия администрации, руководителей школьных методических

объединений, классных руководителей в работе с детьми с низкой учебно - познавательной мотивацией.

3. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

### Государственная итоговая аттестация

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации. В 2021-2022 учебном году обязательный экзамен для выпускников 11-го классов был русский язык и математика, остальные предметы и их количество для сдачи в форме ЕГЭ выбирал учащийся в зависимости от ВУЗа, в который он планировал поступать. В 11-ом классе экзамены по русскому языку сдавали-6 учеников, по математике (базовый уровень)- 2 ученицы, по математике (профильный уровень)-4 ученика. По выбору распределились следующим образом: «обществознание» – 6 человек, «история» – 2 человека. В течение 2021-2022 учебного года выпускники 11-го класса принимали участие в пробных ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору (обществознание), результаты которых проанализированы, выявлены типичные ошибки, проработаны на дополнительных занятиях. Были организованы дополнительные консультации с учащимися по подготовке к ЕГЭ, отработка механизма проведения ЕГЭ, формирование психологической и положительной учебной мотивации учащихся.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-ом классе обучались 6 учеников. Ученики 11-ого класса были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились и получили аттестат за курс среднего общего образования (100%).

### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Учитель русского языка и литературы: Тутаева С.Н.

№	Общее количество учащихся 11 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	%	Успеваемость%	Средний балл	ФИО учителя
1	6	6	6	100	0	0	100	64,1	Тутаева С.Н.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Кол-во выполненных заданий	5	6	5	3	3	5	6	6	5	4	1	2	6	4	4	1	2	3	4	3	0	3	1	6	4	6
Кол-во невыполненных заданий	1	0	1	3	3	1	0	0	1	2	5	4	0	2	2	5	4	3	2	3	6	3	5	0	2	0
№	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12														
Кол-во выполненных заданий	6	6	6	4	6	6	6	3	5	6	6	6														
Кол-во невыполненных заданий	0	0	0	2	0	0	0	3	1	0	0	0														

№		Выполнили верно		Выполнили неверно	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	5	83	1	17

2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	6	100	0	0
3	Лексическое значение слова	5	83	1	17
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	3	50	3	50
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	3	50	3	50
6	Лексические нормы	5	83	1	17
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	6	100	0	0
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	6	100	0	0
9	Правописание корней	5	83	1	17
10	Правописание приставок	4	67	2	33
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	17	5	83
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2	33	4	67
13	Правописание НЕ и НИ	6	100	0	0
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	4	67	2	33
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	4	67	2	33
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	4	67	2	33
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	17	5	83
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	3	50	3	50
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	4	67	2	33
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	3	50	3	50
21	Пунктуационный анализ	0	100	6	100
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3	50	3	50
23	Функционально-смысловые типы речи	1	17	5	
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	6	100	0	0
25	Средства связи предложений в тексте	4	67	2	33
26	Речь. Языковые средства выразительности	6	100	0	0

Сравнительная таблица выполнения заданий №1-26

ЗАДАНИЕ	МАКС. БАЛЛ	Андрианова А.	Ганеев Р.	Гизатуллина Д.	Макарова Д.	Садыков М.	Семякина Х.
№1	1	1	1	1	1	1	0
№2	1	1	1	1	1	1	1
№3	1	1	1	1	0	1	1
№4	1	0	1	0	1	0	1
№5	1	1	0	0	1	1	0
№6	1	1	1	0	1	1	1
№7	1	1	1	1	1	1	1
№8	5	4	3	1	4	3	5
№9	1	1	1	0	1	1	1

№10	1	1	1	0	0	1	1
№11	1	0	0	0	0	1	0
№12	1	0	1	0	0	0	1
№13	1	1	1	1	1	1	1
№14	1	1	1	1	0	0	1
№15	1	0	1	1	0	1	1
№16	1	0	1	0	0	0	0
№17	1	0	1	0	1	0	0
№18	1	1	0	0	1	0	1
№19	1	1	0	1	0	1	1
№20	1	1	0	1	0	1	0
№21	1	0	0	0	0	0	0
№22	1	1	0	0	1	1	0
№23	1	0	0	1	0	0	0
№24	1	1	1	1	1	1	1
№25	1	1	1	0	0	1	1
№26	4	4	4	3	4	4	4
итого	33	24	23	15	20	23	24

Анализ экзаменационной работы показывает, что высокий процент выполнения заданий:

№1 (Информационная обработка текста); 83%

№ 2 (Средства связи предложений в тексте); 100%

№ 3 (Лексическое значение слова); 83%

№ 6 (Лексические нормы); 83%

№ 7 (Морфологические формы); 100%

№ 8 (Синтаксические нормы.); 100%

№ 9 (Правописание корней); 83%

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи); 100%

№ 24 (Лексическое значение слова. Группы слов по происхождению и употреблению); 100%

№26 (Языковые средства выразительности). 100%

Средний процент выполнения составляют задания :

№ 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения)); 50%

№ 5 (Паронимы); 50%

№ 10 (Правописание приставок); 67%

№ 15 (Правописание Н и НН в различных частях речи) 67%

№14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов); 67%

№ 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения); 50%

№ 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении); 67%

№20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) 50%;

№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста) 50%

№23 (Связь предложений в тексте) 17%

№ 25 (Средства связи предложений в тексте). 67%

Низкий процент выполнения составляют задания:

№ 11 (Правописание суффиксов различных частей речи); 17%

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий). 33%

№16 (Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП); 17%

№ 17 (Запятыя при обособленных членах предложения) 33%

№23 (Связь предложений в тексте) 17%

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились все учащиеся.

На среднем уровне справились с тестовой частью Андрианова А. и Семякина Х. (24 б). Садыков М. 23 балла, Ганеев Р. 23 балла, Макарова Д. 20 баллов.

Самый низкий процент выполнения тестовой части у Гизатуллиной Д. – 15 баллов из 33 возможных.

При выполнении орфографического блока заданий 9-15 ( 7 баллов) *Семякина Х. и Ганеев Р.* набрали по 6 баллов, *Садыков М.* 5 баллов, *Андреанова А.* 4 балла, *Гизатуллина Д.* 3 балла, *Макарова Д.* 2 балла

При выполнении пунктуационного блока заданий 16-21 (6 баллов) *Андреанова А.* набрала 3 балла, остальные ученики по 2 балла.

При выполнении заданий по анализу текста 22-26(8 баллов) лучший результат у *Андреановой А.* и *Садыкова М.* -7 баллов, *Семякина Х.*, *Ганеев Р.* и *Макарова Д.* – 6 баллов, *Гизатуллина Д.* -5 баллов.

Задание 27 с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Сравнительная таблица выполнения заданий №27

Критерии	Мак с. балл	Андреано ва А.	Ганее в Р.	Гизатулли на Д.	Макаро ва Д.	Садык ов М.	Семяки на Х.
Формулировка проблем исходного текста	1	1	1	1	1	1	1
Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	6	5	1	2	5	5	6
Отражение позиции автора исходного текста	1	1	1	1	1	1	1
Отношение к позиции автора исходного текста	1	1	0	1	1	0	1
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	2	1	1	2	1	1
Точность и выразительность речи	2	2	1	1	1	1	1
Соблюдение орфографических норм	3	2	3	2	2	2	2
Соблюдение пунктуационных норм	3	1	3	0	0	0	2
Соблюдение языковых норм	2	1	2	0	1	1	2
Соблюдение речевых норм	2	2	1	1	1	1	2
Соблюдение этических норм	1	1	1	1	1	1	0
Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	1	1	1	1	1	1	1
итого	25	20	16	12	17	15	21

Таблица данных по выполнению задания показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора 67% ( кроме *Садыкова М. и Ганеева Р.* ) .

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов из 6 *Семякина Х.* 5 баллов – *Андреанова А.*, *Садыков М.*, *Макарова Д.*

Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу показали *Ганеев Р.* (1б.) и *Гизатуллина Д.* (2б.), что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написали *Андреанова А.*, *Макарова Д.* (2б.), остальные допустили 1 логическую ошибку или есть нарушение абзачного членения текста. Таким образом, все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получила *Андреанова А.*, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстом работы соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»).

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.



По К7 «Соблюдение орфографических норм» *Ганеев Р.* получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допустили остальные учащиеся и получили по 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» также *Ганеев Р.* получает максимальный балл (3б.) допустила две-три пунктуационные ошибки *Семякина Х. (2 б.)*, *Андреанова А. (1 б.)*. Низкий результат показали *Садыков М.*, *Макарова Д.*, *Гизатуллина Д. (0 б.)*

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» не справилась *Гизатуллина Д. (0 б.)* Максимальный балл получили *Ганеев Р.* и *Семякина Х. (2 б.)* (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – *Андреанова А.*, *Садыков М.*, *Макарова Д.*, (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получили *Семякина Х.*, *Андреанова А. (2б.)* (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – все остальные (в работе допущены две-три ошибки).

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

По содержательной части сочинения (критерии 1-6) можно выделить работу *Андреановой А.* 12 баллов из 13 возможных, *Семякина Х.* и *Макарова Д.* -11 баллов, *Садыков М.* -9 б., *Гизатуллина Д.* 7 б., *Ганеев Р.* 5 б.

По грамотности (критерии 7-12) из 12 возможных баллов лучший результат у *Ганеева Р.* (11 б.). Хуже всех по данным критериям работа *Гизатуллиной Д.*, всего 5 баллов из 12.

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали базовый уровень знаний. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях.

Рекомендации:

1. Вести мониторинговые карты по подготовке к ЕГЭ .
2. В течение учебного года вести подготовку к ЕГЭ
3. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
4. Усилить работу по критериям К2, К6, К8, К10.

**Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) учащихся 11 класса (3.06.2022 год)**

Учитель математики: *Заббарова Н.Г.*

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. В составе КИМ:

Алгебра (10 номеров);

Уравнения и неравенства (3 задания);

Функции (1 номер);

Начала математического анализа (1 задание);

Геометрия (5 номеров);

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (1 задание).

Изменения в 2022 году:

Исключено задание №2, которое проверяло умение выполнять вычисления и преобразования;

Включили новое задание №5, направленное на выявление умения выполнять действия с геометрическими фигурами;

Добавлен номер 20, который проверяет умение строить и исследовать простейшие математические модели;

Количество заданий увеличено с 20 до 21;

В 2022 году максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы составляет 21.

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 2 учащиеся.

Из них:

- отметку «5» -0
- «4» - 2,
- «3» - 0,
- «2» - 0.

Качество знаний 100%, средняя отметка 4 Обе ученицы набрали по 12 баллов. Подтвердили годовые оценки 50% учащихся, получили выше годовых 50%.

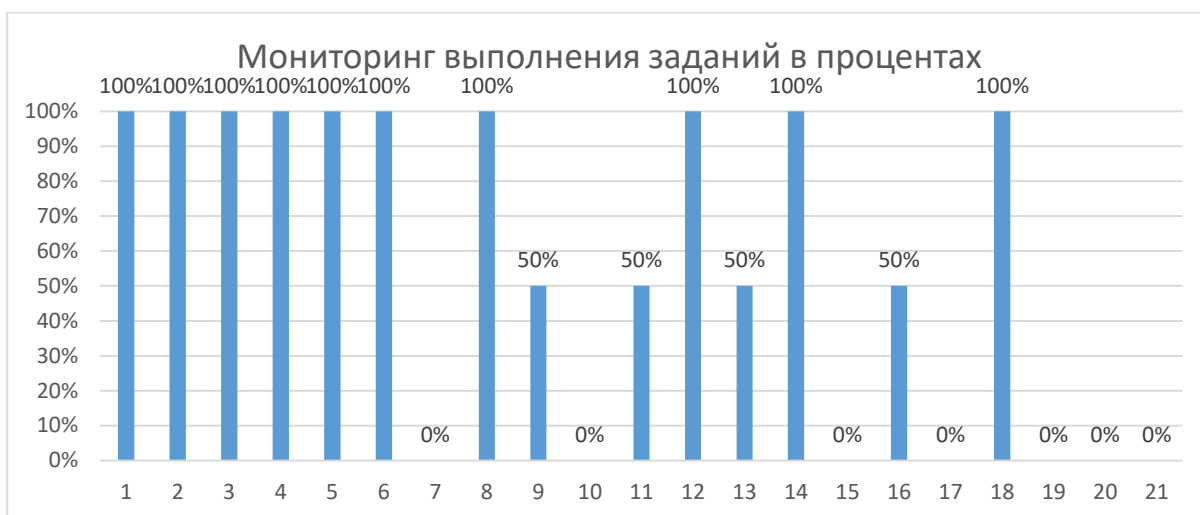
Поэлементный анализ

№п/п	Виды заданий	Справились полностью (чел)	% выполнения
1	Порядок проведения арифметических операций: действия в скобках, возведение в степень или извлечение корня, умножения и деления, вычитания и сложения; правила умножения и деления в столбик; правила вычисления обыкновенных дробей;	2	100%
2	Свойства корней и степеней, операции с дробями	2	100%

3	Умение находить 1%, дробь от числа, число по его части	2	100%
4	Свойства корней и степеней, таблица степеней	2	100%
5	Задачи на решетке	2	100%
6	Единицы измерения величин, правила округления, проценты	2	100%
7	Виды уравнений, алгоритм решения квадратного уравнения, свойства корней, свойства логарифмов;	0	0%
8	Формулы периметра прямоугольника, площади прямоугольника, периметра треугольника, площади треугольника, площади ромба, площади трапеции, длины средней линии трапеции;	2	100%
9	Единицы измерения величин	1	50%
10	Определение и формулы теории вероятности	0	0%
11	Умение работать с каждым видом графиков	1	50%
12	Как создать комплект и выбрать наилучший вариант из предложенных	2	100%
13	Формулы нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, теорема Пифагора	1	50%
14	Система координат, производная	2	100%
15	Формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции, ромба	0	0%
16	Определения основных понятий, базовые формулы, умение производить элементарные вычисления;	1	50%
17	Неравенства, алгоритм решения неравенств;	0	0%
18	Умение выстраивать логическую цепочку, анализировать и делать вывод;	2	100%
19	Числа и их свойства, числовые наборы на карточках и досках, последовательности и прогрессии, сюжетные задачи, признаки делимости чисел	0	0%
20	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0%
21	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0%

Из поэлементного анализа видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями №1-6,8,12,14,18 – 100%  
Наибольшее затруднение (процент выполнения 0) вызвали задания : виды уравнений, алгоритм решения квадратного уравнения, свойства корней, свойства логарифмов; определение и формулы теории вероятности; формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции, ромба, числа и их свойства, числовые наборы на карточках и досках, последовательности и прогрессии, сюжетные задачи, признаки делимости чисел, задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	общее	Оценка
Гизатуллина	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4
Макарова	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	50%	0%	50%	100%	50%	100%	0%	50%	0%	100%	0%	0%	0%	1	4



Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Выпускники 11 класса показали средний уровень овладения учебным материалом на базовом уровне.

#### Анализ результатов ЕГЭ (профильный уровень) учащихся 11 класса (2.06.2022 год)

Учитель математики: Заббарова Н.Г.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 6 учащихся, из них ЕГЭ по математике (профильный уровень) выбрали 4 ученика. Все учащиеся преодолели минимальный порог, необходимый для получения аттестата.

Контрольные измерительные материалы профильного экзамена по математике в этом году изменились. Экзамен стал сложнее: нет практико-ориентированных заданий базового уровня, которые стояли на первых трех позициях.

Первое задание варианта профильного экзамена — тригонометрическое, логарифмическое, показательное, иррациональное, рациональное или дробно-рациональное уравнение базового уровня сложности.

Второе задание — это задача базового уровня сложности на нахождение вероятности события (из курса теории вероятностей). В большинстве случаев в нем достаточно применить основную формулу для нахождения вероятности события или нахождения вероятности противоположного события.

Новое задание под номером 10 также относится к задачам курса теории вероятностей, но оно повышенного уровня сложности. Для решения этой задачи знания формулы «отношение числа благоприятных событий к общему числу событий» уже недостаточно. Для выполнения данного задания сначала нужно разобраться, о каких событиях идет речь: возможно, придется построить дерево вероятностей.

Новое задание, проверяющее умение выполнять действия с функциями, — это задание 9. По графику функции, проходящему через заданные точки, нужно найти значение функции в точке с определенной абсциссой. Функция задана в общем виде и может быть квадратичной, обратной пропорциональности, логарифмической, показательной, тригонометрической, линейной, кусочно-линейной. Для определения коэффициентов можно либо решить систему уравнений, либо рассмотреть, в результате каких преобразований стандартного графика функции получился данный график, и таким образом найти соответствующие коэффициенты.

Остальные задания сохранились, поменяв порядок расположения. Так, например, блок заданий с развернутым ответом (часть 2) остался прежним по содержанию, но нумерация стала иной. Также внесены изменения в систему оценивания. Стереометрическая задача — задание № 13 — в этом году оценивается из 3 баллов. Экономическая задача № 15 — из 2 баллов.

Результаты профильного ЕГЭ по математике оцениваются в стобалльной системе и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в ВУЗ.

Был определен минимальный порог – 27 баллов.

От 27 до 45 баллов – 2 ученика

От 46 до 70 баллов – 2 ученика

Максимальный балл – 52 (Андрианова Арина).

Средний балл: 41,25 баллов

№	Ф.И.О	Задания с кратким ответом										Задания с развернутым ответом								Перв.б.	балл.	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
											0	1	1	2	3	2	2	3	4	4		

1	Андреанова Арина	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	2	0	0	0	0	0	0	9	52
2	Ганеев Родион	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	5	27
3	Садыков Максим	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	0	0	0	0	0	0	0	7	40
4	Семякина Христина	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	0	0	0	0	0	0	0	8	46
	% выполнения	1 0 0	1 0 0	2 5	2 5	7 5	7 5	5 0	7 5	7 5	0	7 5	25	0	0	0	0	0	0		
средний балл																			7,2 3	41,2 5	

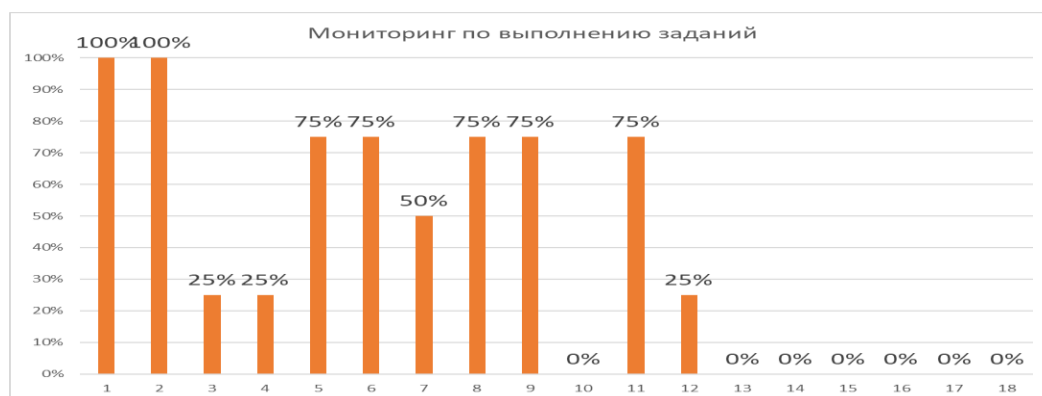
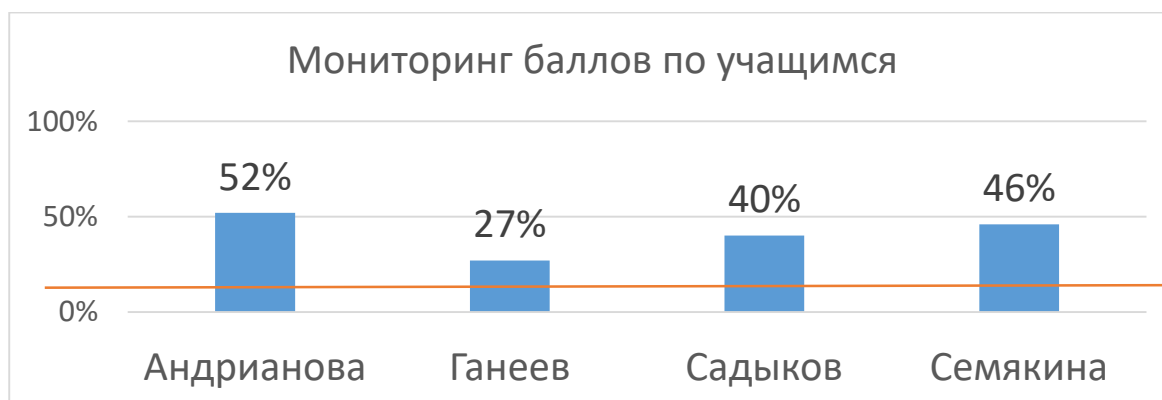
Поэлементный анализ

№ задания КИМ	Проверяемые требования (умения)	Элементы содержания, проверяемые заданиями	Уровень сложности задания/ макс. балл	Кол-во сдававших	Кол-во справившихся	% выполнен ия заданий
<i>Часть 1. Задания с кратким ответом</i>						
1	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения	Б 1	4	4	100
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Элементы теории вероятности	Б 1	4	4	100
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Планиметрия Измерение геометрических величин	Б 1	4	2	25
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Числа, корни, степени Основы тригонометрии Логарифмы Преобразование выражений	Б 1	4	2	25
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Прямые и плоскости в пространстве Многогранники Тела и поверхности вращения Измерение геометрических величин	Б 1	4	3	75
6	Уметь выполнять действия с функциями	Производная Исследование функций Первообразная и интеграл	Б 1	4	3	75
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Уравнения Неравенства	П 1	4	2	50

	деятельности и повседневной жизни					
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уравнения Неравенства	П 1	4	3	75
9	Уметь выполнять действия с функциями	Уравнения Неравенства Определение и график функции Элементарное исследование функции Основные элементарные функции	П 1	4	3	75
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Элементы теории вероятности	П 1	4	0	0
11	Уметь выполнять действия с функциями	Производная Исследование функций	П 1	4	3	75
<i>Часть 2 Задания с развернутым ответом</i>						
12	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения Неравенства	П 2	4	1	25
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Прямые и плоскости в пространстве Многогранники Тела и поверхности вращения Измерение геометрических величин Координаты и векторы	П 3	4	0	0
14	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения Неравенства	П 2	4	0	0
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Числа, корни, степени Уравнения Применение мат.методов для решения задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений	П 2	4	0	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	Планиметрия Измерение геометрических величин	П 3	4	0	0

	координатами и векторами					
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Уравнения Неравенства	В 4	4	0	0
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Числа, корни, степени Основы тригонометрии Логарифмы Преобразование выражений Уравнения Неравенства Определение и график функции Элементарное исследование функции Основные элементарные функции	В 4	4	0	0

Из таблицы видно, что выпускники показали хорошие результаты при выполнении заданий №1, 2 (100%) . Можно отметить неплохое выполнение задания № 5,6,8,9,11 (75%). Всего 25% учащихся справились с планиметрической задачей. При этом стереометрическую задачу выполнили 75% учащихся. Никто из учащихся не справился с задачей по теории вероятности повышенного уровня.



В данном классе учащиеся имели математические способности, но ввиду не систематическим занятиям получили на ЕГЭ не очень высокие результаты. Так Садыков Максим имея высокие природные данные к экзамену готовился от случая к случаю, на консультации часто приходил с опозданием, особого стремления к получению высоких результатов не проявлял. Семякина Христина выполняла задания очень медленно, за

темпом класса не успевала, не могла продуктивно распределить время на подготовку между предметами. Ганеев Родион был в группе риска, подготовку к экзамену осознанно начал в феврале месяце, поэтому результат 27 баллов ожидаемый. Андрианова Арина часто пропускала занятия, консультации, но сдала экзамен на уровне своих знаний.

Выводы:

1. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в ВУЗ).
2. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.
3. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
4. Уделять должное внимание геометрической подготовке начиная с 7 класса.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

### Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию учащихся 11 класса

Учитель истории и обществознания Шарифуллина А.И.

№ п\п	Общее количество учащихся 11-х классов	Кол-во выпускников, принимавших участие в работе	Баллы	Успеваемость %	ФИО учителя
1	6	6	1.Андрианова Арина -69 б. 2.Ганеев Родион-59б 3.Гизатуллина Дина- 40б 4.Макарова Дарья- 66 б. 5.Садьков Максим -58 б. 6.Семякина Христина -56б. Средний балл 58б	83%	Шарифуллина А.И.

Результаты экзамена. Обществознание 6.06.2022 Минимальный проходной (тестовый) балл: 42

Не прошла порог Гизатуллина Дина -40б.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952). Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020

№ 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712).

Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части приведено в таблице 1.

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 57	Тип заданий
Часть 1	16	29	51	С кратким ответом
Часть 2	9	28	49	С развёрнутым ответом
Итого	25	57	100	

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно- популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет умение



самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение каждого из заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22, 24 и 25 – по 4 балла.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 57.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952

№	Тема	Кол-во выполненных	Кол-во макс баллов	% выполнения
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	5	1	83%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5	2	83%
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5	2	83%
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	5	2	83%
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5	2	83%
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	6	2	100%
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	6	2	100%
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5	2	83%
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица,	4	1	66%

	диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития			
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	6	2	100%
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	5	2	83%
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	2	1	33%
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	5	2	83%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	6	2	100%
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	3	2	50%
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	6	2	100%
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	6	2	100%
18.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	6	2	100%
19.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	3	3	50%
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	4	3	66%
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	6	3	100%
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	6	4	100%
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2	3	33%
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	4	4	66%
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	3	4	50%

Сравнительная таблица результатов выполнения заданий с кратким ответом

№	Андрианова Арина	Ганеев Родион	Гизатуллина Дина	Макарова Дарья	Садыков Максим	Семякина Христина	Максимальный балл	% выполнения
1	1	1	0	1	1	1	1	83%
2	2	1	1	2	2	0	2	83%
3	2	2	2	2	0	1	2	83%
4	2	2	1	1	2	0	2	83%
5	2	1	0	1	2	1	2	83%
6	2	2	1	1	2	1	2	100%
7	2	2	2	1	1	1	2	100%
8	2	2	1	2	0	2	2	83%
9	0	1	0	1	1	1	1	66%
10	1	0	1	2	2	1	2	100%
11	0	2	1	1	1	2	2	83%
12	0	1	0	0	0	1	1	33%
13	2	2	0	1	1	2	2	83%
14	2	1	1	1	1	2	2	100%
15	1	0	0	2	1	0	2	50%
16	2	1	1	2	2	2	2	100%
итого	23	21	12	21	19	20	29	Средний балл по классу 19,3

Исходя из этих данных можно сказать, что самым сложным для выпускников оказались задания:

1. №9 -66% (Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. «Социальные отношения»)

2. №12-33% (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ)

№15-50% (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»)

В первой части самый лучший результат у Андриановой Арины, она набрала 23 балла из возможных 29. Худший результат у Гизатуллиной Дины она набрала всего 12 баллов из 29 возможных. Остальные ученики набрали в среднем 20 баллов. Сравнительная таблица результатов выполнения заданий с кратким ответом

№	Андрианова Арина	Ганеев Родион	Гизатуллина Дина	Макарова Дарья	Садыков Максим	Семякина Христина	Максимальный балл	% выполнения
17	2	2	2	2	2	2	2	100%
18	2	1	1	2	1	1	2	100%
19	3	0	0	2	2	0	3	50%
20	1	0	1	2	0	1	3	66%
21	2	3	2	3	2	3	3	100%
22	3	3	1	3	3	3	4	100%
23	0	1	0	2	0	0	3	33%
24	1	1	0	1	1	0	4	66%
25	3	1	0	0	2	0	4	50%
итого	17	12	7	17	13	10	28	средний балл по классу 12.6 б

Данные выполнения второй части ЕГЭ показывает, что сложными для выпускников оказались задания :

№19-50% «Примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт»

№20-66% «Использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.»

№23-33% «Предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.»

№24-66% «Проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.»

№25-50% «Конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.»

Во второй части лучшие результаты у Андриановой Арины и Макаровой Дарьи они набрали по 17 баллов из возможных 28 баллов. Худший результат у Гизатуллиной Дины она набрала всего 7 баллов.

Единый государственный экзамен по обществознанию в 2020-2021 учебном году сдавали 6 учеников.

В 2022 году КИМЫ ЕГЭ по обществознанию претерпели кардинальные изменения.

Хуже всех с работой справилась Гизатуллина Дина не набрав необходимый минимум.

Лучше всех с ЕГЭ справилась Андрианова Арина набрав 69 баллов.

Выводы и рекомендации

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.
2. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.
5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.
7. Особенно усилить подготовку задания на составление плана доклада по определенной теме.

#### Анализ результатов ЕГЭ по истории учащихся 11 класса

Учитель истории и обществознания Шарифуллина А.И.

№ п\п	Общее количество учащихся 11-х классов	Кол-во выпускников, принимавших участие в работе	баллы	Успеваемость %	ФИО учителя
1	6	2	1 Гизатуллина Дина- 34 б. 2. Макарова Дарья -42 Средний балл 38	100%	Шарифуллина А.И.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з). Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова

(словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 38	Тип заданий
Часть 1	11	19	50	С кратким ответом
Часть 2	8	19	50	С развёрнутым ответом
Итого	19	38	100	

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно- программных средств.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается

1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Ответы на задания части 2 проверяются предметной комиссией.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12–15 и 18 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 16, 17 и 19 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 38.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенным считается следующие расхождения.

1. Расхождения между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 12–19, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 12–19 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, при которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

№	Тема	Кол-во выполненных	Кол-во невыполненных	% выполнения
1	Знание дат (задание на установление соответствия) VIII –начало XXI в.	0	2	0%
2	Систематизация С древнейших исторической времён до информации начала XXI в.(умение(истории определять России, последовательность история событий) зарубежных стран)	0	2	0%
3	Знание основных VIII –фактов, процессов, начало XXI в. явлений (задание на установление соответствия)	0	2	0%
4	Систематизация VIII – начало исторической XXI в. информации, представленной в различных Знаковых системах (таблица)	1	1	50%
5	Знание VIII – исторических начало XXI в. деятелей (задание на установление соответствия)	0	2	0%
6	Работа Один из с письменным периодов, историческим изучаемых источником в курсе истории России (VIII –начало XXI в.)	1	1	50%
7	Знание основных VIII – фактов, процессов, начало XXI в. явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	1	1	50%
8	Работа Один из с исторической периодов, картой (схемой) изучаемых в курсе истории России (VIII –начало XXI в.)	1	0	50%
9	Работа Один из с исторической периодов, картой (схемой) изучаемых в курсе истории России (VIII –начало XXI в.)	0	2	0%
10	Работа Один из с исторической периодов, картой (схемой)изучаемых в (соотнесение курсе истории картографической России информации (VIII – с текстом) начало XXI в.)	2	0	100%
11	Работа Один из с исторической периодов, картой (схемой) изучаемых в (множественный курсе истории выбор) России (VIII –начало XXI в.)	0	2	0%
12	Характеристика VIII – авторства, начало XXI в. времени, обстоятельств и целей создания источника	0	2	100%
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов VIII – начало XXI в.	2	0	100%

14	Работа с изображениями VIII – начало XXI в.	1	1	50%
15	Работа с изображениями VIII – начало XXI в.	2	0	100%
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде Великая Отечественная война	1	1	50%
17	Умение использовать принципы причинно- следственного, структурно-функционального, временного пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений VIII – начало XXI в.	1	1	50%
18.	Знание исторических понятий, умение их использовать VIII – начало XXI в.	1	1	50%
19.	Умение С древнейших использовать времён до исторические сведения для (включена аргументации в всеобщая ходе дискуссии история)	0	2	0%
	Всего заданий – 19; из них по типу задания: с кратким ответом – 11; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 9; П – 8; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 38. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин.)			

Единый государственный экзамен по истории в 2021-2022 учебном году сдавали 2 ученицы. обе ученицы преодолели минимальный порог в 32 балла.

В 2021 году существенно изменились КИМЫ ЕГЭ по истории. Полностью убрали тестовую часть, заменив их заданиями на выбор и соотношение это задания № 1-11. В данных заданиях Гизатуллина Дина смогла набрать всего 3 балла из 19, а Макарова Дарья 4 балла из 19. Дина справилась только с 4 и 10 заданием, Дарья выполнила 6,7,10 задания. Таким образом сложными для выпускников оказались задания №1,2,3,5,8,9,11

В заданиях с12-19 ученицы набрали следующие баллы: Гизатуллина Дина набрала 5 баллов из возможных 19, Макарова Дарья набрала 8 баллов из возможных 19. Ошибки в этой части допущены в заданиях №12,14,16,17,18,19.

В дальнейшей работе следует обратить внимание на выполнение заданий. № 1,2,3,5,8,9,11, 12,14,16,17,18,19.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.
2. Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ.
3. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 11 – ого класса основных элементов содержания курса истории для повышения среднего балла.
4. Отрабатывать задания по исторической карте и заданиями высокой сложности
5. Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня

Обязательные экзамены для выпускников 9-го класса были русский язык и математика.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-ом классе обучались 5 учеников. Ученики 9-ого класса были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились и получили аттестат за курс основного общего образования (100%).

#### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классе

№	Общее количество учащихся 9 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
1	5	5	1		4		100%	20%	24	3.4	Шеботнева Т.В.

Максимальный балл за всю работу составляет 33 балла.

Самые высокие баллы набрала Вардзелова А.-31 б.

Оценка 4 -

Оценка 3- Николаев А.- 22 б., Сатдинова Д.-25 б., Алексеева С.- 19 б., Журавлева Ю-22 б.

Оценка 2-

Анализ выполнения заданий ОГЭ по русскому языку в 9 классе

№	2	3	4	5	6	7	8	ИК 1	ИК 2	ИК 3	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	ФК 1
Кол-во выполнивших задание	3	4	5	3	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5
Кол-во невыполнивших задание	2	1	0	2	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0

№		Выполнили верно		Выполнили неверно	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2	Синтаксический анализ	3	60	2	40
3	Пунктуационный анализ.	4	80	1	20
4	Словосочетание	5	100	0	0
5	Орфографический анализ	3	60	2	40
6	Анализ содержания текста	2	40	3	60
7	Средства выразительности в тексте	4	80	1	20
8	Нахождение синонимов, антонимов в тексте	3	60	2	40

ФИО	2	3	4	5	6	7	8	И К1	И К2	И К3	С К1	С К2	С К3	С К4	Г К1	Г К2	Г К3	Г К4	Ф К1	ит ог	оцен ка
Алексеева Светлана	+	+	+	+	+	+	+	2	3	0	2	2	1	1	0	0	0	2	2	19	3
Вардзелова Анастасия	+	+	+	+	+	+	+	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	31	5
Журавлева Юлия	+	+	+	+				2	1	2	2	3	2	2	0	1	1	2	2	22	3
Николаев Артем			+	+		+		2	2	2	2	3	2	2	0	1	0	1	2	22	3
Сатдинова Диана		+	+	+		+	+	2	2	2	2	3	2	2	2	0	0	1	2	25	3

Средний процент выполнения составляет задание: 4, 7, 3

Низкий процент выполнения составляют задания : 6, 2

Хуже всех с тестовыми заданиями справились ( 0-14 балла) Николаев А., Журавлева Ю.

Самый высокий тестовый балл у Вардзеловой А. , Алексеевой С.

К работе над изложением и сочинением приступили все учащиеся.

№	И К 1	%	И К 2	%	И К 3	%	С К 1	%	С К 2	%	С К 3	%	С К 4	%	Г К 1	%	Г К 2	%	Г К 3	%	Г К 4	%	Ф К 1	%
Кол-во выполн	5	100	5	100	4	80	5	100	5	100	5	100	5	100	1	20	3	60	2	40	5	100	5	100



ивших задание																								
Кол-во невыполненных задание	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8	2	2	3	6	0	0	0	0
						0									0	0		0	0					

Из критериев по грамматике (ГК1-ГК5) максимальное количество баллов – Вардзелова А. Минимальное-Алексеева С. Николаев А.

**Анализ результатов ОГЭ по математике учащихся 9 класса (23.05.2022 год)**

Учитель математики: Заббарова Н.Г.

Работа состоит из двух частей, в каждой из которых последовательно идут два модуля – «Алгебра» и «Геометрия». В части 1 представлены задания базового уровня сложности, за которые дают по 1 баллу. Это либо задания на выбор правильного ответа или задания, требующие написать краткий ответ в виде цифры, числа или последовательности цифр.

Часть 2 – задания повышенного и высокого уровней сложности, за каждое из которых можно получить 2 балла. В этих заданиях важно не просто дать конечный ответ, но и показать ход решения. Здесь тоже сначала идут задания из модуля «Алгебра», а затем – задания из модуля «Геометрия».

ОГЭ по математике сдавали 5 учащихся.

Из них :

- отметку «5» -0,
- «4» - 1,
- «3» - 3,
- «2» - 1.

Качество знаний 20%, успеваемость – 80%, средняя отметка 3 Максимальный первичный балл 16 набрала Вардзелова Анастасия, 13 баллов у Журавлевой Юлии, по 12 баллов у Алексеевой Светланы и Сатдиновой Дианы. Подтвердили годовые оценки 60% учащихся. Поэлементный анализ

№ п/п	Задание	% выполнения
	<b>ЧАСТЬ 2</b>	
1.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80%
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60%
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20%
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0%
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0%
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	40%
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	60%
8.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	80%
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	60%
10.	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	100%
11.	Уметь строить и читать графики функций	80%
12.	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	40%
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	80%

14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100%
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	80%
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	60%
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	80%
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	100%
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	40%
	ЧАСТЬ 2	
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	-
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	-
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	-
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	-
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	-
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	-

Из поэлементного анализа видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями № 1,8,10, 11, 14,18.

Наибольшее затруднение (процент выполнения 0 и 20) вызвали задания: уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	всего
Алексеева	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
Вардзелова	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Журавлева	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
Николаев	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7
Сатдинова	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
	4	3	1	0	0	2	3	4	3	5	4	2	4	5	4	3	4	5	4	



Анализируя результаты экзамена можно сделать вывод, что не все учащиеся справились с минимальными требованиями. Николаев Артем получил оценку два, не преодолев минимальный порог в восемь баллов.

Решение задач повышенного уровня и по алгебре, и по геометрии предполагает более глубокое владение предметом. В задачах высокого уровня приходится сочетать знания из различных областей математики. В алгебраических задачах, например, свойства функций, умение решать уравнения, неравенства и их системы, умение строить графики функций и т.д. В геометрических – свойства различных фигур, характерных отрезков в них, свойства вписанных и описанных фигур и т. д. С заданиями второй части никто из учащихся не справился.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики:

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

Руководителю методического объединения провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году и определить на 2022-2023 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

Усилить работу по развитию функциональной грамотности учащихся, так как именно задания практической направленности вызвали особое затруднение.

Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отработывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует: – обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований,; формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

#### Анализ результатов ОГЭ по обществознанию учащихся 9 класса

Учитель истории и обществознания Шарифуллина А.И.

№ п\п	Общее количество учащихся 9-х классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	ФИО учителя
1	5	1	-	1		0	100%	100%	Шарифуллина А.И.

#### Показатели качества успеваемости по результатам ОГЭ за 6 лет

предмет	2016-2017 уч год	2017-18	2018-2019 уч год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средняя оценка	3,7	3,8	3,6	ЭКЗАМЕН ОТМЕНЕН	ЭКЗАМЕН НЕ СДАВАЛСЯ	4
количество человек, сдающих предмет, из общего числа	7	7	3			1
Качество	71%	86%	67%			100%

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1. *Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ*

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
---	-------------	--------------------	-----------------------------	---

1	С кратким ответом	16	17	45,9
2	С развёрнутым ответом	8	20	54,1
	Итого	24	37	100

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности  
Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20

оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24

выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

№	Тема	Кол-во баллов	Кол-во полученных баллов	% выполнения
1	Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	2	2	100%
2	Общество и человек. Биологическое и социальное в человеке. Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальные реалии	1	1	100%
3	Духовная культура, наука в современном обществе	1	1	100%
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	1	1	100%
5	Поиск социальной информации из фотоизображения	3	1	33%
6	Задание-задача на финансовую грамотность	2	2	100%

7	Экономика, ее роль в жизни общества	1	1	100%
8	Экономическая сфера. Предпринимательство. Социальные реалии.	1	1	100%
9	Экономическая сфера: анализ суждений	1	1	100%
10	Социальная сфера. Социальная структура общества, семья. Социальные реалии	1	1	100%
11	Социальная сфера: анализ суждений	1	1	100%
12	Задание на анализ статистической информации	4	2	50%
13	Сфера политики. Власть, государство, политика в жизни общества .Социальные реалии	1	1	100%
14	Сфера политики: анализ суждений	1	1	100%
15	Задание на установление соответствия	2	2	100%
16	Право, норма права, правонарушения	1	1	100%
17	Социальные отношения. Конституция России, органы государственной власти .Трудовые и семейные правоотношения	1	1	100%
18	Право: анализ суждений	1	1	100%
19	Задание на сравнение	1	1	100%
20	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	1	1	100%
21	Составление плана по тексту	2	1	50%
22	Анализ текста	2	2	100%
23	Иллюстрация примерами положений текста	3	1	33%
24	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	2	0	0%
	итого		28 баллов	

С заданиями базового уровня Вардзелова Анастасия справилась отлично, не допустила ни одной ошибки. Отрадно, что задание-задача на финансовую грамотность выполнила полностью и не потеряла баллы, хотя сложным для ученицы оказалось задание на поиск социальной информации из фотоизображения. Во второй части, работа с текстом ученица получила 4 балла из возможных 9. Ученица справилась с заданием на анализ текста. Потеряла балл в задании на составление плана по тексту, и два балла в задании на иллюстрацию примерами положений текста, и полностью не справилась с заданием на формулирование объяснений, аргументов на основе текста, не получив ни одного балла.

*Выводы и рекомендации:*

1. При подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

**Анализ ОГЭ по биологии в 9 классе Учитель : Шакирова Г.М**

№ п.п.	Фамилия	Имя	Отчество	Тестовые задания																				Развернутая	Первичный балл	Оценка	Процент																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					21	22	23	24	25	26	27	28	29								
1	Алексеева	Светлана	Андреевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	28	4	62,2
2	Журавлева	Юлия	Александровна	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	18	3	40
3	Николаев	Артём	Евгеньевич	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	2	1	2	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	19	3	42,2

4	Садникова	Диана	Нариमानовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	2	0	1	0	0	0	2	5	1	26	4	57,7
	верно			4	3	4	3	4	2	3	2	0	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	0	1	0	0	0						
	неверно			0	1	0	1	0	2	1	2	4	0	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	2	4	3	4	4							

#### Анализ результатов ОГЭ по биологии в 9 классе

№	Общее количество учащихся 9 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
4	4	4	-	2	2	-	50%	100%	23	3,5	Шакирова Г М

Всего 29 заданий.

Первая часть содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия, 1 задание на определение последовательности биологических процессов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности, 4 задания высокого уровня сложности.

Всего в классе 5 обучающихся, из них экзамен по выбору (ОГЭ) по биологии сдавали 4 учащихся, из них 2 ученика получили оценку «4» и 2 ученика сдали на оценку «3».

Максимальный балл за всю работу 45.

Оценка 4: Алексеева Светлана -28 баллов, Садникова Диана -26 баллов.

Оценка 3: Николаев Артем -19 баллов. Журавлева Юлия -18 баллов.

Учащиеся с заданиями справились. Успеваемость составляет 100%, а качества 50%.

По заданиям с кратким ответом не смогли ответить на 9 вопрос и 2 ученика не ответили на 11,13 и 23 вопросы

Анализ предполагает следующие выводы:

Задания первой части базового уровня не вызывает затруднений у большинства учащихся. Наибольшие затруднения вызвали задания 11,13,23 – использование символического языка биологии, грамотное применение научных терминов, понятий, законов, явлений.

Наибольшую сложность для обучающихся составили задания 25-29 направленные на использование научных методов с целью изучения биологических объектов, явлений, процессов, проверяющие умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Процент выполнения этих заданий очень низок, что говорит о низком уровне сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся.

1.Необходимо усилить работу по формированию ЕНГ и проработку заданий практической направленности.

2.Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий. Типичные ошибки:

1.Определение морфологических признаков животных ( 20%)

2.При определении биологических понятий; (20%)

3.Выполнение заданий на соответствие (50%)

4.Решении заданий по экологии; (40%)

5.Раздел «Общая биология».

#### Анализ результатов ОГЭ по географии в 9 классе Учитель : Валиева Р.Н.

№	Общее количество учащихся 9 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
5	5	5	1	3	1	-	80%	100%	23	4	Валиева Р.Н.

Максимальный балл за всю работу составляют 32 баллов.

Оценка 5: Вардзелова Анастасия -28 баллов

Оценка 4: Алексеева Светлана -25 баллов, Журавлева Юлия -23 баллов, Сатдинова Диана -25 баллов.

Оценка 3: Николаев Артем -13 баллов. Учащиеся с заданиями справились. Успеваемость составляет 100%, а качества составляет 80%. Всего в классе 5 обучающихся экзамен по выбору (ОГЭ) по географии сдавали 5 учащихся. 1 ученица на оценку «5». 3 ученика на оценку «4». Из них 1 ученик сдал на оценку «3» преодолел порог успешности.

По заданиям с кратким ответом на 14,16,21,30 все не смогли ответить. К развернутому ответу приступили все ученики кроме Николаева Артема. Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов. Работа содержала 16 заданий базового уровня сложности, 11 заданий – повышенного уровня и 3 – высокого.

Анализ результатов экзамена показал, что у обучающихся географические компетентности сформированы хорошо. Ребята владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия. Умеют применять имеющиеся знания и умения для решения задач. Это говорит об среднем уровне сформированности умений. Задания № 5,6,14,19 показали, что обучающиеся практически всегда уверенно могут самостоятельно выбрать необходимую карту и получить с её помощью нужную информацию.

Рекомендации: В целом географическую подготовку обучающихся 9 класса можно считать хорошей. Большинство знают основные географические факты, понимают географические закономерности и имеют пространственное представление о географии природных и экономических явлений, умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, умеют читать карту.

Типичные ошибки:

1. При определении величины миграционного прироста населения России; (80%)
2. При определении географических координат; (20%)
3. При решении задач по теме «Атмосфера»; (50%)
4. При решении заданий по плану местности; (40%)
5. При анализе климатограммы; (20%).

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В августе месяце был проведен детальный анализ результатов ГИА прошлого года, на методических объединениях детальный анализ был проработан в сентябре 2021 г. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и совещаний при директоре.

В начале 2021-2022 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, была организована работа по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ и РТ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Работа по психолого-педагогическому сопровождению ГИА проводилась в форме тренингов, тестирований.

Учащиеся 9,11 классов в течение учебного года посещали:

- общие консультации по русскому языку и математике (1 раз в неделю).

- общие консультации по подготовке к написанию сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, как допуска к ГИА для учащихся 9,11 класса (1 раз в неделю).

- групповые консультации (3-4 ученика) по математике и русскому языку, группы сформированы с учетом «западающих» тем у учащихся по результатам пробных тестирований (1 раз в неделю).

- групповые консультации по предметам по выбору (1 раз в неделю).

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был вынесен на внутришкольный контроль. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках, консультациях и предметных курсах. В течение года проводились и подробно анализировались все тренировочные работы учащихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что работа по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ велась серьезная и кропотливая.

Государственную (итоговую) аттестацию в 2021-2022 уч. году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ.

В текущем году ЕГЭ сдали 6 выпускников 100% .

По русскому языку ЕГЭ сдали 6 человек, математике (профильный) – 4 человека, математике (базовый)-2 человека, обществознанию - 6 человек, истории - 2 человека.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

№	Общее количество учащихся 11 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	%	Успеваемость%	Средний балл	ФИО учителя
1	6	6	6	100	0	0	100%	64,1	Тугаева С.Н.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11 классе

Общее количество учащихся 11 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
6	2		2			100%	100%	12	4	Заббарова Н.Г.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 11 классе

№	Общее количество учащихся 11 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	%	Успеваемость%	Средний балл	ФИО учителя
1	6	4	4	100	0	0	100%	41,25	Тугаева С.Н.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 11 классе

№	Общее количество учащихся 11 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	%	Успеваемость%	Средний балл	ФИО учителя
1	6	6	6	100	1	0	83%	58	Шарифуллина А.И.

Анализ результатов ЕГЭ по истории в 11 классе

№	Общее количество учащихся 11 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	%	Успеваемость%	Средний балл	ФИО учителя
1	6	1	1	100	0	0	100	38	Шарифуллина А.И.

Динамика результатов ЕГЭ за 5 лет

Предмет	Средний балл по школе 2018 год (6 учеников)	Средний балл по школе 2019 год (11 класса не было)	Средний балл по школе 2020 год (5 учеников)	Средний балл по школе в 2021 год (1 ученица)	Средний балл по школе в 2022 год (6 учеников)
Русский язык	63		59	80	64
Математика база	4				4
Математика	31		48		41



<i>профильный уровень</i>					
Биология	48				
Английский	76			59	
Обществознание	49			57.9	58
История	43				32
Физика			42		
Литература				44	

Наиболее хороший результат предмет по выбору:

- обществознание – 58 баллов в 2022 году (в 2021 году – 57,9 баллов), плюс на 0.1;

Наиболее низкий результат:

- по русскому языку- 64 балла в 2022 году (в 2021 году-80 баллов), минус на 16.

Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по обществознанию – 1 ученица.

В 2021 -22 году проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования осуществлено в форме ОГЭ. В текущем году в сдаче ГИА в форме ОГЭ принял участие 5 выпускников.

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классе**

Общее количество учащихся 9 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
5	5	1		4		100%	20%	24	3.4	Шеботнева Т.В.

**Анализ результатов ОГЭ по математике в 9 классе**

Общее количество учащихся 9 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
5	5		1	4		100%	20%	12	3	Заббарова Н.Г.

**Анализ результатов ОГЭ по географии**

Общее количество учащихся 9 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
5	5	1	3	1	-	80%	100%	23	4	Валиева Р.Н.

**Анализ результатов ОГЭ по биологии в 9 классе**

Общее количество учащихся 9 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
4	4	-	2	2	-	50%	100%	23	3,5	Шакирова Г М.

**Анализ результатов ОГЭ по обществознанию учащихся 9 класса**

Общее количество учащихся 9-х классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
5	1	-	1		0	100%	100%	28	4	Шарифуллина А.И.

Предмет	Средний балл по школе в 2018 (16 учеников)	Средний балл по школе в 2019 (11 учеников)	Средний балл по школе в 2020 (не сдавали из-за пандемии)	Средний балл по школе в 2021 (13 учеников)	Средний балл по школе в 2022 (5 учеников)
Русский язык	3,5	3,73		3,3	3,4
Математика	3,9	3,82		2,8	3
Обществознание	3,4	3,63			4
География		3,8			4
Информатика	3,7	3,6			
Биология	3,3	3,71			3,5
Химия	4	4			
Физика		4			

**Динамика результатов ОГЭ за 5 лет**

Наблюдается динамика по предметам:

- по русскому языку – 3.4 баллов 2022 году (в 2021 году –3.3 баллов), плюс на 0.1;
- по математике – 3 балла в 2022 году (в 2021 году-2.8 баллов), плюс на 0.2.

Проанализировав результаты ГИА 2022 года:

**Рекомендации:**

продолжить реализацию «дорожной карты» по повышению результатов ГИА на основе анализа итогов ЕГЭ и диагностических работ, организуемых в течение года в рамках промежуточной аттестации и процедур РСОКО;

- изучить учебно-методическую деятельность.

проанализировать результаты ЕГЭ на педсоветах, разработать план мероприятий по повышению качества образования, информационному сопровождению ГИА, психологической поддержке обучающихся.

**Анализ состояния и эффективности методической работы**

Цель: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Педагогический коллектив работает над методической темой: «Профессионально- личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС» На совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта была направлена работа педагогических советов. В 2021-2022 учебном году тематика педагогических советов подбиралась с учетом мнений и пожеланий коллектива, а также на основе анализа за прошлый учебный год. Было запланировано и проведено 6 педагогических советов. «Анализ итогов 2021-2022 учебного года. Принятие плана на 2022-2023», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся», «Реализация модулей воспитания как средство достижения результатов освоения образовательной программы», « О переводе учащихся 1-8 , 10 классов и допуске обучающихся 9,11-ого классов к государственной итоговой аттестации», «Итоги государственной итоговой аттестации». Заседания педагогического совета проходили в традиционных формах. Также в педагогические советы были включены: работа временных творческих групп

учителей; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учащихся и педагогов и другие.

Выводы: Использование новых технологий повысило активность педагогических работников при подготовке и проведении педсоветов. Активизировалась работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач, обобщения инновационного опыта педагогических работников школы. Одним из способов совершенствования педагогического мастерства является повышение квалификации. В школе составлен план-график повышения квалификации педагогических работников. В рамках персонифицированной модели педагога и администрация школы заявили о повышении квалификации на 2022 год. На конец 2021-2022 учебного года учитель родного (татарского) языка и литературы Булатова Э.И., учитель физической культуры Мифтахов И.Р. прошли курсы повышения квалификации в НГПУ. Количество часов составило 72 часа. Они все прошли курсы по функциональной грамотности в количестве 24 часа в КФУ. Обучение педагогов прошло с соблюдением этапов работы с модулем «Повышение квалификации» в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан».

Учитель математики Заббарова Н.Г. прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» и учитель русского языка и литературы Тутаева С.Н. прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» с 1 марта по 19 апреля 2022 года, в объеме 56 часов.

Выводы: количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует плану-графику повышения квалификации с учётом потребностей школы; тематика курсов актуальна и важна. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории в школе ежегодно проводится аттестация педагогических кадров. В 2021-2022 учебном году проведена очередная аттестация педагогических кадров. В школе было аттестовано 3 педагогических работников, что составляет 20% от общей численности педагогических работников. Досрочных заявлений на установление первой или высшей квалификационной категории не было. На установление первой квалификационной категории аттестовались 3 педагога (20%). Гималиева Г.А.-учитель начальных классов, Булатова Э.И.-учитель родного (татарского) языка, Заббарова Н.Г.- учитель математики. Они были освобождены от экспертизы на основании п.2.4. Положения об экспертных группах при аттестационной комиссии МО и Н РТ: наличие Почетных грамот; подготовка учащихся-призеров и победителей республиканских, всероссийских предметных олимпиад. Наличие данных достижений позволило педагогам аттестоваться по карте результативности. Отзыва заявлений на ту или иную категорию по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории не было. Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021-2022 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников. Выводы: По итогам аттестации показатель категорийности составляет 100% (в РТ – 69,9%, в районе - 78,36%). Кадровый потенциал характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются школьные методические объединения, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В текущем учебном году была организована работа 5 ШМО: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей эстетического цикла, классных руководителей. Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с одаренными и низкомотивированными учащимися необходимости использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели. Следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий, однако уровень взаимопосещения мероприятий низок. На заседаниях ШМО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой

самообразования. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района и республики, включая очную форму. Методическое объединение учителей начальных классов в 2021– 2022 учебном году работало над методической темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе» ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения теоретических основ технологии обучения с целью ее реализации в педагогической практике учителя». В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей –предметников. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла работает над темой «Повышение качества обученности обучающихся и результатов выпускников по ЕГЭ и ОГЭ средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий (информационно-коммуникативной, личностно-ориентированной, компетентностной), деятельностного подхода в обучении, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у обучающихся основных компетентностей» С целью реализации творческих возможностей, обучающихся педагоги привлекали учащихся к исследовательской и проектной работе, развивали интерес к фундаментальным наукам, работали по реализации программы развития естественнонаучного образования. По всем предметам, входящим в ШМО учащиеся писали и защитили творческие проекты. ШМО учителей предметов эстетического цикла в 2021-2022 учебный год работало над методической темой: «Развитие творческой активности обучающихся в рамках предметов эстетического цикла на основе проектной деятельности». Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, обсуждают результаты педагогической деятельности Учителями ШМО ведется внеурочная деятельность по предмету. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из неё темы заседаний ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Задачи ШМО отражают основные проблемы, стоящие перед учителями. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

#### ***Анализ работы методического объединения учителей начальных классов***

Методическое объединение учителей начальных классов в 2021– 2022 учебном году работало над методической темой «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»

Цель работы: Повышение уровня профессиональной компетентности учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания личности.

Задачи:

Продолжить знакомство учителей с современными образовательными технологиями.

Совершенствовать психологическую и этико-педагогическую эрудицию (повышение уровня профессиональных знаний по выбранной теме самообразования, изучение новых программ, нормативных документов).

Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.

Развивать профессиональные способности (через освоение и творческое использование новых образовательных технологий и методов обучения).

Повышать качество преподавания через дальнейшее освоение и творческое использование новых технологий и методов обучения, в том числе ЦОР; освоение и внедрение новых форм, методов преподавания на уроках и внеклассных мероприятиях, активное внедрение в учебную деятельность элементов исследования.

Совершенствовать мониторинговую деятельность учителя по достижениям каждого ученика, его компетенций и способностей.

Продолжить работу по накоплению индивидуальных достижений учителя и ученика посредством портфолио.

Знакомиться с положительным педагогическим опытом учителей через творческие отчёты.

С целью решения данных целей и задач использовались следующие формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.

5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

В течение года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, а именно, «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год», «Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу», «Технологии обучения здоровому образу жизни», «Социально-педагогические проблемы образования», «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Также проводилось заседание МО на тему «Новый ФГОС НОО третьего поколения: изучение изменений стандартов». Где учителя обсудили введение нового ФГОС третьего поколения. Рассмотрели и обсудили основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Поставленные задачи выполнены через изучение теоретических вопросов и применение данных знаний при планировании и проведении уроков.

Обучение в школе осуществлялось по УМК «Школа России», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем мотивации и способностей. В течение учебного года продолжалась работа по реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании учащихся, по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном посредством взаимопосещений уроков, проведения родительских собраний, совместных МО учителей начальных классов и учителей- предметников среднего звена.

В школе по обновленным стандартам проводится внеурочная деятельность в 1-4 классах. Для учащихся организованы кружки по различным направлениям. Осуществлялось развитие нравственных, духовных качеств, гражданственности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.

Особое внимание обращалось на проблемы преемственности всех уровней обучения: успешной адаптации первоклассников, учащихся 4 класса при переходе в среднее звено, что способствует качеству образования в школе.

В адаптационный период учителя 1-х, 4 –х классов Фёдорова Ф.И., Габутдинова Р.М. , Макарова Т.А. руководствуясь рекомендациями, с целью выявления проблем и путей их решения, проводили ежедневно нестандартные уроки, педагогическую диагностику учащихся .В целях определения уровня сформированности метапредметных умений и навыков, а также предметных результатов у младших школьников, в 1 классах были проведены комплексные итоговые работы, где учащиеся показали базовый и повышенный уровень усвоения УУД. Учащиеся 2,3 классов выполнили промежуточную аттестацию, а в 4 классах проведены всероссийские проверочные работы, комплексные контрольные работы которые показали хороший уровень обученности детей и готовность обучаться на следующем уровне.

Учащиеся, имеющие повышенные способности в какой-либо сфере одаренности, стали победителями и призёрами в различных конкурсных мероприятиях по различным уровням. Активно участвовали в муниципальных и республиканских конкурсах.

Работа МО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в заседаниях МО, педагогических советах, обсуждая вопросы теоретического характера. Учителя МО приняли участие на Всероссийском методическом семинаре учителей начальных классов « Опыт реализации современных образовательных технологий в условиях цифровой трансформации образования» на базе МБОУ гимназия №1.

#### **Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла**

Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно –правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год.

Проблема, над которой работает школа: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС».

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения теоретических основ технологии обучения с целью ее реализации в педагогической практике учителя».

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

Задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1. Вести работу по повышению уровня квалификации и педагогического мастерства в целях успешной реализации ФГОС ОО.

2. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к сдаче итоговой аттестации, применяя опыт учителей муниципального района, республики

3. Создавать условия для проявления творческих способностей учащихся на уроках во внеурочное время. В ШМО учителей гуманитарного цикла 7 учителей. Из них 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию (Шарифуллина А.И., Тутаева С.Н), 5 учителей- первую квалификационную категорию (Шарифуллина Э.Ю., Осипова Л.П., Новикова Л.В., Булатова Э.И., Шеботнева Т.В.)

В работе ШМО просматриваются главные направления:

Повышение квалификации педагогов

Изучение и внедрение новых педагогических технологий

Распространение личного педагогического опыта

Мониторинг качества знаний учащихся

В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

Для выполнения поставленных задач, повышения уровня самообразования каждый педагог работал над темой самообразования.

Источниками самообразования для учителей являются: методическая литература, Интернет, видео, аудиоинформация на различных носителях, курсы повышения квалификации, мастер-классы.

Такой подход позволяет учителю поделиться опытом работы, защитить свою педагогическую концепцию и повысить свой профессиональный уровень.

Были проведены плановые заседания, в ходе которых обсуждены: план работы на 2021/2022 учебный год, рабочие программы по предметам, материалы для проведения и график контрольных работ, учебники для использования в работе в 2021/2022 учебном году; педагоги знакомились с новинками учебно-методической литературы; анализировались планирование учебного материала, учебных программ, результаты контрольных работ, освещались вопросы преемственности преподавания предметов гуманитарного цикла учащихся начального и среднего звена, особенности подготовки проектных работ, технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа.

Наряду с традиционными приемами и методами работы в практике учителей активно используется технология развития критического мышления, главной особенностью которой является «конструирование» собственного знания в рамках поисковой деятельности. Это позволяет успешно использовать данную технологию при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

В рамках самообразования учителя гуманитарного цикла принимали участие в конференциях, НПК, семинарах всероссийского, республиканского, муниципального уровня.

Внеурочная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала расширению лингвистического кругозора, развитию творческих возможностей учащихся, повышению общей языковой культуры, проявление одаренности.

Традиционно ученики нашей школы принимают участие в Республиканском музейном конкурсе «Цель творчества- самоотдача» на базе мемориального музея Б.Л. Пастернака. В этом году ученики приняли участие в декламации стихотворений ( учителя Тутаева С.Н. Шеботнева Т.В.).

Систематическая работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения. Педагоги понимают, что качество образования зависит от многих факторов: профессиональное мастерство, владение педагогами компетентностями, методическая грамотность и др. Поэтому на заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с выполнением требований стандартов второго поколения:

-Нормативно - правовая база организации учебно-воспитательного процесса

- Использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

-Интерактивные методы обучения

-Самоанализ урока.

-Критерии эффективности работы учителей по обеспечению качественного образования.

Анализ итогов работы ШМО показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Но в работе ШМО гуманитарного цикла существует ряд недостатков:

- работа со слабоуспевающими учащимися не всегда носит системный характер;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков.

В следующем учебном году следует продолжить:

- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей;
- выполнение задач исторического образования: развивать способности учащихся, учить осмысливать события и явления на основе исторического анализа, формировать ценности и убеждения, вырабатывать умения творчески анализировать, сравнивать факты, аргументировать собственные суждения;
- развитие у школьников способностей использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов гуманитарного цикла;
- более интенсивно внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении предметов гуманитарного цикла;
- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствовать профессиональный уровень учителя. Повышать профессиональную компетентность педагогов через организацию взаимопосещения уроков, обобщение и распространение своего творческого опыта.
2. Создать условия для повышения качества обученности учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий.
3. Развивать мотивации обучающихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение современных педагогических технологий и внеклассную работу по предметам через индивидуально-дифференцированный, разноуровневый подходы в обучении.
4. Совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

#### **Анализ работы ШМО учителей естественно-математического цикла**

ШМО учителей естественнонаучного цикла в настоящее время состоит из 5 учителей:

Заббарова Н.Г. –учитель математики и информатики,

Усанова И.А. –учитель физики и математики,

Шакирова Г.М. – учитель химии и биологии,

Валиева Р.Н. – учитель географии

Методическое объединение работает над темой «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель работы\_: Совершенствование профессионализма учителя для подготовки к Международной оценке качества образования и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе с использованием оборудования «Точка роста».

Задачи :

- активно использовать методы и приёмы для развития ключевых компетенций обучающихся;
- организация ситуации самостоятельного выбора уровня трудности, разработки специальных заданий;
- повышение функциональной грамотности обучающихся средствами меж предметной интеграции;
- изучение и совершенствование работы по использованию оборудования «Точка роста»;
- формирование творческой мотивации и исследовательской деятельности на основе использования оборудования «Точка роста».

Аттестация учителя ШМО в 2021-22 уч. году: Заббарова Н.Г. прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

Курсы переподготовки и повышения квалификации в 2021-22 уч.году:

Заббарова Н.Г. по теме «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».

Валиева Р.Н. по теме «Повышение качества обучения географии через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)».

Главный акцент при работе ШМО был сделан на применение современных, инновационных методов обучения, в том числе оборудование «Точка роста», включение учителей-предметников в деятельность по разработке нового содержания образовательных программ, педагогических подходов, методов и организационных форм. С этой целью проводилось изучение и практическое использование инновационного высокотехнологичного оборудования, что способствует педагогической поддержке формирования современных и технологических навыков обучающихся, направленных в том числе на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, профессиональное самоопределение в высокотехнологичных сферах деятельности.

В сентябре 2021 года учитель информатики Заббарова Н.Г. посетила окружной форум «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей». Форум проходил в г. Нижний Новгород, в нем приняло участие более 300 учителей школ и педагогов дополнительного образования со всего Приволжского федерального округа. Участники форума совместно искали ответы на ключевые вопросы современного образования и обменивались опытом.

В мае месяце, в рамках предметной недели естественно-математического цикла и по плану работы по сетевому взаимодействию были проведены следующие мероприятия:

Тема	Модераторы	Участники	Сроки
Мастер-класс по использованию LEGO® Education SPIKE™ Prime	«Юлдузская СОШ»	Учащиеся, педагоги «Тат.Толкишка СОШ» «Юлдузская СОШ»	12.05
Лаборатория физики центра Точка Роста, как методический инструментальный формирования естественно- научной грамотности	«Юлдузская СОШ»	Учащиеся, педагоги «Лучовская СОШ» «Юлдузская СОШ»	18.05
Исследовательская работа при формировании основных компетенций школьников	«Юлдузская СОШ»	Учащиеся, педагоги «Лучовская СОШ», Каргалинская гимназия» «Юлдузская СОШ»	19.05

С целью реализации творческих возможностей, обучающихся педагоги привлекали учащихся к *исследовательской и проектной работе*, развивали интерес к фундаментальным наукам, работали по реализации программы развития естественнонаучного образования. По всем предметам, входящим в ШМО учащиеся писали и защитили творческие проекты. Почти все проекты были с использованием оборудования «Точка роста».

На очередном заседании ШМО учитель физики Усанова И.А. рассказала о преимуществах цифровых лабораторий RELEON. Данное оборудование позволяют организовывать учебную деятельность учащихся в свете современных требований к уроку:

- а) проводить фронтальные лабораторные работы;
- б) выполнять практические работы при организации практикума в старших классах;
- в) осуществлять демонстрационный эксперимент на уроках.

Система фронтальных лабораторных обеспечивает лабораторными работами все темы и разделы школьного курса физики в каждом классе в соответствии с содержанием программ базового и профильного уровня физике.

Разнообразие тематики лабораторных работ и кратковременность их выполнения расширяют функции лабораторного эксперимента в обучении физики, позволяют учителю делать лабораторные работы составной органической частью урока, оперативно использовать их на различных этапах урока с целью решения различных учебных задач- введения в тему урока, иллюстрации к объяснению учителя, повторении и обобщении учебного материала, отработка практического умения и др. и тем самым разнообразить методы и приемы обучения.

Учителя методического объединения в течении учебного года проводили дополнительные занятия для подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ, ВПР.

По подготовке к государственной аттестации каждым учителем составлен план работы, проводились консультации.

В мае 2022 года учитель математики Заббарова Н.Г. выступила по теме: «Организация учебной деятельности ученика на завершающем этапе подготовки к итоговой аттестации по умению решать практико-ориентированные задания» в рамках республиканского семинара учителей математики «Организация деятельности школьника на завершающем этапе подготовки к итоговой аттестации по математике: от математической грамотности к ГИА»

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе ВСОШ, однако на муниципальный этап никто не прошел. Следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую



способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах.

Недостатки в работе ШМО:

Отсутствие призеров и победителей предметных олимпиад ;

Слабое участие учителей в очных конкурсах и мероприятиях.

В целом, работу методического объединения признать удовлетворительной, учесть все недостатки в работе ШМО.

### **Анализ работы ШМО учителей предметов эстетического цикла**

ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла, в 2021/2022 учебный год работало над методической темой: «Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС».

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии была запланирована методическая работа, открытые уроки, организация работы с одаренными детьми, организация работы со слабоуспевающими детьми, работа учителей над темами самообразования, участие в творческих конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) и т.д.

Поставленные задачи достигаются благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности. Организация работы ШМО связана с методической работой школы, учителя принимают активное участие в реализации этой темы.

Большинство поставленных задач были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, обсуждают результаты педагогической деятельности. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета, знакомятся с новейшими педагогическими технологиями.

Все педагоги принимали участие в работе ШМО, обменивались опытом реализации учебных программ применения современных технологий обучения и воспитания учащихся.

В этом учебном году в школе начал работать центр естественно-научной направленности «Точка роста». В этих оборудованных кабинетах учителя проводят как урочные, так и внеурочную деятельность. Учитель технологии Ермолаева провела открытое занятие по внеурочной деятельности курса «Фитофлористика» с использованием оборудования центра «Точка роста» мастер-класс «Композиция из сухоцветов».

Учителя принимают активное участие в школьных, муниципальных, конкурсах, предметных олимпиадах. В этом году две ученицы - Минабутдинова А (8 класс) и Тухватуллина Э. (10 класс) стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (учитель Ермолаева Н.И.).

В течение года проводились различные мероприятия учителями ШМО, прошла предметная неделя «Город мастеров» (план прилагается), в рамках которого оформлялись выставки декоративно-прикладного творчества, выставки работ учащихся по ИЗО, педагоги и учащиеся принимали активное участие в творческих мероприятиях, защита проектных работ учащихся и др.

Также педагоги ШМО принимали участие в работе педагогических советов, выезжают в другие школы для участия в муниципальных семинарах, принимают участие в вебинарах.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

Недостаточная работа учителей по самообразованию.

Недостаточная взаимопосещаемость уроков членами ШМО.

Невысокая активность некоторых членов ШМО в улучшении методической работы.

Минимальное количество призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам – два призера по технологии..

Рекомендации при планировании работы на 2022-2023 у.г.

Шире использовать ресурсы внеурочной деятельности для реализации творческих способностей учащихся;

Совершенствовать методический и профессиональный уровень мастерства педагогов за счёт активного участия в методических семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, обмена педагогического опыта.

Продолжить работу с одаренными детьми, активно вовлекать их в различного рода конкурсы, проектно-исследовательскую деятельность.

Расширять возможности педагогов ШМО к участию в профессиональных конкурсах и внеклассной работе по предметам.

Включить в план работы ШМО большее количество открытых уроков, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

## Анализ работы школьной библиотеки

Основной целью работы школьной библиотеки в 2021-2022 учебном году являлось продолжение работы в соответствии с программой развития школы по созданию условий для формирования у учащихся познавательных и гражданских компетенций личной ответственности, умения, осознание собственных способностей, личностных и профессиональных интересов своего нравственного, физического, духовного здоровья, как общественной ценности через воспитание у учащихся творческого отношения к чтению, формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Специфика школьной библиотеки как информационного подразделения в рамках образовательного учреждения позволяет ей выполнять одновременно несколько функций: образовательную, информационную, культурную, воспитательную, досугово –развлекательную.

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Все учебники выдаются на учебный год. Учебники, по которым обучение ведется несколько лет, могут быть выданы на весь срок пользования.

Сегодня все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, библиотекари стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, так и электронных ресурсов. Умение быстро находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека.

**Основные показатели библиотеки:** приложение «Контрольные показатели»

Читателями библиотеки являются 142 человек, из них 111 это ученики, что составляет 100 % от общего количества обучающихся.

Самыми активными читателями библиотеки являются учащиеся начальных и средних классов. Учащиеся интересуются в большей степени художественной литературой, книгами о животном мире, некоторые предпочитают фантастику.

При подготовке к урокам и внеурочным мероприятиям умело использовали в этом учебном году возможности библиотеки педагоги нашей школы. Они активно пропагандировали книжный фонд, давая ребятам задания, выполнение которых автоматически влекло за собой работу с книгой или с другими источниками информации.

Для читателей-педагогов были организованы обзоры литературы по различным темам, оформлены книжные выставки. Для родителей учащихся проведен анализ чтения их детей, результаты оглашены на родительском собрании. Проводимые мероприятия направлены на популяризацию чтения и библиотеки, воспитание культуры чтения.

В течение всего года проводился анализ читательской активности учащихся.

При опросе учащихся начальной школы выяснилось, что детей больше привлекает смотреть мультфильмы или играть на компьютере, чем читать книги. При этом ребята говорят, что такое времяпровождение разрешается родителями. Некоторые родители ограничивают время общения ребёнка с компьютером, а некоторые нет. При опросе ребят начальной школы выяснилось, что в семьях нет практики чтения книг детям, да и сами родители не читают книги. Предпочтение отдаются только развлекательным журналам, компьютеру и телевизору. Такая же картина наблюдается и в старших классах, где предпочтение отдаются компьютеру. В 5-8 классах это игры и небольшой процент использования компьютера для подготовки докладов и сообщений. 9,10 классы кроме игр используют компьютер как для подготовки сообщений на уроках, так и для прочтения программной художественной литературы в сокращённом виде. Хочется отметить, что, несмотря на все это, есть ещё много детей которые с удовольствием ходят в библиотеку и читают книги

Анализ библиотечного фонда показывает достаточную обеспеченность библиотеки литературой по педагогике, психологии и справочной литературой. Однако следует отметить ограниченные возможности библиотеки в предоставлении читателям художественной программной литературы (9-10классы ) и литературы по внеклассному чтению для 1-8 классов. Устаревает и мало пополняется фонд методической литературы. Низкий показатель обращаемости фонда указывает на перенасыщение в фонде библиотеки документов, не имеющих спроса, что вызвано издержками в политике комплектования фонда. Продолжается освобождение фонда от устаревшей и непрофильной литературы

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с

читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Прошла предметная неделя русского языка и литературы и неделя Детской книги (план прилагается). Дети активно участвовали в неделе, получили дипломы за активность.

Сохранность библиотечного фонда – комплекс мероприятий по обеспечению оптимальных условий для его сохранения и использования.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В библиотеке работает читательский стол, где учащиеся работают с нужными изданиями.

Педагог-библиотекарь участвовала во многих конкурсах, вебинарах, семинарах, НПК, а так же использовала возможности для повышения своей квалификации и самообразования, вот некоторые из них:

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 - 2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021 - 2022 учебный год.

Работа по самообразованию: использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»). Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии. Веду свой библиотечный блог и страничку в социальной сети Вконтакте.

Анализ деятельности школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год показывает, что в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций школьной библиотеки информационную, образовательную и культурную, а одной из главных задач - формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации. Образовательная функция библиотеки базируется на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры, поэтому содержание ее следует раскрывать через такие формы работы, как консультирование читателей при поиске и выборе книг, проведение с учащимися занятий по основам библиотечно-информационных знаний, по воспитанию культуры чтения, привитие навыков и умений поиска информации. Проводить работу с читателями по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, популяризируя литературу с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы. Содержание, так же, как и формы деятельности, не новы, но внимание акцентируется на необходимости формирования навыков и умений поиска информации.

#### **Анализ работы по реализации плана развития национального образования и воспитания**

Национальное образование в МБОУ «Юлдузская СОШ» направлено на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 3 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15-ФЗ), закона Республики Татарстан «Об образовании» № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, ст.8., закона РТ от 8.07.1992 №1560-ХII (ред.от 03.03.2012) « О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Работа по национальному образованию и воспитанию в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

организация контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного (татарского) языка и литературы;

создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы;

активизация деятельности по открытию татарских групп, классов национального воспитания;

- активизация работы по использованию на уроках и внеклассных мероприятиях ЦОР.

совершенствование системы работы с одаренными детьми, работу по формированию у обучающихся национального самосознания;

В целях решения поставленных задач, проводились мероприятия согласно плану мероприятий по реализации национального образования и воспитания учащихся.

Образовательный процесс в школе ориентирован на изучение родного (татарского) языка с 1 по 11 класс по заявлению родителей (законных представителей). В 2021-2022 учебном году в школе обучались 111 учащихся. Из них татар - 42 (37%), русских - 58 (53%), чуваш - 11 (10%).

В школе созданы условия для изучения и усвоения двух государственных языков РТ, родного (татарского) и русского языков, в том числе государственного языка РТ – татарского языка. Охват детей изучением родного (татарского) языка составляет 100%, родной (татарский) язык обучали 111 учащихся. Данный факт свидетельствуют о том, что ведется целенаправленная работа с родителями учащихся татар.

В классах оформлены национальные уголки. Знакомство с национальными традициями, обычаями, культурой проводится через ознакомление с краеведческим материалом. Имеется символика Российской Федерации и Республики Татарстан: гербы, флаги, гимны и портреты президентов.

В кабинетах родного языка имеются стенды для родителей, где они могут получить необходимую информацию и консультации по обучению родному (татарскому) языку. Информация размещается на двух языках: татарском и русском.

Реализация национально-регионального компонента проходит не только в учебной, но и в ходе праздников и мероприятий. Мероприятия проводятся для детей как на русском, так и на татарском языках в соотношении 50/50.

Библиотека укомплектована учебниками, учебными пособиями и художественной литературой. Имеются иллюстративный и информативный материал об известных писателях Республики Татарстан, словари.

Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии. Это помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь стимулом в обучении.

В школе работают 3 учителя татарского языка и литературы, все имеют высшее педагогическое образование (100%). Из них: 3 учителя первой квалификационной категории.

Учителя татарского языка ведут целенаправленную работу по обмену опытом работы. Их работы представлены в разных сообществах, личных сайтах (<https://www.fathutdinovaruzilya.ru>, <https://guliya14.ru>), в сборнике материалов Республиканской юношеской научно-практической конференции имени К.Тимбиковой. Каждый учитель имеет тему самообразования, над которой работал в течение года и план самообразования, способствующий самосовершенствованию учителя и повышающий его профессионально-личностные качества.

В 2021-2022 учебном году, реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя татарского языка и литературы сделали серьезный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к татарскому языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением информационных и коммуникативно-развивающих технологий.

ВСОКО является одной из форм работы с педагогическими кадрами, в том числе и как средство повышения педагогического мастерства через анализ и самоанализ уроков. Контроль осуществлялся на основании плана работы гимназии. В ходе изучения были посещены и проанализированы уроки, проведена проверка выполнения программы и ее практической части, состояния внеурочной работы по предмету, заполнение электронного журнала.

Ведется активная работа с одаренными детьми. На муниципальной олимпиаде по татарскому языку и литературе учениками школы было завоёвано 4 призовых мест (призеров).

Воспитательная работа по национальному образованию осуществлялась согласно рабочей программы воспитания. В нашей школе традицией стало проведение предметных недель, как самой активной формы методической работы. По плану в феврале были проведены мероприятия, посвященные ко Дню родного языка, в апреле месяце была проведена Неделя татарского языка и литературы, мероприятия прошли на высоком уровне. Мероприятия охватили учащихся 1-11 классов, были разные по тематике и форме мероприятий, которые проводились во внеурочное время и были направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учащихся. Основным принципом проведения предметной Недели стал добровольный характер участия учащихся в мероприятиях. Ребята на практике применяли свои знания.

Проанализировав работу учителей татарского языка и литературы за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

1. Программа по родному (татарскому) языку и литературе выполнена на 100%.
2. Увеличился охват детей обучающихся на родном языке.
3. Учителя татарского языка и литературы обобщили свой передовой педагогический опыт в мероприятиях, НПК различного уровня.
4. На высоком уровне поставлена работа с одаренными детьми, повысилось количество победителей и призеров муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсов, олимпиад, научнопрактических конференций.

#### **Анализ результатов всероссийской и республиканской олимпиад школьников**

В целях выявления интеллектуально одаренных учащихся школы, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний прошли олимпиады.

Для того, чтобы одержать победу на олимпиадах в текущем учебном году необходимо было не просто показать лучшие среди участников знания и занять первую строчку рейтинга, но и набрать 50 или более

процентов от максимально возможного количества баллов, в противном случае победа не присуждалась. Эти критерии преодолеть удалось не всем.

Всероссийская и республиканская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе образования. Система охватывает 28 предметных олимпиад для обучающихся, которые реализуют образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном уровне, ставших победителями и призерами.

В этом учебном году 55 обучающихся участвовали в олимпиаде на школьном этапе. Комплекты единых заданий на школьный этап разрабатывались республиканскими комиссиями. По итогам школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников следующие результаты:

- по английскому языку 3 победителя и 3 призера;
- по биологии 1 победитель и 2 призера;
- по географии 1 победитель и 2 призера;
- по истории 3 призера;
- по литературе 1 призер;
- по ОБЖ 4 победителя и 4 призера;
- по обществознанию 1 победитель и 1 призер;
- по русскому языку 3 призера;
- по татарскому языку для русскоязычных детей 4 победителя и 5 призеров;
- по татарскому языку для детей татарских групп 1 победитель и 3 призера;
- по технологии 5 победителей;
- по физической культуре 2 победителя и 2 призера.

На школьном этапе не проводились такие предметы как МХК, астрономия, информатика, право, экономика. По итогам олимпиады нет победителей и призеров по Историю Татарстана и татарского народа, математике, татарской литературе для детей татарских групп, физике, химии.

На муниципальном этапе участвовали 23 ученика:

- по татарскому языку для учащихся татар школ с русским языком обучения -4 ученика;
- по татарскому языку для учащихся для русскоязычных групп школ с русским языком обучения -2 ученика;
- по литературе-1 ученик;
- по обществознанию-1 ученик;
- по истории-1 ученик;
- по географии-3 ученика;
- по технологии-4 ученика;
- по физической культуре-1 ученик;
- по ОБЖ-6 учеников.

#### **Количество призовых мест по предметам на МЭ:**

№	Предмет	2020-2021 (7, 9 классы)	2021-2022 ( 4,5,7,8,10 классы)
1.	Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	2	2
2.	Физическая культура	0	0
3.	ОБЖ	0	1
4.	Технология	1	2
5.	Татарский язык для русскоязычных групп школ с русским языком обучения	1	1
6.	Литература	0	0
7.	Математика	0	0
8.	Английский язык	0	0
9.	Русский язык	0	0
10.	Обществознание	0	1
11.	Татарская литература для учащихся татар школ с русским языком обучения	0	0
12.	История	0	1

13.	География	0	0
14.	Биология	0	0
15.	Физика	0	0
16.	ИКТ	0	0
17.	Химия	0	0
18.	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

По итогам олимпиады на муниципальном этапе определены 8 призеров (6 учителей):

- по татарскому языку для учащихся татар школ с русским языком обучения призер из 4 класса (учитель Шарифуллина Э.Ю.), призер из 8 класса Минабутдинова Аделя (учитель Осипова Л.П.);
- по татарскому языку для учащихся для русскоязычных групп школ с русским языком обучения призер из 8 класса Лучанкина Лина (учитель Булатова Э.И.);
- по ОБЖ призер из 5 класс Маврин Дмитрий (учитель Ахметов Р.Р.);
- по истории призер из 7 класса Маврина Екатерина (учитель Шарифуллина А.И.);
- по обществознанию призер из 8 класса Киямова Лейла (учитель Шарифуллина А.И.);
- по технологии призер из 8 класса Минабутдинова Аделя, из 10 класса Тухватуллина Элина (учитель Ермолаева Н.И.);

В прошлом учебном году были 4 призера (3 учителя):

- по татарскому языку для учащихся татар школ с русским языком обучения призер из 7 класса Минабутдинова Аделя, Киямова Лейла (учитель Осипова Л.П.);
- по татарскому языку для учащихся для русскоязычных групп школ с русским языком обучения призер из 7 класса Лучанкина Лина (учитель Булатова Э.И.);
- по технологии призер из 9 класса Тухватуллина Элина (учитель Ермолаева Н.И.);

На муниципальном этапе не участвовали по русскому языку, английскому языку, математике, информатике, физике, химии, биологии, татарской литературе для учащихся татар школ с русским языком обучения.

Причинами низких результатов, обучающихся являются:

- узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми.

#### **Организация работы центра образования «Точка роста»**

Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием и техническими новинками. Используется оно в трех областях: «Физика», «Химия», «Биология». У учащихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы школы. Основной целью Точки роста является: - создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи: - обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология»-использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, научного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Педагоги центра «Точка роста» прошли курсы повышения квалификации по теме «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике, химии и биологии в рамках естественно-научного направления» в количестве 36 часов, в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Курс ориентирован на подготовку педагогов предметных областей «Физика», «Химия», «Биология». Кроме курсов учителя систематически принимают участие в вебинарах, во Всероссийских, межрегиональных форумах Центров «Точка Роста» и семинарах для совершенствования своего мастерства

В наличии кабинет физики полностью обеспечен учебным оборудованием, материалами, которые дают возможность проводить необходимые демонстрационные опыты, выполнять экспериментальные задания и предусмотренные учебными программами лабораторные работы и работы физического практикума.

Учитель математики и информатика Заббарова Н.Г. 30 сентября принимала участие в форуме педагогов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования детей «IT-куб» в Приволжском федеральном округе, который прошёл с 28-30 сентября в Нижнем Новгороде.

В течение сентября для обучающихся 1-11 классов проведена обзорная экскурсия в центре «Точка роста» для обучающихся 1-11 классов.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по реализации программ Центра «Точка роста».
2. Вести разъяснительную работу по организации и работе Центра «Точка роста», как среди обучающихся, так и их родителей.
3. Популяризировать деятельность Центра «Точка роста» через участие в мероприятиях, конкурсах, выставках, мастер классах и т. д.

#### **Работа с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

В **2021-2022** учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами воспитательной работы. На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одаренными детьми различного уровня.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

1. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
2. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
3. обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
4. повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
5. обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
6. содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
7. стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
8. создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Для работы с одаренными детьми на базе школы работают 3 кружка: «Золушка», «Мир красок»(Палитра), «Туристические компетенции в мире профессий» художественно- творческое, художественно-эстетическое, краеведческое.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Для результативной работы с одаренными детьми нужно разработать индивидуальные планы педагогам по предметам.

Учителя ШМО осваивают и внедряют прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Тематические предметные недели проводятся для учащихся различных возрастных групп и включают в себя проведение различных форм работы (коллективных, групповых, индивидуальных и т. д.). Предметные недели позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант. Главным результатом предметных недель является формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия. Учебно-развлекательные мероприятия предметной недели как нельзя лучше решают эту задачу.

Регулярное участие в олимпиадах различного уровня позволяет учащимся нашей школы проверить свои знания, почувствовать степень сложности, что является стимулом для дальнейшего совершенствования своих умений и навыков в той или иной области.

Учащиеся школы под руководством своих учителей принимали активное участие в конкурсах разного уровня (очные туры – ДДТ, управление образования, станция юных велосипедистов, конкурс чтецов, спортивные соревнования и т.д.)

В школе сложилась система поощрения учащихся – победителей и призеров различных конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад. Традиционными стали торжественные линейки в конце каждой четверти, на которых подводятся итоги участия наших ребят в городских и школьных мероприятиях, а победители награждаются дипломами, небольшими ценными подарками, призы и победители предметных олимпиад поощряются и денежным вознаграждением.

### 1. Естественно-математическая

ФИО ученика	Класс	Уровень	Достижения
Маврин Д	5	республиканский	Знаок таблицы умножения, диплом
Маврин Д	5	всероссийский	Юный предприниматель и финансовая грамотность» грамота
Туртыгина М	1	российский	Дистационный конкурс по математике «Звездочет» диплом
Заббарова А	3	всероссийский	олимпиада “Юный предприниматель и финансовая грамотность” от УО-диплом победителя
Штурмин П	4	всероссийский	XVI Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл), диплом 3 степени
Туртыгин Е	2	всероссийский	онлайн-олимпиада Учи.ру по математике Похвальная грамота
<b>Итого</b>	6		

### 2. Гуманитарная.

ФИО ученика	Класс	Уровень	Достижения
Шарифуллин И	6	зональный	Конкурс чтецов им. Ф.Тархановой, лауреат
Шарифуллина А	10	всероссийский	Диплом 2 степени, региональный онлайн-конкурс чтецов посвящен летию со дня рождения поэта- героя М.Джалиля
Галимова Р	10	всероссийский	Диплом 3 степени региональный онлайн-конкурс чтецов посвященного 116-летию со дня рождения поэта- героя М.Джалиля
Макарова С	10	всероссийский	Диплом 3 степени региональный онлайн-конкурс чтецов посвященного 116-летию со дня рождения поэта- героя М.Джалиля
Шарифуллин И	6	муниципальный	Диплом участника, конкурс чтецов «9 Цветаевский костер»
Тухватуллина Э	10	муниципальный	Заочный конкурс сочинений на татарском языке, посвященном 77 летию Победы, диплом 3 место
Шарифуллина А	10	муниципальный	Заочный конкурс сочинений на татарском языке, посвященном 77 летию Победы, диплом 2 место
Шарифуллина А	10	муниципальный	Заочный конкурс сочинений на татарском языке, посвященном 77 летию Победы, диплом 1 место
Маврин Д	5	муниципальный	Муниципальный конкурс чтецов, посвященном 115-летию Мусы Джалиля “Жырларым, сез шытып йөрәгемдә”
Булатова Д	5	республиканский	«Шенталинские чтения-2021» в номинации «Авторское произведение на татарском языке», стихотворение “Урманнарны саклагыз, победитель
Булатова Д	5	межрегиональный	VI межрегиональных юношеских научно- исследовательских чтений имени Кояш Тимбиковой, “Урманнарны саклык” .лауреат
Лучанкина Л	8	муниципальный	Муниципальный тур олимпиады по татарскому языку
Тухватуллина З	4	муниципальный	Музейный конкурс «посвящённое к 130-летию Б.Л.Пастернака» Грамота
Минабутдинова А	8	муниципальный	муниципальный этап Республиканской предметной олимпиады школьников по родному (татарскому) языку для детей татар школ с русским языком обучения, призер
Киямова Л,	8	муниципальный	муниципальный этап Республиканской предметной олимпиады школьников по истории, призер



Минабутдинова А	8	муниципальный	муниципальный этап III международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», номинация: Джалиль на татарском (9 – 13 лет), призер
Галимова Р	10	муниципальный	Ко Дню рождения Мусы Джалиля- диплом
Мустафина К	8	муниципальный	Зональный фестиваль посвященный творчеству Владимира Высоцкого «Судьба, отлитая в стихе» ,диплом 2 степени
Шарифуллин И	6	муниципальный	Зональный фестиваль посвященный творчеству Владимира Высоцкого «Судьба, отлитая в стихе» ,диплом II степени
Киямов Т	8	муниципальный	Зональный фестиваль посвященный творчеству Владимира Высоцкого «Судьба, отлитая в стихе» диплом
Минабутдинова А	8	региональный	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(WORLD SKILLS RUSSIA, победитель (серебро)
Туртыгина М	1	всероссийский	Всероссийская викторина « Парад мультцитат»- диплом Международный квест «Правила безопасности на льду» диплом
Туртыгина М	1	российский	Олимпиада для всех» А я знаю русский язык»- диплом
Туртыгина М	1	международный	Международная викторина « Пословицы, поговорки, крылатые слова» диплом
Туртыгина М	1	международный	Международный квест «Правила безопасности на льду» диплом
Барина К	3	Российский	Фестиваль «Шенталинские чтения» диплом победителя
Заббарова А	3	российский	Фестиваль «Шенталинские чтения» призер
Котенкова Д	3	российский	Фестиваль Шенталинские чтения призер
Барина К	3	республиканский	Конкурс поделок « Наряди ёлочку символом года» .Грамота 3 место
Барина К	3	муниципальный	Конкурс искусств «Дыхание севера» 26-31 января 2021 Диплом Лауреата 1 степени
Барина К	3	республиканский	Фестиваль детского и юношеского творчества «Страна поющего соловья» - Диплом Лауреата 2 степени
Минабутдинова А	8	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, призер
Тухватулина Э	10	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, призер
Шарифуллина А	10	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, участник
Лучанкина Л	8	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, участник
Зорина Э	6	республиканский	Республиканский конкурс творческих работ «Чудесных сказок хоровод»,1 место
Котенкова Д	3	республиканский	Республиканский конкурс творческих работ «Осень разноцветная»,2 место
Котенкова Д	3	республиканский	Музейный конкурс на лучшее исполнение произведений Б.Л. Пастернака. «Цель творчества- самоотдача», диплом
Банников И	2	зональный	«Шенталинские чтения – 2020»«Как много красок на земле!». победитель
Штурмин П	4	зональный	Шенталинские чтения – 2021» «Вариации на вечные темы» дипломант
Штурмина В	2	зональный	Шенталинские чтения – 2021» «Вариации на вечные темы»дипломант
Банников И	2	всероссийский	Олимпиада Учи.ру по литературе, похвальная грамота

Штурмина В	2	всероссийский	Олимпиада Учи.ру по литературе, участник
Штурмин П	4	всероссийский	Олимпиада Учи.ру по литературе, похвальная грамота
Галимова Р	10	межрегиональный	Конкурс чтецов «Жизнь моя песней звенела в народе», диплом
Галимова Р	10	муниципальный	Конкурс чтецов «Родной край», посвященный Дню родных языков) диплом
Галимова Р	10	региональный	Онлайн-конкурс чтецов, посвященный 116 летию со дня рождения поэта- героя М.Джалиля, диплом 3 степени
Шарифуллина А	10	региональный	Онлайн-конкурс чтецов, посвященный 116 летию со дня рождения поэта- героя М.Джалиля, диплом 3 степени
Шарифуллина А	10	межрегиональный	Конкурс чтецов «Жизнь моя песней звенела в народе», диплом
Минабутдинова А	8	зональный этап межрегионального конкурса	4-межрегиональный научно- исследовательское чтение имени К.Тимбиковой лауреат
Киямова Л	8	зональный этап межрегионального конкурса	4-межрегиональный научно- исследовательское чтение имени К.Тимбиковой лауреат
Тухватуллина Э	10	зональный этап межрегионального конкурса	4-межрегиональный научно- исследовательское чтение имени К.Тимбиковой лауреат
Гизатуллина Д	11	зональный этап межрегионального конкурса	4-межрегиональный научно- исследовательское чтение имени К.Тимбиковой Призер 2 степени
Гизатуллина Д	11	зональный этап межрегионального конкурса	4-межрегиональный научно- исследовательское чтение имени К.Тимбиковой лауреат
Команда «Три танкиста»	8-10 кл	муниципальный фестиваль	Диплом в номинации «За творческий подход, разнообразие жанров и высокий уровень коллективизма» Фестиваль «К подвигу героев песней прикоснись...»

#### 4. Спортивная

Ф.И.О ученика	Класс	Уровень	Достижения
Камалов О	3	муниципальный	Первенство спортивной школы борьбы «Батыр» по корэш, грамота 2 место
Кашапов А	6	муниципальный	«Турнир по корэш»(борьба) -1 место
Кашапов А	6	республиканский	Соревнование по борьбе в открытом Первенстве Нурлатского района, 3 место
Кашапов А	6	муниципальный	Фестиваль по борьбе, 1 место
Филинков В	6	муниципальный	Соревнование по борьбе, фестиваль. 1 место
Филинков В	6	республиканский	Открытое лично-командное соревнование по борьбе «Кореш». Аксубаевский район, 3 место
Емельянов Д	6	муниципальный	Соревнование по хоккею, медаль
Сахабутдинов Р	6	муниципальный	Соревнование по борьбе, 2 место
Зулькарнаев Р	4	муниципальный	Соревнование по борьбе, победитель
Гурьянова М	5	республиканский	Танцевальный спорт и акробатического рок-н-рола, диплом 2 степени

Гурьянова М	5	республиканский	Танцевальный спорт и акробатического рок-н-рола, диплом
Бочкарев И	5	муниципальный	Детский фестиваль по спорту Кореш, грамота 3 место
Бочкарев И	5	муниципальный	Детский фестиваль по спорту Кореш, грамота 1 место
Бочкарев И	5	республиканский	В открытом Первенстве по национальной борьбе Кореш г.Нурлат, грамота 3 место
Бочкарев И	5	республиканский	В открытом Первенстве по национальной борьбе Кореш, г.Бавлы грамота 3 место
Бочкарев И	5	республиканский	В открытом Первенстве по национальной борьбе Кореш Аксубаево грамота 3 место
Бочкарев И	5	муниципальный	Детский фестиваль по спорту Корэш, грамота 1 место и грамота 3 место

Приоритетные направления образовательного процесса в работе с одарёнными детьми в школе предусматривает следующее: развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений; формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

утверждение здорового образа жизни школьника; развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей. По изучению документации школы было выявлено - создан банк данных с содержательными характеристиками одарённых детей; создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации работы с одаренными детьми; формирование умение адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов). Так же прослеживается организация работы с учителями, направленной на повышение уровня психолого-педагогической подготовки обучающихся.

Реализуется материально-техническое обеспечение: пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями; компьютеризация образовательного процесса; обеспечение необходимых оборудование и материалами для организации работы кружков, секций.

Учителя стараются создавать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, такие как Ермолаева Н.И. учитель технологии, Шарифуллина А.И. учитель истории, Габутдинова Р.М. учитель начальных классов, Осипова Л.П учитель татарского языка. Педагоги стимулируют творческую деятельность одаренных детей и создают условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности.

В ходе проверки были выявлены недостатки: Со стороны учителей-предметников слабо ведется подготовка победителей в предметных олимпиадах. Отсутствует системность в организации подготовки победителей в предметных олимпиадах.

## **Основные рекомендации на следующий год**

### **1. Учителям – предметникам:**

- 1.1 разработать и внедрить индивидуальные планы учителей для одарённых детей;
- 1.2 провести школьный тур республиканских олимпиад и принять участие в районном этапе республиканских олимпиад
- 1.3 принимать активное участие в конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях;
- 1.4 ознакомиться и проработать научную и учебно-методическую литературу, необходимую для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- 1.5 проводить научно-практические конференции и семинары по проблемам работы с одарёнными детьми, дни науки и техники и т.д..
- 1.6 усилить работу учителям-предметникам по подготовке победителей в предметных олимпиадах

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания (приказ №165 от 24.08.2021 г), которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Юлдузская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,

- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения».

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Неделя антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботников
- Уроки безопасности -
- День учителя
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в олимпиадах по родному (татарскому) языку (призеры), технологии (призер), ОБЖ, истории, обществознание.

«Безопасные дороги», олимпиады по литературе, русскому языку, весенние олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты), активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты), Урока добра, профориентационных уроков в 8-11-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий по реализации программы «Развитие физической культуры и спорта» в школе прошла военно - патриотическая игра «Зарница». В соревнованиях приняли участие все классы с 5 по 11 классы.

Игра состояла из нескольких спортивных дисциплин: подтягивание на перекладине, отжимание, бег 60 м, одевание и снятие противогаза, оказание первой медицинской помощи, перетягивание каната, бег в мешках, разгибание, сгибание туловище, спортивные игры в 1-4 классах.

Участники игры «Зарница» были награждены грамотами и дипломами.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!»

«Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде» беседу провел инспектор ГИМС Галиуллин Р.Р

Инспектором ПДН Камаловым Наилем Рашитовичем проведены беседы с 4, 5 классами на тему «Взаимоотношения одноклассниками», с 6-8 классами «Безопасность в сети интернет»(кибербуллинг), также проведена со старшими классами профилактическая беседа о вреде наркотиков и недопустимости их употребления в рамках профилактического мероприятия «Дети России», о недопустимости совершения правонарушений и преступлений, участия в группах деструктивного характера.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-11-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в поселке, в Татарстане и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать. Приняли участие в городском традиционном общегородском экологическом форуме «Экология – Безопасность - Жизнь» в рамках месячника «Дни экологии».

Учащиеся пришли к выводу, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться – сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные.

Учащиеся организовали акцию по сбору использованных батареек, макулатуры. В экологической акции приняли участие 111 учащихся 1-11-х классов.

Ученик 2 В класса Банников Илья участвовал в конкурсе « Старым вещам вторая жизнь!»

### **Модуль «Курса внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС осуществлялась на основании Федеральных нормативных документов, региональных и локальных актов школы: Положения об организации внеурочной деятельности, приказа №172 от 25.08.2021 г , плана внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижений ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой, занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование универсальных учебных действий , первичных представлений о гражданственности и патриотизме , формированию нравственных чувств, творческого отношения к учению, труду, формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, представлений

об эстетических идеалах и ценностях. Внеурочная деятельность направлена на формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Внеурочная деятельность может быть:

- учебной (решение учебных задач);
- внеучебной ( социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время).

Виды деятельности : познавательная, игровая, досуговая, добровольческая.

Направления и виды внеурочной деятельности, реализуемые в школе в 2021- 2022 уч.г:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В истекшем учебном году в школе для учащихся 1-4-х классов были организованы следующие курсы внеурочной деятельности: азбука нравственности, Моя малая родина, Мы читаем, изучаем правила ПДД, Я-гражданин России, Азбука пешехода, Мир вокруг нас, где труд, там и радость, уроки риторики, волшебный карандаш, пластилиновая фантазия, юные художники, мы-читатели,

знакомые, незнакомцы, школа развития; чудеса окружающего мира; Я-исследователь; Чемпион, Спортивная смена; уроки Мойдодыра; Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.

В 5-11 классах были организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Я и мое Отечество; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике; Содружество; Я и мои ценности; основы семейной жизни; Татарский фольклор; Путешествие в мир профессий; Я и профессии; Познай себя; Правила морали; Юный краевед; Робототехника и лего -конструирование; культура татарского народа (танцы, игры); Профориентация и самоопределение; Фотофлористика; һөнәр сайлау- язьмыш сайлау; Финансовая грамотность; Юный художник; волшебная палитра; Шаг к чуду; бадминтон; мини- футбол.

Занятия по внеурочной деятельности проводились на основе утвержденного директором расписания.

Положительные моменты в организации внеурочной деятельности следующие :

широко представлена учебная деятельность для учащихся 9-х, 11 классов,

внеучебная деятельность направлена на социализацию , формирование ЗОЖ, выбор профессий, формирование патриотических и духовных качеств личности представлена на всех уровнях обучения.

Анализ проведенной в 2021-2022 уч. г. внеурочной деятельности показывает, что:

1. занятия учебной деятельностью не были достаточно оснащены техническими средствами обучения;
2. исследовательская деятельность учащихся не на достаточном уровне;
3. учащиеся мало принимали участие во всероссийских проектах по учебным дисциплинам, в проекте «Большая перемена»;
4. занятия не учебной деятельностью ( социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время), пользовались популярностью среди среднего звена (5-8 классы), в старшей -школе больше интерес был занятиям познавательной направленности;
5. наиболее популярный курс среди учащихся 8-11 классов - «Экскурсионный туризм», в данном курсе ребят привлекает возможность применения теоретических знаний на практике.
6. курс для 9-11-х классов «Профориентация и самоопределение» представляет интерес для данного уровня обучения, но знания о современных профессиях необходимо давать учащимся 7-9 классов, это бы помогло расширить знания о профессиях и правильно сделать выбор профиля обучения, а в последствии, и выбор профессии.

С этой целью в апреле 2021 года классными руководителями была проведена работа с родителями и учащимися 5- 11-х классов с целью определения направлений внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год. После подведения итогов значимость и интерес к направлениям деятельности внеурочной деятельности у родителей следующий:

- 1 общеинтеллектуальное;
- 2 спортивно-оздоровительное;
- 3 социальное;
- 4 общекультурное.

У учащихся следующие результаты опроса:

- 1 общеинтеллектуальное;
- 2 социальное;
- 3 спортивно-оздоровительное;
- 4 общекультурное.

С результатами ознакомлены все педагоги.

Наряду с положительными результатами в организации внеурочной деятельности есть и недостатки на которые необходимо обратить внимание:

1. отслеживание личностного развития каждого учащегося в процессе деятельности (портфолио достижений);
2. не достаточное использование ЭР во внеурочной деятельности;
3. отсутствие цели подготовки учащихся 5-8 классов к выбору профиля обучения.

Выводы:

1.Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, была организована в соответствии с методическими рекомендациями, но необходимо уделить больше внимание личностному росту учащихся.

Рекомендации:

- 1.В 2022-2023 уч. году обеспечить ведение портфолио каждым учащимся;
- 2.Шире использовать ЭР в обучении;
- 3 Уделить особое внимание подготовки учащихся к выбору профиля обучения в 10-11-х классах, а в дальнейшем и выбору профессии.

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено общешкольное родительское собрание «Организация горячего питания школьников», во всех классах проведены классные родительские собрания, выбраны родительские комитеты, проведены инструктажи по ТБ, ПБ, расписки о сопровождении учащихся начальных классов, закон №71 РТ. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через социальные сети.

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительских собраниях затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Перед летними каникулами были проведены родительские собрания с обязательным использованием инструктажей и уведомлены родители (законные представители) об ответственности за жизнь и здоровье детей в период летних каникул, о недопущении их оставления без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение закона №71 и постановления Кабинета Министров Республики Татарстан.

Созданы стенды «Безопасное лето. Безопасные каникулы» с необходимой информацией (памятки по пожарной безопасности, поведения на воде, и безопасного поведения на дорогах, об опасности открытых окон и нахождения на стройках, в ветхих и заброшенных зданиях).

Размещены информационные просветительские материалы по безопасности поведения несовершеннолетних в летний период на официальном сайте образовательной организации, edu.tatar.ru и социальной сети Вконтакте.

Совместно с учителем ОБЖ провели 20.05.2022 по 27.05.2022 единые уроки на тему «Мои безопасные летние каникулы».

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся). Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

Посещение музеев и театров в рамках Пушкинской карты учащимися 8-10-х классов.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021»;
- В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:
- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!»
  - «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков. в рамках военно-патриотического месячника:
    - возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
  - «Поздравление ветеранов»
  - онлайн акция #МойЗащитникОтечества, #письмо солдату (активными участниками стали учащиеся 2 и 4, 6 классов)
  - проводили субботники и средники возле обелиска; в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.
- В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

-Проведение Уроков добра.

-Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий поселка (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение тружеников тыла и вдов ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились конкурсы «Безопасное колесо», учащиеся 4 класса, члены отряда ЮИД принимали активное участие.

В ходе мероприятия, начальник ГБУ «БДД» Сидорова С.Р в игровой форме разъяснила ученикам необходимость соблюдения Правил дорожного движения. В свою очередь юные инспекторы движения вместе с аниматорами продемонстрировали красочное представление, наполненное играми, загадками, которое помогло доступно рассказать всем присутствующим об основных правилах для пешеходов и пассажиров.

Учащиеся 1-11 классов принимали активное участие в проведении экологической акции по сбору использованных батареек и макулатуры в целях формирования экологической культуры и понимания о необходимости сокращения количества отходов и повторное их использование.

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций на территории Республики 19 мая состоялись увлекательные мероприятия в рамках празднования 100-летия пионерской организации в формате "Атрибуты нашего времени». Мероприятие получилось очень полезной и познавательной. Все присутствующие поиграли в добрые пионерские игры того времени, пели песни и отдыхали «душой».

#### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеofilьмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Камаловым Н.Р

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 8 класса Лучанкина Лина награждена дипломом победителя и ценным призом за участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и муниципальном конкурсе сочинений на татарском языке посвященного 77-летию Победе в Великой



Отечественной войне 1941-1945 г.г., принимали участие учащиеся 10 класса Шарифуллина Алина, Тухватуллина Элина, награждены дипломами за 1 место и 3 место.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

19 января директор школы Шарифуллина Э.Ю и заместитель директора по ВР провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурс инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого прошли мероприятия, посвящённые этому празднику.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, 6 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

Учащиеся 5 и 6 классов показывали театрализованное представление «УРА. МЖД!»

С 14 по 18 марта прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН Камаловым Н.Р;

- спортивные мероприятия;

- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем Ермолаевой Н.И организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2022 года по 31 мая 2022 года проведен двухмесячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и общегородских субботников 16, 23 и 30 апреля.

16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

23 и 30 апреля администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к общегородскому субботнику в рамках месячника по санитарной очистке и благоустройству.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;

- произведена побелка и покраска бордюров;

- рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

### **РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ**

. Школьный краеведческий музей «Наши истоки». Руководитель музея учитель истории Шарифуллина Альмира Инзилевна.

Разделы экспозиции:

-«Перекресток судеб»

-«Быт переселенцев»

-«История поселка»

«Семья основа государства»

«Уголок художника»

-«Школьные годы чудесные»

-«Мир детства»

-«Кеше китэ- жыры кала»

-«Никто не забыт ничто не забыто»

Одна из главных ролей в формировании патриотического воспитания принадлежит деятельности школьного музея. Именно школьный музей помогает стать помощником в решении многих проблем воспитания культурной личности школьника, закладывает нравственные основы, которые делают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учат их правилам общения и умению жить среди людей. Музей стал большим помощником в обучении и воспитании учащихся. Деятельность музея носит общественно-полезную, гражданско - патриотическую направленность – сохранение памяти, забота о ветеранах, организация и участие в различных акциях, проектах. Все это способствует формированию патриотического мировоззрения, гражданской позиции личности школьника.

Экспонаты музея - предметы быта, используемые для приготовления хлеба, масла, фотографии, письма, документы, книги, альбомы - это ценный материал, который широко используется на уроках истории, географии, литературы, физики и во внеклассной воспитательной работе.

Экскурсии в музее проводят ученики 9-11-х классов.

Работает совет музея. Музей является центром общественности, примером гражданского общества не только в нашей школе, но и в поселке Юлдуз. Ежегодно проводится Неделя школьного музея и истории. В рамках этой недели были проведены следующие мероприятия:

-День музея

-День дарения

-Экскурсии для учащихся школы и педагогов

-мастер класс «Музейный сувенир»

В течении года учащиеся школы занимались внеурочной деятельностью в рамках программы «Юный краевед». Ученики приобрели навыки проведения экскурсии, разработки маршрута по музею..

Таким образом, в школе достигнуты положительные результаты в воспитании и формировании личности учащихся. С помощью создания музея, пополнения и обновления экспозиций удалось развить у учащихся интерес к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, развить самоуправление в процессе работы проекта, установить контакт с архивами, музеями, научными центрами, привлечь к проекту ученых, родителей учащихся, общественность, укрепить связи между школой и родителями.

7 октября 2021 года на базе МБОУ «Юлдузская СОШ» прошел республиканский фестиваль «Шенталинские чтения-2021» в форме онлайн. В фестивале приняли участие педагоги, учащиеся из 16 районов Республики Татарстан: г. Казань, Набережные Челны, Нижнекамск, Азнакаевский, Аксубаевский, Актанышский, Альметьевский, Алькеевский, Балтасинский, Буинский, Высокогорский, Лениногорский, Тюлячинский, Зеленодольский, Сабинский, Кукморский, ученики из образовательных учреждений г.Чистополя и Чистопольского муниципального района и 7 творческих семей.

Конкурс проводился в онлайн режиме в два этапа. В заочном этапе участвовали 160 учащихся в различных номинациях, подготовлены выставки поделок творческих семей.

По итогам выявлены победители и призеры, лауреаты, дипломанты.

Фестиваль «Шенталинские чтения-2021» прошел на высоком методическом уровне.

Выводы: В ходе работы школьного музея дети осваивали различные виды деятельности: проблемной, проектной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой. Все это дает возможность выбирать разные формы работы.

Задачи на следующий год:

-развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;

-развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;

-воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;

-сохранение исторического наследия и исторической памяти;

- сохранение лучших традиций школы, района, города;
- развитие деятельности учащихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края;
- пополнение и обновление музея материалами, связанными с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;
- организация и проведения Фестиваля «Шенталинские чтения»

### ПРОФИЛАКТИКА ДДТТ

Пропаганда ПДД занимает важное место в деятельности школы и является неотъемлемой частью эффективного управления воспитательным процессом.

Для успешного решения данного направления в работе школы ставились следующие задачи:

совершенствование работы по профилактике правонарушений среди детей.

воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма, оказание содействия в изучении детьми младшего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Начиная с 1 класса, в школе велась работа по профилактике ДДТП, соблюдения правил дорожного движения, с учётом и анализом особенностей восприятия дорожной информации школьниками: Классные руководители 1-11 классов проводили беседы с учащимися по ПДД; проводили инструктажи, беседы по ПДД на родительских собраниях; принимали участие в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Школа расположена на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находится основная и второстепенная дороги, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива. Организация работы по профилактике ДТТ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе были изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О создании отрядов ЮИД»; «О назначении ответственных за работу отряда ЮИД». Так же реализуются планы: план занятий отряда ЮИД; план работы школы по предупреждению ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе.

Имеется и была разработана наглядность в коридорах школы и размещена на самом видном месте: схема маршрута безопасного движения ребенка в школу, Уголок безопасного движения.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, нами были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТТ и ПДД:

- Инструктажи по ПДД перед каждыми каникулами.
- Инструктаж «Правила безопасного поведения по дороге в школу».
- У учеников 1-5 классов в дневнике наклеена схема безопасного маршрута «Дом – Школа - Дом».
- Проведение классных часов по теме «Осторожно, зимняя дорога»; «Юный пешеход»; «Уважайте каждый знак»; «Правила поведения пешеходов на дорогах»; «Причины ДТП в зимний период»; «Детский травматизм».
- Проведение пятиминуток безопасности в рамках «Урока знаний» с рассмотрением вопроса обеспечения учащихся начальных классов светоотражающими элементами для безопасного движения юных пешеходов в темное время суток.

Также учащиеся 4 класса приняли участие в соревнованиях «Безопасное колесо»!

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе была создана необходимая материальная база. В школе оборудован кабинет по ПДД, в котором проводились занятия по изучению ПДД для учащихся 1 - 11 классов. В кабинете имелись: наборы плакатов по ПДД; дорожные знаки. Имеются творческие работы учащихся, рисунки, памятки для учащихся и родителей. Разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед со школьниками в пред- и после каникулярное время. Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывала школьная библиотека (библиотекарь Ермолаева Н.И.) , в которой работала постоянно действующая книжная выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ, обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах особенно ярко проявлялась в деятельности отряда ЮИД. Руководитель педагог-организатор Гималиева Г.А.

С учащимися 5 и 6 классов проведены практические занятия «Правила безопасного поведения на дороге». Занятия провела начальник ГБУ «БДД» Сидорова С.Р

Чистопольское отделение «Аграрное молодежное объединение РТ» провели интеллектуальную игру по ПДД.

На официальном сайте школы организован раздел «Дорожная безопасность» в котором размещены: нормативная документация, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДДТТ. В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение

придается внеклассной работе с учащимися. В течение года учащиеся принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Внимание, дети!» (сентябрь) в рамках которой проведены: Классные часы по безопасности дорожного движения в 1-11 классах по темам: 1-2 классы - « Путешествие по стране ПДД» 3 классы-« Учим Дорожные знаки» 4 классы-«Улица полна неожиданностей» 5 классы-«Мы и ПДД» 6-7 классы- «Викторина о ПДД» 8 класс- акция «Притормози водитель!» 9 класс-«Дорожная грамотность», размещение памяток и схем безопасного маршрута в дневниках первоклассников. 10 класс-«Правила поведения пешехода на дорогах» 11 класс-«Безопасная дорога»

Проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно- транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14- летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

2. Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД Сидорова С.Р. проводила профилактическую беседу с учащимися школы 1-11 классов о правилах безопасного дорожного движения для трёх категорий участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов и скутеристов (мопедистов, мотоциклистов).

3. 3,5 и 6-х классах прошли профилактические беседы по безопасному поведению на дорогах и улицах в период проведения профилактического мероприятия "ГИБДД в защиту детей".

4. В конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов в каникулярный период .

5. Перед школьными каникулами прошли классные часы, профилактические беседы, "минутки безопасности" и викторины посвященные предупреждению травматизма и безопасности на дорогах.

6. В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД.

7. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года: классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности жизнедеятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

Работа с родителями:

1. Включение в тематику родительских собраний выступлений и бесед; «Ваш ребенок один на улице», «Опасные игры» , «Профилактика детского травматизма (взгляд со стороны педагогов и родителей)».

2. Оформление уголков безопасности.

3. Оформление выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности и травматизма («Безопасная школа», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой»)

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе. В целях организации работы по профилактике детского травматизма утверждены следующие нормативные документы в учреждении:

- План работы на новый учебный год по профилактике детского травматизма.

- Приказ о назначении ответственного лица за организацию работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма

- Приказ о создании отряда ЮИД и назначении руководителя отряда.

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА**

Деятельность профориентационной работы в школе осуществляется на основании нормативных документов: Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Где одно из приоритетных направлений является трудовое воспитание обучающихся Профориентация в нашей школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

Цели профориентационной работы в школе являются:

- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора будущей профессии;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда.

Для реализации поставленных целей в школе решаются задачи профориентации:

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

- выработка гибкой системы кооперации всех ступеней школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями поселка, района, города;
- выявление склонностей и возможностей учащихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов.

Для учащихся начальных классов профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации онлайн-экскурсий, школьных ярмарок, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В рамках предметной недели начальных классов была организована выставка скворечников и кормушек. Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;

Ежегодно на пришкольном участке вывешиваются кормушки и ребята подкармливают зимующих птиц.

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов:

«Все профессии нужны, все профессии важны»;

«Когда я вырасту, стану...»;

«Радуга профессий»;

Встреча с библиотекарем школы и поселка «Профессия библиотекарь»;

«Кем я хочу стать» и другие.

Решение задач осуществляется в различных видах деятельности учащихся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде. В своей работе классные руководители используют следующие формы работы: классные часы, коррекционные занятия, профессиональное консультирование, профессиональное просвещение. Профессиональное просвещение в классах проводится с применением рассказа или беседы о профессиях; использованием практических работ, демонстрацией предметов труда и профессиональных операций.

Важным событием стало то, что с 16 по 20 ноября 2021 года в г. Казани прошел Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан. В текущем году чемпионат прошел по 83 компетенциям «Ворлдскиллс» и 53 компетенциям «Ворлдскиллс Юниоры», в которых приняли участие более 2000 конкурсантов и экспертов. Соревнования прошли, в том числе по закрепленным за Государственным комитетом Республики Татарстан по туризму шести компетенциям: Администрирование отеля, Администрирование отеля юниоры, Организация экскурсионных услуг, Организация экскурсионных услуг юниоры, Туризм, Туризм юниоры. Достойным для школы стало то, что, в целях привлечения внимания учащихся к рабочей профессии, на основании выполнения учебно-воспитательного плана по профориентационной работе, наша ученица 8 класса Минабутдинова Аделя приняла участие в чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills Russia в г.Казань по компетенции Организация экскурсионных услуг юниоры и заняла 2 почетное место (серебро). Подготовила ученицу учитель истории Шарифуллина А.И.

Ежегодно наша школа сотрудничает с центром занятости населения Чистопольского муниципального района по вопросу профессионального просвещения, профессиональной диагностики, направленной на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии, организации временного трудоустройства ребят на время летних каникул. Так, профконсультант проводил работу с учащимися 8-9 классов 10 ноября 2021 года, она провела тестирование на профориентацию по опроснику «Йовайши».

В результате исследования выявлено: в 11 на настоящий момент 80% обучающихся имеют средний уровень готовности к выбору профессии, 20% - низкий уровень.

В целом, в классе уровень готовности учащихся к выбору профессии средний.

Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т.к. многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент.

Наиболее эффективными выпускники считают следующие формы работы по профориентации: профдиагностика, тренинг «Как стать успешным», индивидуальные консультации, профессиональная подготовка.

Состоялись встречи с представителями ЧСХТ, они провели профориентационный урок о правилах выбора профессии, типах профессии. Учащиеся просмотрели видеоролик о востребованных рабочих специальностях.

Так же с учащимися 9,11 классов провел онлайн экскурсию ЗООМ по учебным заведениям Санкт-Петербурга ведущий специалист учебного заведения Смирнова Ю.А.

Учащиеся 9 класса побывали во многофункциональном колледже г.Чистополя. Узнали о востребованных профессиях, условиях приема абитуриентов. Побывали на мастер-классах парикмахерского мастерства, попробовали себя в роли повара-кондитера.

Проведено тестирование по выявлению профессиональных склонностей по методу «ДДО-Климова» с учащимися 8-11 классов. Беседа на тему «Кем быть? Куда поступить? Где учиться?» (ЦЗН).

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 8-11 классах. В школе ежегодно организуются встречи с представителями разных профессий. Значимым компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение - сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для общества, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Именно в этом направлении проявляют себя учителя-предметники. В рамках предметных недель, проводя различные мероприятия, каждый учитель рассказывает немного больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на его уроках. Так же в рамках подготовки учащихся к защите учебных проектов по предметам, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, ребята приобретают необходимую мотивацию для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, которые смогут им пригодиться во взрослой жизни. На занятиях по элективным курсам, программы которых значительно выходят за рамки школьных дисциплин, ребята получают интересующие их знания и попробуют применить их на практике. Программы этих курсов наши учителя разрабатывают таким образом, чтобы дать ребятам не только теоретические знания, но и дать им возможность их практического применения.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Проверка показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В школе для этого организуются встречи, родительские собрания для разъяснения необходимости выбора востребованных профессий и выбора верного дальнейшего пути.

В классах проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы профориентации учащихся.

Много внимания классные руководители уделяют и трудовому воспитанию учащихся 1-11 классов. Они принимают активное участие во всех общешкольных трудовых десантах, субботниках. Регулярно дежурят по школе, делают генеральную уборку в классе.

По плану проводятся классные часы по соответствующим темам

Выводы:

Профориентация в школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ.

Рекомендации:

Координировать действия классных руководителей, учителей - предметников по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей рынка труда.

Выработать систему взаимодействия школы и профессиональных учреждений города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников;

Скордировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между уровнями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу метод. объединения классных руководителей.

Повысить информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях района, через проведение профконсультаций и классных часов с использованием Атласа профессий.

#### ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ

ОО	Общее количество детей	Количество ВШК	Количество ПДН (семей)	Количество детей из семей СОП (если есть)
2020-2021	113	8	6	1
2021-2022	111	9	6	3

#### Советы профилактики ОО

ОО	Количество проведенных советов	Обсуждено несовершеннолетних	Обсуждено семей
2021-2022	3	2	3

В начале учебного года в школе провели социальную паспортизацию классов и составили общий социальный паспорт школы, который выглядел следующим образом:

Содержание	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	2	3
Общая численность учащихся	113	111
Количество учащихся, состоящих на проф. учете в ПДН	-	-
Количество родителей, отрицательно влияющих на учащихся, состоящих на проф. учете в ПДН	6	6
Количество семей:	85	83
Малообеспеченных	29	29
Многодетных	27	32
Неполных	26	30
Количество опекаемых учащихся	3	3
Дети «групп риска»	8	9

Результаты социального паспорта и мониторинг социума школы показывали, что значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имели влияние на существенные моменты образовательного процесса.

На учете было в 2021 -2022 учебном году (на 1.09.2021 года) количество родителей, отрицательно влияющих на учащихся, состоящих на проф. учете в ПДН отнесены 6 семей (2 семьи сняты). По-прежнему основной причиной постановки на особый контроль школы и ПДН оставалось ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Одной из важных целей работы в школе являлось профилактика правонарушений и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В начале учебного года обозначили перед собой следующие задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося, особенно в 1,5 классах;
- сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании.

И реализовывали их с помощью методов и форм работы:

-беседа; наблюдение; тестирование; анкетирование; анализ; консультирование; индивидуальная работа; групповая работа; диагностика.

В классном коллективе классные руководители создавали условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль общения между учителями и воспитанниками;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носило систематический характер. Работа велась в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа; б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями; г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул; е) работа с детьми «групп риска».

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся являлось важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения учащихся. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классных руководителей и информирование родителей позволяли своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учащимися. Классные руководители осуществляли контроль за подготовкой учащихся к учебным занятиям. Такая практика хорошо прослеживалась в начальных 1-4 классах (кл.рук. Габутдинова Р. М., Гималиева Г.А., Федорова Ф.И., Уварова И.В., Макарова Т.А.). Учащиеся знают, что в любой момент классный руководитель может проверить наличие школьных принадлежностей, наличие выполнения письменного домашнего задания по любому предмету, наличие дневника и его ведение, ведение тетрадей. Поэтому старались не нарушать свою успеваемость и дисциплину.

Так же в школе велась работа по пропускам занятий учащихся. Учащиеся без причин не пропускали занятия, если таковы случались, школьная комиссия производила рейд в семью с целью выявления причин пропусков. С родителями была проведена разъяснительная беседа по поводу нарушения дисциплины учеников и пропуска уроков. Данная работа является важным звеном в воспитательной и учебной деятельности, обеспечивающая успешную профилактику правонарушений среди учащихся. Классные руководители 1-11 классов вели ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учащихся выясняли у родителей причину отсутствия. Учащиеся знали, что вопрос посещаемости – на постоянном серьезном контроле у классных руководителей. Между родителями и классными руководителями налаживался тесный контакт.

Кроме этого, организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей во внеурочные занятия, работу различных объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями принимались меры по привлечению в кружки, объединения широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». На внутришкольном учете на начало учебного года 14 учеников (на конец учебного года 8 учеников), все они 100% вовлечены во внеурочную деятельность.

Организация предметных и спортивных олимпиад, участие в дистанционных конкурсах, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогали удовлетворить потребность ребят в общении, организовать их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Организация досуговой деятельности учащихся находилось на строгом учёте. Классные руководители принимали активное участие в вовлечении детей в массовую работу школы, тем самым организуя занятость детей во внеурочное время.

Проведение правовой недели

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе Декады профилактики правонарушений. В их организации участвовали не только классные руководители, но и сотрудники правоохранительных органов, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости; работники медицинских учреждений, психолог и другие специалисты.

1.04.2022 года в 1-11 классах проведены классные часы:

- “Права и обязанности школьника”;
- “Правила поведения в общественных местах”
- “Мы и улица, наши интересы”
- “Конвенция ООН о правах ребенка”
- «Знай свои права, но не забывай про обязанности»
- «Почему подросток совершает преступление»
- “Как научиться быть ответственным за свои поступки”

-

“ По правовому воспитанию на классных часах в 1-11 классах проводились беседы, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Такие занятия развивали активность, формирование жизненных позиций.

Состоялся единый правовой час «Адвокат для ребят» для учащихся 5-8 классов. Речь шла о правах несовершеннолетних, использование телефона доверия. Выпущен стенд на правовую тему о правах и обязанностях несовершеннолетних. Состоялась раздача памяток и буклетов родителям с ознакомлением их о штрафах за курение в общественных местах, за распитие спиртных напитков, за жестокое обращение с детьми. Прошла интерактивная игра с целью ознакомления несовершеннолетних о мерах наказания за правонарушения.

Данная форма работы позволяла повысить уровень воспитанности детей, не состоять на учете в ПДН.

Работа с детьми «группы риска»

В школе контингент учащихся разнообразный: имеются ученики из семей неблагополучных, трудных жизненных ситуаций, опекаемые. И со всеми с ними в классах со стороны классных руководителей велась индивидуальная работа. Это: контроль успеваемости, посещаемости занятий учащихся, вовлечение учащихся «групп риска» в общественную жизнь школы, в предметные и спортивные кружки, конкурсы, соревнования, НПК, проведение профилактических бесед, правового просвещения с учащимися, осуществление межведомственных рейдов в семью.

С учащимися проводилась в школе целенаправленная работа. Проходил ежедневный контроль успеваемости, посещаемости занятий. Ежедневно до первого урока проводились беседы с учеником по успеваемости, состоянию поведения в школе и внеурочное время.

о

л

о

в

н



В школе осуществлялась работа по совместному плану в индивидуальной работе как с детьми, состоящими на учете, так и по профилактике правонарушения с ведомствами: ОПДН отдела УУП и ПДН отдела МВД России по Чистопольскому району РТ, МКУ «Управления Образования Исполнительного комитета Чистопольского района РТ», органами опеки и попечительства Чистопольского района РТ, КЦСОН ««Балкыш» МТЗ и СЗ Чистопольского района.

Так же по направлению безопасного поведения и профилактики правонарушения в школе интенсивно была налажена работа с родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строилась планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информировали Совет профилактики школы. Классные руководители знакомились с жилищными условиями учащихся в течение всего учебного года, в домашней обстановке проводили беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляли акты обследования жилищных условий, выясняли положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важным направлением в этой работе являлось:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Классными руководителями велась большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводились встречи с родителями на классных собраниях, где рассматривались вопросы по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Права и обязанности ребёнка в школе и семье». Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Классные руководители вместе с администрацией школы участвовали в организации и проведении рейдов «Семья».

Безопасность жизнедеятельности детей. Профилактика детского дорожного травматизма.

Организация летнего отдыха. Профилактика правонарушения среди несовершеннолетних.

В школе целенаправленно проводилась индивидуальная воспитательная работа как с детьми «групп риска», так и с их родителями. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуального воспитательно-образовательного плана. Классные руководители в работе тесно сотрудничают с Советом профилактики, общественным воспитателем. Классными руководителями школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся. На основе установленного уровня воспитанности учащихся классный руководитель проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств, разрабатывает план воспитательной работы класса.

Уроки безопасности в сети Интернет

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в школе в течение учебного года проходила плодотворная работа. Остро стоял вопрос о безопасности в сети Интернет, разумное использование детей сети Интернет. Состоялась общешкольная линейка для учащихся о безопасности использования сети Интернет. Прошел квест для учащихся 5-8 классов о правилах использования Интернета и безопасности в сети, просмотрели видеоролик о культуре использования телефонной связи. Состоялись воспитательные часы по теме: «Виртуальный мир: безопасность использования». В школе разработаны памятки по безопасности в сети Интернет и разосланы родителям, так же на классных родительских собраниях родители прослушали выступления классных руководителей, администрации школы о грамотном использовании ресурсов Интернета.

Выводы: На протяжении всего учебного года работа по профилактике правонарушения велась слаженно и плодотворно, работ была нацелена на воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма. Школа стремилась формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

Проблемы: Имеются учащиеся, которые склоны к правонарушению, это: Перелыгин М. 6 класс, Зулкарнаев Р.- 4 класс, Хакимов А., Камалов О. (клас.рук. Верина Е.Г, Габутдинова Р.М, Гималиева Г.А).

Задачи на следующий год:

Вести целенаправленную работу по вовлечению учащихся в деятельность по укреплению общественного порядка и общественной безопасности;

Вести анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировать свою деятельность;

Организовать в классах обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям.

Пропаганда ЗОЖ

(профилактика наркомании, ПАВ, алкоголизма и табакокурения)

Профилактика в образовательной среде являлась компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними формирования здорового образа жизни в обществе. Работа велась на протяжении всего учебного года в рамках муниципальной программы «Профилактика наркотизации населения в Чистопольском муниципальном районе.» с целью создания условий в школе для развития эффективной профилактической работы, направленной на сохранение здорового образа жизни, выработки у обучающихся отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

В целях содействия сохранения здорового образа жизни и профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, в школе были разработаны планы работы на учебный год:

- общешкольный воспитательный план (с разделом мероприятий по профилактике правонарушений);
- план работы Совета профилактики;
- план работы Отряда профилактики;
- планы работ по профилактике правонарушений, наркомании, курения, алкоголизма, детского ДТТ.

В школе у классных руководителей велись:

- «Дневники наблюдений» за детьми «группы риска»;
- журнала посещения специалистов различных служб с целью профилактической работы;
- журнала индивидуальной работы с учащимися по воспитательной работе.

Налажено межведомственное взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов, органов по делам молодёжи и спорту, здравоохранения, социальной защиты, культуры, центром занятости населения, психолого-педагогическим центром. Взаимодействие между субъектами профилактики для решения общих задач предупреждения употребления ПАВ обучающимися выстраивается на основе следующих условий:

- разделения сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников (образование, здравоохранение, обеспечение правопорядка, социальная защита населения, общественные организации),
- взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Активно проводилась психолого – педагогическая просветительская работа с родителями и обучающимися по вопросам профилактики употребления ПАВ. Специалисты в течении учебного года приглашаются на встречу с учащимися и их родителями. Прошла видео-лекция для учащихся по теме: «Профилактика употребления ПАВ, СПИД заболевания», Социологический опрос (анкетирование) «Это должен знать каждый», познавательный классный час «Я люблю тебя жизнь...»(посвященный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом) (фельдшер ФАПа Усик И.Н), Спорт и здоровье. «Здоровье, как жизнь, личное богатство» -день здоровья(учитель физкультуры Мифтахов И.Р).

По профилактике употребления ПАВ в школе используются разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся в школе, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление, это: выпуск силами учащихся стенгазет, буклетов. Действует в школе стенд информации для учащихся и их родителей, где размещены сведения:

- всероссийский телефон доверия;
- правила для учащихся;
- координаты уполномоченных по правам человека и ребёнка по РТ и по Чистопольскому району,
- координаты участкового и социального центра защиты семье и детям;
- извлечения из Закона РТ № 71 от 14 октября 2010г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ».

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у обучающихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии:

- беседы, лекции;
- тренинги;
- ролевые игры;

видеолектории и т.д.

Психологические технологии профилактики направлены на препятствие формирования зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании детей, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

В школе уже не первый год реализуется антинаркотическая программа для родителей «Путь к успеху». Так же еженедельно во вторник до уроков проводятся во всех классах часы здоровья. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в мероприятия антинаркотического просвещения.

Выводы: В школе уделялось особое внимание учащимся на формирование у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Задачи на следующий учеб. год:

- Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

### **ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

В течение 2021-2022 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни». А также школа руководствуется планом мероприятий, «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 –2023 годы».

Целью мероприятий, проводимых в школе по профилактике терроризма и экстремизма, является повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

Задачи:

совершенствование системы профилактических мер, направленных на противодействие терроризму; устранение предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений; вовлечение учащихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям;

совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений.

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма.

Организовано дежурство администрации школы, учителей, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности;

Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;

Имеется паспорт безопасности;

Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;

Разработаны должностные инструкции.

Обучение обучающихся проводилась согласно календарно – тематического плана:

«правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;

систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа; разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы;

проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»; проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;

активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях.

Основные мероприятия, проведенные в школе по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму.

Работа с педагогическим коллективом:

В августе 2021 года работники школы прошли инструктаж по противодействию терроризму. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения». Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

Сторожа ежедневно обеспечивали круглосуточную охрану и контроль тревожной кнопкой-вызовом, ежедневно обходили все здание школы. В школе действует усиленный пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании. Каждый месяц заместителем директора по ВР обновлялся график дежурства педагогического персонала и учащихся. В течение года классные руководители распространяли памятки и инструкции по противодействию экстремизму и терроризму.

Заместитель директора по ВР разработала цикл мероприятий по профилактике экстремизма в рамках работы летней профильной школы.

30.12.2021 г. - с работниками школы проводится инструктажи по противодействию терроризму. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему «Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения». Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

Изданы приказы от 21.03.2022 г. №33 «Об усилении персональной ответственности ответственных лиц», и от 01.04.2022 г. №55

«О проведении тренировок, занятий, инструктажей по отработке действий персонала и работников при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения»;

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма.

Организовано дежурство администрации школы, учителей, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности;

Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;

21.04.2022 г. - прошла учебная тренировка экстренной эвакуации в случае возникновения ЧС. (охват 111 уч-ся, 18 учителей, 3 обслуживающий персонал);

В целях подготовки учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях в 1-11 классах проводились открытые уроки и классные часы по ОБЖ (форма проведения спортивные игры, викторины, оказание первой медицинской помощи, пожарная безопасность) – охват 98 уч.. ответственные классные руководители и учитель ОБЖ.

ВШК состоят 9 учащихся:

с ними проводится индивидуальная работа:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- контроль посещения кружковой работы;

- работа по профилактике среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со службами ПДН, «Балкыш», Д и М «Статус» г.Чистополь;

Проведены с детьми интеллектуальные игры по ПДД (23.11.2021 г.;

Интерактивное занятие «Мир вокруг, мир во мне» (профилактика экстремизма)- 28.02.2022 г.;

В феврале 2022 года в школе провели месячник патриотического воспитания, посвященный воспитанию патриотизма и пропаганде воинской службы;

17.11.2021 г.- 6 класс занятие- практикум «Толерантность-это язык добрых дел и слов»;

04.03.2022 г.- Безопасность детей в сети интернет ( кибербуллинг);

06.04.2022- «Мир на ладошке» посвященная дню Здоровья;

07.04.2022 г. – Беседа о недопустимости совершения правонарушения и преступлений, недопустимости участия в группах деструктивного характера;

В рамках предметных недель «Искусства- музыки, ИЗО, технологии» - увлекательное мероприятие (на русском, татарском, английском языках) «Наш многонациональный поселок»; защита проектов по предметам;

30.04.2022 г.- Урок-памяти «И мы не забудем, и вы не забудьте, что горе народно, здесь, в отчем краю!»;

Оформлены стенды «Моя родословная», «Моя семья»;

Работа с родителями:

В августе 2021 и январе 2022 года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях в 1-11 класса поднимаются следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Профилактика экстремизма в детской среде»;
- «Современные молодежные течения и увлечения»;

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы.

Сторожа ежедневно обеспечивают круглосуточную охрану и контроль тревожной кнопкой-вызовом, ежедневно обходят все здание школы. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

Каждый месяц заместителем директора по ВР обновляется график дежурства Администрации, педагогического персонала и учащихся.

В течение года классные руководители распространяют памятки и инструкции по противодействию экстремизму и терроризму

С детьми состоящими на ВШУ (9 учащихся) проводятся индивидуальные консультации, индивидуальные занятия.

- Беседы по правовым знаниям, которые позволяют закрепить у учащегося устойчивую и осознанную потребность в правовом поведении, выработать негативное отношение к употреблению наркотических и токсических веществ, воспитать уважительное отношение к закону;
- Беседы «Защитим детей от наркотиков», «Профилактика табакокурения»;
- работа с родителями;

В августе 2022 г. родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В сентябре классные руководители совместно ЗДВР посещали учащихся на дому и составили акты ЖБУ, с родителями проведены инструктажи, собраны расписки об ответственности за жизнь ребенка;

В сентябре месяце на классных родительских собраниях в 1-11 класса поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Профилактика экстремизма в детской среде»;

В школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы.

- встречи учащегося с работниками правоохранительных органов.

- Учета пропусков занятий. Классный руководитель ежедневно вносит сведения в журнал «Учета пропусков и занятости учащихся» о немотивированных пропусках учебных занятий по неуважительной причине с указанием количества пропущенных часов.

13.09.2022 г. - с работниками школы проводится инструктаж по противодействию терроризму. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему «Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения».

Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

27.09.2022 – проведен дополнительный инструктаж по противодействию терроризма.

Изданы приказы от 31.08.2022 г. №220 «Об усилении персональной ответственности ответственных лиц».

«О проведении тренировок, занятий, инструктажей по отработке действий персонала и работников при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения»;

Разработан план работы и утвержден приказом №204 от 31.08.2022 на новый учебный год, проводится работа согласно плану по профилактике терроризма и экстремизма.

Организовано дежурство администрации школы, учителей, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности;

Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;

03.09.2022 г. - прошла учебная тренировка экстренной эвакуации в случае возникновения ЧС. (охват 97 уч-ся, 16 учителей, 3 обслуживающий персонал);

В целях подготовки учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях в 1-11 классах проводились открытые уроки и классные часы по ОБЖ (форма проведения спортивные игры, викторины, оказание первой медицинской помощи, пожарная безопасность ) – охват 98 уч.. ответственные классные руководители и учитель ОБЖ.

Сторожа ежедневно обеспечивают круглосуточную охрану и контроль тревожной кнопкой-вызовом, ежедневно обходят все здания школы. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

Заместителем директора по ВР обновляется график дежурства администрации, педагогического персонала и учащихся.

Классные руководители распространяют памятки и инструкции по противодействию экстремизму и терроризму. Территория МБОУ «Юлдузская СОШ» по периметру ограждена забором.

В целях проезда транспорта на территорию мест массового пребывания в ограждениях предусмотрены ворота.

Система видеонаблюдения позволяет осуществлять контроль за всеми входами – выходами в здания.

Центральный и запасные выходы оборудованы камерами видеонаблюдения. Всего в систему видеонаблюдения включено 14 видеокамер (7 наружных и 7 внутренних).

Здание ОУ оборудовано автоматической охранно-пожарной сигнализацией.

Проход персонала и обучающихся осуществляется через центральный вход.

**Работа с родителями:**

В августе 2021 и январе 2022 года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях (онлайн) в 1-11 класса поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Профилактика экстремизма в детской среде»;
- «Современные молодежные течения и увлечения»;
- «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;

В целях профилактики экстремизма и терроризма в течение учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с членами КДНиЗП, ПДН. Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности имеется паспорт по антитеррористической защищенности. Два раза в год проводится инструктаж с персоналом школы. По наружному периметру школы имеются камеры дневного и ночного видения. Внутри школы также имеются камеры наблюдения. В школе работают два охранника в дневное время и ночное время, у каждого из них имеется должностная инструкция.

Работа по профилактике терроризма и экстремизма в МБОУ «Юлдузская СОШ» проводилась согласно плану мероприятий. Профилактика терроризма и экстремизма проводится силами администрации, педагогического коллектива. В школе имеются информационные стенды, наглядные методические пособия, плакаты.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Определены цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике терроризма, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

Задачи:

- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности.
- устранение предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений;
- вовлечение учащихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям.

### **ОТРЯДЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

Наш отряд состоит из числа учащихся старших классов.

Основными задачами ОППН являются:

- укрепление общественного порядка в школе, борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ и РТ;
- повышение роли патриотического воспитания учащихся школы в таких её направлениях, как профилактика правонарушений;
- практическая и методическая помощь ОППН в надлежащем оформлении уголка для их деятельности и наглядной агитации по правовой тематике;
- повышение качества правовой и физической подготовки членов ОППН, осуществляющих дежурство по охране общественного порядка школы.

В нашей школе в течении всего учебного года особое внимание уделялось организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся. Внедрялись разнообразные формы работы с детьми, склонные к правонарушению. В школе имелся план совместной работы с ПДН.

Профилактическую работу с правонарушениями в школе правоохранительный отряд вел в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании. Члены отряда были активными помощниками в организации различных мероприятий, вечеров, патрулей по внешнему виду, акций.

Основные направления, по которым работал отряд:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- контроль посещаемости уроков и соответствие школьной формы.

Высшим органом отряда являлось общее собрание. Организацию и контроль за деятельностью отряда осуществляли: заместитель директора по воспитательной работе, куратор отряда – педагог – организатор, руководитель отряда из числа старших школьников 11 класса. Заседания штаба созывался руководителем и проводился один раз в месяц и по необходимости.

Членов отряда профилактики выделяют такие качества как уверенность в себе, умение прогнозировать ситуацию, нестандартный подход к достижению цели.

Отряд профилактики школы проявлял заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводил целенаправленную работу с трудными детьми, старался отвлечь учащихся от совершения плохих проступков, организовывал свободное время для ребят, вовлекали их в активную деятельность. Работа отряда строилась в строгом соответствии плана совместной работы школы и ПДН, в тесном контакте с администрацией школы, школьным Советом профилактики, родительским комитетом школы. Работа отряда проходила на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы. Благодаря активной профилактической деятельности отряда, изменилось поведение учащихся в школе. Потому что вопросом школьной дисциплины занимались сами школьники. А это, как, оказалось, является эффективным шагом в борьбе с правонарушениями в среде школьников. Отряд профилактики не оставляет в стороне работу и со слабоуспевающими учащимися. В этом отряде помогали классные руководители. Определяли причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с родителями, для выяснения социальных условий;

Ведут контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося занятия;
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий.

Уведомляли еженедельно родителей о результатах успеваемости учащегося.

Разрабатывали вместе с учеником индивидуальный план его учебной деятельности и подводит итоги по окончанию четверти.

Членами отряда проводились профилактические беседы с учащимися средних и младших классов, организовывались рейды по территории школы и прилегающей к ней по факту обнаружения курящих учащихся. Еженедельно отряд профилактики проводил рейд по проверке формы у учащихся школы. Результаты таких проверок фиксировался в стенных газетах «Молниях» на информационном стенде.

По вопросу профилактики отрядом проводились школьные мероприятия: создавались правовые странички для классных уголков, проводятся конкурсы рисунков, школьные акции, анкетирование среди учащихся.

Отряд активно участвовал во всех акциях школьного уровня: «Мы за ЗОЖ», «Мы выбираем будущее», «День молодого избирателя» и т.д. Так же приняли участие в муниципальном конкурсе «Отрядов профилактики», награждены грамотой за участие.

В декабре отрядом профилактики был проведен конкурс на самую содержательную стенгазету, посвященную Всемирному дню борьбы со СПИДом. Каждый член отряда является шефом учеников младших классов. Кураторство заключается в проверке наличия школьных принадлежностей, при необходимости и домашнего задания, проведения индивидуальных профилактических бесед.

На школьных линейках отряд выступал с информацией о нарушителях школьной дисциплины. Выводы: В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа отряда ППН, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. И в результате целенаправленной организованной работы в школе и развития самоуправления старшеклассников, в школе поддерживается уровень воспитанности учащихся, а количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН идет на спад.

Задачи на следующий учеб. год:

формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения,

воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,

выявлять «трудных» подростков и детей «группы риска»,

проводить внутришкольный рейд за успеваемостью и посещаемостью,

продолжить сотрудничество с психологическими службами, ПДН,

продолжить деятельность по правовому просвещению учащихся,

наладить деятельность по работе с наглядной агитацией (стенды, конкурсы плакатов и рисунков).

### **ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ (ШУС И ДОО)**

Педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы активов ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являлись:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

Проходила целенаправленная работа актива дружины «Ровесник» (в составе ученики 2-4 классы, 5-7 классы), Совета старшеклассников (8-11 классы), отряда ЮИД и отряда Юных пожарных(8-11 классы). Орган ученического самоуправления действовал, для того чтобы сформировать навыки самореализации и адаптироваться молодому человеку в современном мире, так как именно общественная деятельность учит детей основам демократии, общения, коммуникативности, сотрудничеству, взаимопониманию, толерантности.

Работа школьного самоуправления проходила под лозунгом «Делай каждый день доброе дело!» и по намеченным планам, основывается на республиканский совет Татарстанского регионального отделения Российского движения школьников, устав дружины и др. Ученики нашей школы 100%но задействованы в деятельности детской организации, они активно работали как, в классных коллективах, так и в активе дружины по различным направлениям: учебном, спортивном, экологическом, трудовом и т.д., где используются различные формы деятельности: сборы, акции и операции, трудовая и досуговая деятельность. Работа школьного самоуправления проходит по намеченным планам, основываясь на Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; стандарт Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, на проект «Классное содружество», устав дружины.

Заседания ученического совета проходили ежемесячно. На заседаниях обсуждались различные, будничные вопросы, например, план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Мероприятия и вся деятельность по самоуправлению в школе была нацелена на создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Тимуровский отряд провел операцию «Помощь в огороде». Помогли ветеранам труда и тыла Медюкиной А.Б при уборке осеннего урожая и уборке огорода.

Каждый класс посещал пожилых людей и поздравил с праздником, вручали поздравительные открытки и сувениры сделанные своими руками.



Операция «День рождения ветерана». Для ветеранов труда, войны Микушевой О.И и Колесовой А.М подготовили праздничный концерт «От всей души», вручили каждому букет цветов и изготовили для них маленькие сувениры.

Операция «Букет для педагога - ветерана» Мы поздравили ветеранов- учителей, посетили на дому ветеранов педагогического труда Ихсанову М.Г, Савельеву Н.И. „Кадыровых М.С. и Ф.А, Замалетдинову Н.И Была произведена работа по очистке памятника павшим в ВОв с тимуровцами.

В своей работе ребята стараются разглядеть чужую беду, умело и быстро прийти на помощь, понять человека, которому нужна помощь, почувствовать его боль, вникнуть в его проблемы. Ребята следуют тимуровской заповеди: «Чужой беды не бывает». Наша тимуровская команда начала свою работу с 5-го класса. За все эти годы тимуровцы проделали много хороших дел: оказывали помощь учителям-ветеранам нашей школы, ветеранам труда и тыла.

Успешно прошла операция «Кормушка». Тимуровский отряд 2-4 классов смастерили и укрепили в школьном саду кормушки для зимующих птиц и систематически подкармливали пернатых.

Эта работа проходила под рук. наставника, педагога-организатора Гималиевой Г.А. Уже сформировались сплоченные группы из числа учащихся 5,6,7,8 классов. Школьное ученическое самоуправление работало в тесном сотрудничестве с Булдырским сельским поселением. Это проведенные акции «Мы выбираем жизнь» в рамках профилактики наркомании и курения, и акция «Посади свое дерево». Организовано прошла осенняя неделя добра .

-2 октября состоялось оказание адресной помощи пожилым, ветеранам и участникам ВОВ, инвалидам. Наши тимуровцы 5-7 классов не оставили без внимания пожилых людей. Поздравили престарелых с праздником Дня пожилого человека

Так же проявляли себя тимуровцы во время декад день инвалидов. Особое внимание уделено было организации патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья. Наши тимуровские отряды приняли участие в благотворительных акциях: «Знак внимания» (по оказанию посильной помощи престарелым инвалидам села). Так же не оставили без внимания детей-инвалидов «Протяни руку помощи», «Я хочу помочь тебе». Посетили на дому, вручили поделки выполненные своими руками. Состоялась художественная выставка работ учащихся: «Спешите делать добро», выполненная силами учащихся 1-5 классов. Учащиеся 8 класса посетили семью, где проживает девочка инвалид. Ученицы уделили внимание инвалиду, доставили радость, подарив ей поделки, выполненные своими руками.

Выводы:

- происходит рост социальной и общественной активности;
- повышается интерес и стремление к общению;
- становится больше людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;
- в нас сформируется зрелая гражданская позиция ;
- не останется равнодушных к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений.

Задачи на следующий учеб. год:

- Продолжить планомерно организовывать работу по всем направлениям работы.
- Продолжить шефскую работу.
- Продолжать развивать интерес и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Основным положением организации дополнительного образования в школе в 2021-2022 учебном году являлось раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах школы), а так же развитие индивидуальных способностей. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования в школе являлись школьные кружки и внеурочная деятельность, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнообразность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

В учебном году в школе работали 3 кружка для учащихся 1-4, 5-11 классов.

Деятельность школы по дополнительному образованию была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии,
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по направлениям: художественного, культурологического, социально-педагогического, туристско-краеведческого.

Расписание занятий составлялось в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (после уроков). Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется на основе рабочих программ, включающих разделы: основное содержание программы, календарно-тематическое планирование. Так же руководители объединений заполняли журналы по кружковой работе.

Для организации работы кружков в школе использовалась материальная база: учебные кабинеты, спортзал, компьютерный класс, библиотека, актовый зал. Учителя (Шарифуллина А.И., Андрианова И.К., Ермолаева Н.И. ) на своих занятиях использовали активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволял не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом гимназии, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Занятость обучающихся дополнительным образованием начальных классов:

Наименование объединения	Направление	Количество детей	ФИО руководителя
Золушка	художественное	с 2 по 8 классы (15 чел.)	Ермолаева Нафиса Исмагиловна
Палитра	культурологическое	с 2 по 7 классы (20 чел.)	Андрианова Ирина Кабировна
Экскурсионные компетенции в мире профессий	туристическо - краеведческое	с 6 по 10 классы (11 чел.)	Шарифуллина Альмира Инзилевна

	Класс				Итого
	1	2,2В	3	4,4В	
Всего детей	5	10	12	15	42
Занятость во внеурочной деятельности	5\100%	10\100%	12\100%	15\100%	42\100%
Занятость в школьных кружках	2	4	6	7	19\45.2%
Занятость в кружках от ДОД	0	3	6	7	16\38.0%
Посещают 2 и более кружка	0	2	5	6	13\30.9%
Не посещают кружки и внеурочную деятельность	0	0	0	0	0\0

Все 100% учащиеся начальных классов охвачены школьными кружками и внеурочной деятельностью. Посещают более двух кружков -13(30.9%) учеников. На занятиях внеурочной деятельности учителя (Габутдинова Р. М., Федорова Ф.И., Уварова И.В., Макарова Т.А., Гималиева Г.А., ) всегда стараются

создавать условия для творческого развития личности: это, комфортная среда - создание благоприятного психологического климата и условий, способствующих развитию уверенности в своих силах и повышению самооценки; развитие наблюдательности. Большая часть занятий приходится на внеаудиторные занятия; создание игровых ситуаций, применение современных интерактивных и игровых технологий.

Занятость обучающихся дополнительным образованием 5-11 классов:

класс	5	6	7	8	9	10	11	итого
всего учащихся	17	13	11	13	5	4	6	69
Занятость во внеурочной деятельности	17\100 %	13\100 %	11\100 %	13\100 %	5\100 %	4\100 %	6\100 %	69\100 %
Занятость в школьных кружках	8\47%	7\53.8 %	6\54.5 %	6\46.1 %	2\40%	4\100 %	6\100 %	39\56. 5%
Занятость в кружках от ДОД	8\47%	7\53.8 %	5\45.5 %	5\38.4 %	2\40%	0	3\50 %	30\43. 4%
Посещают более 2 и более кружка	2\11.7 %	5\38.4 %	3\27.2 %	3\23 %	1\20%	0	2\33. 3%	16\23. 1%
Не посещают кружки и секции	0	2\15.3 %	0	2\15.3 %	0	0	2\33. 3%	6\8.6%

Все учащиеся с 5 по 11 классы заняты внеурочной деятельностью, ученики 9 класса посещают предметные консультации по подготовке к ОГЭ, 11 классы предметные консультации по подготовке к ЕГЭ. Посещают более двух кружков-16(23.1%) учащихся. Не посещают кружки- 6 человек (8.6%). В целом, в средних классах занятость обучающихся дополнительным образованием составляет 50(72.4%) учащихся.

Это, говорит о том, что занятость учащихся дополнительным образованием возрастает.

Так же, кроме школьных кружков учащиеся посещают другие учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Особенно аккуратно и старательно ведут журналы классоводы 1-4 классов.

Спортивно-оздоровительное направление в 4х, 5х, 8х и 9х классах реализуется в количестве по 2 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

Личностные

Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;

Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные

Целеполагание;

Планирование;

Прогнозирование;

Контроль

Коррекция;

Оценка;

Саморегуляции.

Познавательные

Общеучебные

Логические

Постановка и решение проблем

Коммуникативные

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

Постановка вопросов;

Разрешение конфликтов;

Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

*Выводы:*

занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%;

расписание занятий соответствует требованиям;

внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;

доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;

занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Так же в ходе проверки выяснилось, что в занятости учащихся во внеклассной деятельности активно заинтересованы следующие классные руководители: Уварова И.В (кл. руководитель 2 класса), Макарова Т.А (кл. руководитель 2В,4В класса), Шарифуллина А.И. (кл. руководитель 11 класса), учитель ИЗО Андрианова И.К, они ведут целенаправленную работу по занятости учащихся во внеклассной деятельности: проводят различные воспитательные часы, индивидуальные собеседования с учащимися, следовательно, в этих классах дети активно посещают кружки и секции.

*Выводы:*

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Мониторинг показал, что наибольшей популярностью пользуются объединения: МБУ ДО ЧДЮСШ «Батыр», Дворец творчества детей и молодежи, МБУ ДО «Детская художественная школа»

*Выводы:*

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Задачи на следующий учеб. год :

Продолжать работу по вовлечению учащихся в кружки.

Руководителям кружков вести работу по сохранению контингента обучающихся и предупреждению безнадзорности учащихся.

Классным руководителям осуществлять контроль за посещаемостью учащихся кружков, обратить особое внимание на внеурочную занятость детей, чтобы предотвратить правонарушения.

### ПРОФИЛАКТИКА ДДТТ

Пропаганда ПДД занимает важное место в деятельности школы и является неотъемлемой частью эффективного управления воспитательным процессом. Вопрос безопасности на дорогах стоит на особом внимании Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района. Так, 19 мая 2021 года состоялось совещания комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения Чистопольского муниципального района, по итогам видеоконференцсвязи рекомендовано вести целенаправленную работу по БДД.

Для успешного решения данного направления в работе школы ставились следующие задачи:

совершенствование работы по профилактике правонарушений среди детей.

воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма, оказание содействия в изучении детьми младшего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Начиная с 1 класса, в школе велась работа по профилактике ДДТП, соблюдения правил дорожного движения, с учётом и анализом особенностей восприятия дорожной информации школьниками: Классные руководители 1-11 классов проводили беседы с учащимися по ПДД; проводили инструктажи, беседы по ПДД на родительских собраниях; принимали участие в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Статистические данные по Чистопольскому району о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), школа свою работу вела в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Приоритетом системы являлась личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Школа расположена на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находится основная и второстепенная дороги, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива. Организация работы по профилактике ДТТ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе были изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О создании отрядов ЮИД»; «О назначении ответственных за работу отряда ЮИД». Так же реализуются планы: план занятий отряда ЮИД; план работы школы по предупреждению ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе.

Имеется и была разработана наглядность в коридорах школы и размещена на самом видном месте: схема маршрута безопасного движения ребенка в школу, Уголок безопасного движения.

В школе проходили воспитательные часы по ПДД в 1-11 классах, в целях привлечения учащихся к проблемам, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения, снижением смертности и травматизма в результате ДТП, противодействием правонарушениям на дорогах. Так же проходили пятиминутки, инструктажи с учащимися 1-4 классов, 5-11 классов по темам:

«О правилах дорожной безопасности», «О правилах безопасного передвижения во время проведения экскурсий, походов, прогулок», «О правилах безопасного передвижения на железной дороге», «О правилах пользования общественным транспортом»

«О безопасном передвижении в школу и домой».

В сентябре, в начале учебного года, были вручены 1-4 классам светоотражательные элементы «Будь заметней на дороге!». Оформлена выставка детского рисунка «Дети – движение - дорога». Рисунки выполняли учащиеся начального звена.

В ноябре 2021 года прошли в 1-11 классах воспитательные часы, посвященные памяти жертв ДТП. Так же, учащиеся и их родители были ознакомлены с необходимостью использования детьми-пешеходами световозвращающих элементов в темное время суток. Кроме этого, в январе 2022 года в целях обеспечения безопасности дорожного движения, снижением смертности и травматизма в результате ДТП, противодействием правонарушениям на дорогах, в школе для 1-5 классов состоялась акция по светоотражательным элементам «Будь заметней на дороге!»

Особое внимание классные руководители 1-11 классов уделяли работе с родителями, используя следующие методы и приемы: консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; тематические родительские собрания. классные руководители 1-4 классов (4кл. Габутдинова Р. М, 1кл. Федорова Ф.И., 2кл. Уварова И.В., 2В, 4В Макарова Т.А., 3 кл. Гималиева Г.А ) оформили для учащихся и их родителей стенды, в которых имеются: наглядные материалы, памятки для пешеходов.

Также учащиеся 4 класса приняли участие в соревнованиях «Безопасное колесо»!

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе была создана необходимая материальная база. В школе оборудован кабинет по ПДД, в котором проводились занятия по изучению ПДД для учащихся 1 - 11 классов. В кабинете имелись: наборы плакатов по ПДД; дорожные знаки. Имеются творческие работы учащихся, рисунки, памятки для учащихся и родителей. Разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед со школьниками в пред- и после каникулярное время. Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывала школьная библиотека (библиотекарь Ермолаева Н.И.), в которой работала постоянно действующая книжная выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

В школе организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большую роль играет классный руководитель, работа которого построена в соответствии с Планом воспитательной работы.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, также классные часы и внеклассные мероприятия.

Обучение детей ПДД педагоги школы осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса. Проводятся плановые недели и месячники по правилам ДД.

В учебных кабинетах оформлены уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и их родителей.

В школьных дневниках обучающихся вклеены схемы безопасного маршрута «Дом – Школа – Дом». Проводятся ежедневные «Минутки безопасности» в конце учебного процесса.

Проводится демонстрация фото и видеоматериалов по БДД.

Участие в совместных акциях по БДД с представителями отдела по пропаганде ГИБДД.

Классные руководители участвуют в профилактических мероприятиях. Имеется разработки внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения. В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые инструктажи по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями обучающихся: подготовлены Памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах. На родительских собраниях проведены беседы на тему: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

Несмотря на то, что в школе осуществляется активная работа по профилактике ДДТТ, этого недостаточно для исправления дорожной ситуации, сложившейся в стране.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

В школе активно работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД), состоящий из обучающихся 5-х - 8 классов – «Дорожный дозор». Ребята с увлечением готовят материал по ПДД и проводят просветительскую работу по ПДД. ЮИДовцы активно участвуют в различных общешкольных, муниципальных мероприятиях по профилактике ДДТТ, проводят занятия с первоклассниками.

Основными задачами в работе отряда ЮИД являются:

1. Активное содействие школе в выработке у детей жизненной позиции.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения.
3. Овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Основными направлениями деятельности являются:

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил в школе с использованием наглядной пропаганды.

- Участие в слетах и смотрах ЮИД, конкурсах, соревнованиях, агитбригадах.

Отряд имел девиз, речевку, были обеспечены комплектами специальной формы.

В традицию отряда вошли выступления агитбригады.

Наиболее интересными и популярными формами работы являются: Операция «Внимание - дети!»; Неделя безопасности; интеллектуальные и игровые программы.

Вывод: В результате целенаправленной, совместной с ГИБДД работы среди учащихся и родителей по безопасности движения в школе не зарегистрировано ни одного случая ДДТТ.

Задачи на следующий учебный год :

Всем классным руководителям 1-11 классов вести целенаправленную работу по вопросам обеспечения безопасности учащихся на дорогах, вести работу по организации мероприятий, направленных на здоровьесберегающую позицию учащихся.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ОТДЫХА ДЕТЕЙ

В целях реализации государственной политики в области защиты детства, создания необходимых условий для организации отдыха детей и молодежи в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 11 июля 2019 года № 566 «О внесении изменений в Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики на 2019-2022 годы», и постановления Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района № 608 от 19.11.2020 «Об организации отдыха детей и молодежи в Чистопольском муниципальном районе», на основании приказа Муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» № 429 от 27 апреля 2021 года.

Основными формами отдыха и оздоровления детей в учебном году стали:

- оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы;
- оздоровление детей в загородных оздоровительных лагерей, расположенных на территории РТ;
- организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте 14-16 лет.

Работа школы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период осуществляется в целях реализации государственной политики в области защиты детства, создания необходимых условий для организации отдыха детей и молодежи в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 11 июля 2019 года № 566 «О внесении изменений в Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики на 2019-2022 годы», и постановления Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района № 704 от 23.11.2021 «Об организации отдыха детей и молодежи в Чистопольском муниципальном районе», на основании приказа Муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» № 400 от 28.04.2022 г

Выявлено, что основными формами отдыха и оздоровления детей в этом году стали:

- оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы;
- оздоровление детей в загородных оздоровительных лагерей, расположенных на территории РТ;
- организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте 14-16 лет.

Работа в школе по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период нацелена на обеспечение максимального охвата детей всеми видами оздоровления и занятости, на выполнение требований безопасности жизни и здоровья детей, организацию отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, состоящих на всех видах профилактического учета.

В целях реализации государственной политики в области защиты детства, создания необходимых условий для организации отдыха детей и молодежи в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 11 июля 2019 года № 566 «О внесении изменений в Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики на 2019-2022 годы», и постановления Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района № 704 от 23.11.2021 «Об организации отдыха детей и молодежи в Чистопольском муниципальном районе», на основании приказа Муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» № 400 от 28.04.2022 г.

«О мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в летний период 2022 года», с целью создания условий, способствующих предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися, снижению детской смертности от внешних факторов, осуществления комплекса организационных и профилактических мер по обеспечению комплексной безопасности, повышения безопасности детей в летний период, своевременного принятия мер, направленных на сохранность жизни и здоровья детей, в школе проводится следующая работа:

- издан приказ школы №77 от 22 апреля 2022 года «О мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в летний период 2022 года», за жизнь и здоровье детей на летний период классные руководители классов и члены администрации школы несут ответственность за детей, находящихся в социально опасном положении.

- Все классные руководители провели родительские собрания с обязательным использованием инструктажей и уведомили родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь и здоровье детей в период летних каникул, о недопущении их оставления без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение закона №71. Собраны подписи с родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей на период летних каникул.

- Все классные руководители провели профилактические мероприятия с учащимися и их родителями по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися, снижению детской смертности от внешних факторов, в том числе от дорожно-транспортных происшествий, на водных объектах и вблизи водоемов.

- Обновили информацию на стендах и уголках о летней безопасности в классах. Все классные руководители имеют в наличии информацию по занятости обучающихся на летнее время.

- Все классные руководители провели инструктажи с несовершеннолетними по безопасному поведению в период летних каникул по соблюдению правил техники безопасности, правил поведения в общественном транспорте, местах массового скопления людей, на строящихся и заброшенных объектах в черте города и за его пределами. Соблюдению правил дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности, по поведению на водных объектах, безопасному использованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем, о недопущении использования любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащихся веществ с формированием в журналах учета инструктажей.

- Все классные руководители предупреждены, что при возникновении несчастных случаев, связанных с травматизмом обучающихся незамедлительно информировать о случившемся Управление образование.

Кроме этого, проведены классные родительские собрания, где рассматривались вопросы по организации летнего отдыха детей и их трудоустройству учащихся; была проведена беседа с родителями обучающихся. По технике безопасности и безопасности жизнедеятельности детей выступили перед родителями специалисты различных ведомств: ПДН, экологической службы.

По вопросам организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, а также детей, находящихся в социально опасном положении» учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле и на контроле ПДН, прошли индивидуальное собеседование с классными руководителями, инспектором ПДН, администрацией школы, они ознакомлены с инструкциями по ТБ. На каждого ученика «группы риска» составлены сведения о летней занятости. Учащиеся, состоящие на учете в ВШК, так же составили письменные расписки о соблюдении правил поведения в летний период. Так же, проверка показала, что данная категория учащихся летом будут трудоустроены, а именно, трудоустраиваются самостоятельно в ООО «Чистопольская» на сорт. участок. Следующей формой организации занятости детей является организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет. Проверка показала, что в летний период учащиеся 8-9 классов, учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей (Киямов Т, Емельянов В., Лучанкина Л., Гафиатуллина А, Журавлева Ю, Вардзелова А., Алексеева С, Сатдинова Д.) будут трудоустраиваются в школьную трудовую бригаду от МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» и центра занятости населения г. Чистополь.

В школе в целях создания необходимых условий для организации отдыха и оздоровления детей с 01 июня 2022 года работал пришкольный оздоровительный лагерь на основании приказа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» №400 от 28.04.2022 «Об организации отдыха детей в период летних каникул 2022 года». Для учащихся 1-9 классов организовано 2 лагеря: смена рассчитана на 21 день количество 30 человек, трудовой лагерь на 18 дней количество 10 детей. С этой целью для открытия пришкольного лагеря в школе проводилась организационная работа. Подготовлен пакет документов для получения разрешительного письма Роспотребнадзора на открытие пришкольного оздоровительного лагеря. По школе издан приказ на открытие лагеря №77 от 28.04.2022 года. С сотрудниками работающих в пришкольном лагере проведена гигиеническая аттестация. Так же, с сотрудниками проведены инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности на период работы в пришкольном лагере. Составлена программа пришкольного лагеря, целью которой является выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.

В школе в целях создания необходимых условий для организации отдыха и оздоровления детей с 01 июня 2022 года работал пришкольный оздоровительный лагерь на основании приказа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» №400 от 28.04.2022 «Об организации отдыха детей в период летних каникул 2022 года». Для учащихся 1-9 классов организовано 2 лагеря: смена рассчитана на 21 день количество 30 человек, трудовой лагерь на 18 дней количество 10 детей. С этой целью для открытия пришкольного лагеря в школе проводилась организационная работа. Подготовлен пакет документов для получения разрешительного письма Роспотребнадзора на открытие пришкольного оздоровительного лагеря. По школе издан приказ на открытие лагеря №77 от 28.04.2022 года. С сотрудниками работающих в пришкольном лагере проведена гигиеническая аттестация. Так же, с сотрудниками проведены инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности на период работы в пришкольном лагере. Составлена программа пришкольного лагеря, целью которой является выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОО И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе проделанной работы и тех проблем, которые проявились в учебно-воспитательном процессе, необходимо сформулировать на будущий год

цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать выстраивать воспитательную систему с учетом особенностей и направлений работы школы;
2. Продолжать формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность, развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;



5. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления, создать условия для развития различных форм ученического самоуправления;
6. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
7. Продолжить работу по повышению научно - теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, воспитывать уважение к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности.
9. Совершенствовать условия взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы, в том числе через единое информационное пространство.

**Организация деятельности школы, направленной на получение общего образования, укрепление материально-технической базы школы.**

Перечень мероприятий	Срок	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплектование учебных классов</li> <li>• Комплектование школьной библиотеки учебной и методической литературой</li> <li>• Корректировка электронных журналов</li> </ul>	Август	Директор Библиотекарь Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по учебной работе
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инвентаризация</li> <li>• Ревизия отопительной системы</li> </ul>	Декабрь Август-сентябрь	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системы рационального питания</li> <li>• Тарификация учителей</li> <li>• Разработка проекта сметы расходов школы на новый учебный год</li> <li>• Реализация выращенных овощей</li> </ul>	Сентябрь	Директор  Заместитель директора по учебной работе Комиссия  Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие дополнительных противопожарных мер в кабинетах технологии, столовой и учебному заведению в целом.</li> <li>• Списание устаревшего оборудования, мебели, наглядных пособий</li> </ul>	Сентябрь	Директор  Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка выполнения сметы расходов по статьям финансирования</li> </ul>	Декабрь	Комиссия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет прибывших и выбывших учащихся</li> <li>• Учет посещаемости учащихся</li> </ul>	1 раз в четверть, август ежедневно	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактические рейды в семьи учащихся</li> <li>• Отчеты классных руководителей о посещаемости и успеваемости детей «группы риска»</li> </ul>	Постоянно  1 раз в месяц	Родительский комитет  Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести учет работы всех слабоуспевающих, проводить с ними индивидуальную работу и вести беседу с родителями</li> <li>• Общешкольные родительские собрания</li> </ul>	Постоянно  1 раз в четверть	Директор  Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести работу с детьми «группа риска», одаренными детьми</li> </ul>	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе Учителя-предметники
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка состояния пришкольного участка и подготовка к весенним работам по благоустройству школьной территории</li> </ul>	Март	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием заявлений от родителей учащихся в 1 класс</li> <li>• Подготовка к ремонту школы</li> </ul>	Апрель -июль  Май	Директор  Совет школы

<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к организации летнего труда и отдыха учащихся</li> <li>Предварительная тарификация</li> </ul>	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение школы учебниками</li> <li>Ремонт школы</li> </ul>	Август - сентябрь Июнь-июль	Библиотекарь Заместитель директора по учебной работе Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>Комплектование 1-х классов</li> <li>Подготовка тарификации</li> <li>Завершение ремонта, подготовка к сдаче школы к новому учебному году</li> </ul>	Август	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по учебной работе Директор

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Направления работы	Содержание работы	Ответственные за выполнение
1.	2.	3.
<b>Август</b>		
<b>Учебная работа</b>	1. Комплектование 1-х классов	Директор
	2. Корректировка годового плана работы школы	Заместитель директора по учебной работе
	3. Анализ трудоустройства выпускников	Заместитель директора по учебной работе
	4. Подготовка и участие к школьному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Заместитель директора по учебной работе
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Оформление распорядительной документации к началу нового учебного года	Директор
	2. Утверждение графика дежурства администрации, учителей, учащихся	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Утверждение графика работы техперсонала	Директор
	4. Подготовка документации для сдачи ОО – 1 и тарификации	Заместитель директора по учебной работе
	5. Уточнение учебной нагрузки учителей	Директор
	6. Заседания МС и ШМО, педсовет	Директор
<b>Работа с кадрами</b>	1. Первичный и вводный инструктажи по ОТ и ТБ	Директор
	2. Подготовка стендовой информации для учителей Организация работы по аттестации педагогических кадров, повышения их квалификации	Заместитель директора по учебной работе
<b>Хозяйственная деятельность</b>	1. Смотр кабинетов на начало учебного года, паспортизация кабинетов	Директор
	2. Начало осенних работ на школьном участке	Директор
	3. Приёмка школы к новому учебному году	Директор
<b>Сентябрь</b>		
<b>Учебная деятельность</b>	1. Организация учебного процесса в школе (утверждение расписаний, документации)	Директор
	2. Работа по преемственности (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
	3. Организация и проведение повторения учебного материала в начале учебного года	Заместитель директора по учебной работе
	4. Профилактическая работа по предотвращению неуспеваемости (выявление учащихся «группы риска», организация работы с ними)	Заместитель директора по учебной и по воспитательной работе
	5. ВСОКО (по плану)	Директор
	1. Торжественная линейка ко дню знаний	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Родительские собрания по классам	Классные руководители
	3. Формирование банка данных о детях «группы риска», социальный паспорт школы учащихся	Заместитель директора по воспитательной работе

<b>Воспитательная работа</b>	4. Организация работы дополнительного образования учащихся, внеурочной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Начало работы школьного самоуправления. Акции в рамках Осенней недели добра	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Заседание общешкольного родительского комитета	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Организация дежурства по школе	Заместитель директора по воспитательной работе
	8. День единой борьбы с терроризмом, посвященный памяти. День солидарности в борьбе с терроризмом	Заместитель директора по воспитательной работе
	9. Месячник «Экстремизму-нет!»	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Административные совещания (по плану)	Директор
	2. Утверждение тарификации	Директор
	3. Организация горячего питания	Директор
	4. Утверждение планов ШМО, рабочих программ и тематических планов, планов воспитательной работы	Директор
	5. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	6. Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на 1-ю четверть	Заместитель директора по учебной работе
<b>Работа с кадрами</b>	1. Подготовительная работа и организация заполнения электронных журналов	Заместитель директора по учебной работе
	2. Организация работы по аттестации педагогических кадров, повышения их квалификации	Заместитель директора по учебной работе
	3. Оформление стендовой информации для учителей в учительской	Заместитель директора по учебной работе
	4. Работа с вновь прибывшими учителями	Заместитель директора по учебной работе
	5. Методическая помощь руководителям ШМО	Директор
<b>Октябрь</b>		
<b>Учебная деятельность</b>	1. Работа по преемственности (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
	2. Контрольные работы за I четверть	Заместитель директора по учебной работе
	3. ВСОКО (по плану)	Директор
	4. Предварительные итоги I четверти	Заместитель директора по учебной работе
<b>Воспитательная работа</b>	1. Акция, посвященная Дню пожилого человека	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Уроки экологической грамотности	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Праздник «С днем учителя»	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Проведение уроков безопасности «Мой безопасный путь в школу» (1-5 классы). Неделя безопасности	
	5. Подготовка и проведение «Дня защиты детей» по ГО	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Проведение уроков Памяти, посвященных «Дню памяти жертв политических репрессий»	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Экологический десант (субботники, средники)	Заместитель директора по воспитательной работе
	8. «Веселые старты» среди начальных классов	Заместитель директора по воспитательной работе
	9. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	Заместитель директора по воспитательной работе
	10. Проведение недели профилактики негативных явлений в молодежной среде	Заместитель директора по воспитательной работе
	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома

<b>Ресурсное обеспечение</b>	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	3. Составление графика контрольных и лабораторных работ на II четверть	Заместитель директора по учебной работе
	4. Оформление аттестационного уголка	Заместитель директора по учебной работе
	5. Беседа по теме «Система работы школы по профессиональной ориентации учащихся»	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Хозяйственная работа</b>	1. Подготовка школы к зимнему периоду	Директор
	2. Начало отопительного сезона	Директор
	3. Работа комиссии по сохранности школьной мебели	Директор
<b>Работа с кадрами</b>	1. Распоряжение о порядке окончания первой четверти, работы школы в каникулы	Заместитель директора по учебной и по воспитательной работе
<b>Ноябрь</b>		
<b>Учебная работа</b>	1. Анализ состояния школьной документации по итогам I четверти	Заместитель директора по учебной работе
	2. Анализ состояния образовательного процесса по итогам I четверти	Заместитель директора по учебной работе
	3. ВСОКО (по плану)	Директор
	4. Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Заместитель директора по учебной работе
<b>Воспитательная работа</b>	1. Акция, посвященная Дню Единства и согласия	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Тематический урок в рамках «Информационной безопасности»	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Организация проведения общешкольной линейки, классных часов, приуроченных международному Дню толерантности (16 ноября)	
	4. Общешкольное родительское собрание на тему: «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Праздник «День матери»	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Реализация проекта «Уроки дружбы»	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Воспитательный час ко Дню принятия Конвенции ООН о Правах Ребенка	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	3. Педагогический совет	Директор
	4. Заседания ШМО	Заместитель директора по учебной работе
<b>Работа с кадрами</b>	1. Аттестация педагогических работников в 4 квартале на заявленную квалификационную категорию	Заместитель директора по учебной работе
<b>Хозяйственная деятельность</b>	1. Генеральная уборка здания школы	Директор
<b>Декабрь</b>		
<b>Учебная работа</b>	1. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за I полугодие	Заместитель директора по учебной работе
	2. Составление графика контрольных работ на II четверть	Заместитель директора по учебной работе
	3. ВСОКО (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
	4. Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Заместитель директора по учебной работе

<b>Воспитательная работа</b>	1. Проведение новогодних ёлок	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Акция «Нам не всё равно!», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Организация Дня героев Отечества (9 декабря)	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Участие в конкурсе снежных фигур	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Развешивание кормушек для птиц. Акция «В помощь зимующим птицам»	
	6. Воспитательный час, посвященный дню неизвестного солдата	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. День Конституции Российской Федерации. Классные часы	Заместитель директора по воспитательной работе
	8. Месячник правовых знаний. Урок «День прав человека» (10 декабря)	Заместитель директора по воспитательной работе
	9. День инвалида (посещение инвалидов на дому, адресная помощь) (1-10 декабря)	Заместитель директора по воспитательной работе
	10. Классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время зимних каникул). Встреча с инспекторами ГИБДД. Инструктаж по технике безопасности при переходе улиц в зимнее время года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Работа с кадрами</b>	1. Распоряжение о порядке окончания первого полугодия, работы школы в зимние каникулы	Заместитель директора по учебной и по воспитательной работе
	2. Работа с вновь прибывшими учителями (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
<b>Хозяйственная деятельность</b>	1. Проведение инвентаризации	Директор
	2. Очистка школьной территории от снега	Директор
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
<b>Январь</b>		
<b>Учебная работа</b>	1. Проверка школьной документации по итогам первого полугодия	Заместитель директора по учебной работе
	2. ВСОКО (по плану)	Директор
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Педагогический совет	Директор
	2. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	3. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	4. Предварительный список будущих первоклассников	Заместитель директора по учебной работе
<b>Воспитательная работа</b>	1. Эстафета добрых дел. Акция «Дети – детям» (проведение праздников, игровых программ, концертов)	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Общешкольные родительские собрания по теме: «Успех семейного воспитания»	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. «Экологический календарь»: 11 января – Всемирный день заповедников. Урок экологии	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Акция, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Лыжные гонки «Лыжня России»	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Подготовка к сдаче физкультурного комплекса ГТО	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Корректировка социального паспорта школы, 2 полугодие (обследование ЖБУ семей)	Заместитель директора по воспитательной работе
	1. Отчёт руководителей ШМО о проделанной работе за первое полугодие	Заместитель директора по учебной работе

<b>Работа с кадрами</b>	2. Инструктажи по ТБ и ОТ на рабочем месте	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Итоги работы по темам самообразования за I полугодие	Заместитель директора по учебной работе
<b>Хозяйственная деятельность</b>	1. Работа комиссии по сохранности школьной мебели	Директор
	2. Анализ санитарно-гигиенического режима и ТБ в школе	Председатель профкома
	3. Генеральная уборка здания школы	Директор
<b>Февраль</b>		
<b>Учебная работа</b>	1. ВСОКО (по плану)	Директор
	2. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах	Заместитель директора по учебной работе
	3. Школьный тур олимпиад в начальной школе	Заместитель директора по учебной работе
	4. Подготовка к проведению НПК	Заместитель директора по учебной работе
<b>Воспитательная работа</b>	1. Месячник военно-патриотического воспитания.	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитников отечества	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Урок мужества "Есть такая профессия Родину защищать" для учащихся 5-11 классов	Учителя гуманитарного цикла
	4. Проведение торжественной линейки, посвященной выводу ограниченного контингента советских войск из Афганистана	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления проф.направленности	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Проведение мероприятий в рамках акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Акция, посвященная дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Заместитель директора по воспитательной работе
	8. Тематическая неделя, посвященная Дню родного языка	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Административные совещания (по плану)	Директор
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	3. Заседания ШМО	Руководители ШМО
<b>Работа с кадрами</b>	1. Мастер-класс по проблеме «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	Директор
	2. Работа с молодыми специалистами (по плану)	Директор
<b>Хозяйственная деятельность</b>	1. План работы на пришкольном участке	Директор
	2. Уборка школьной территории от снега и льда	Директор
<b>Март</b>		
<b>Учебная работа</b>	1. Контрольные работы за III четверть	Заместитель директора по учебной работе
	2. ВСОКО (по плану)	Директор
	3. Подведение итогов работы школы за III четверть	Директор
<b>Воспитательная работа</b>	1. Проведение классных часов с привлечением отцов «Наши папы лучше всех»	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Проведение месячников по профориентации. Развитие предпринимательства в селе. Экскурсия на ферму КРС	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Беседы инспектора ГИБДД с учащимися	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Книжная выставка в школьной библиотеке, посвященная Дню славянской письменности и культуры	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Соревнование, посвященное международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Учитель физкультуры

	6. Праздник женский день 8 марта	Педагог-организатор
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
<b>Хозяйственная деятельность</b>	1. Работа комиссии по сохранности школьной мебели	Председатель профкома
	2. Уборка снега и льда на школьной территории	Заместитель директора по хозяйственной работе
	3. Генеральная уборка здания школы.	Заместитель директора по хозяйственной работе
<b>Апрель</b>		
<b>Учебная работа</b>	1. Подготовка пакета документов к государственной итоговой аттестации учащихся	Заместитель директора по учебной работе
	2. Оформление стендовой информации по экзаменам для учителей и обучающихся	Заместитель директора по учебной работе
	3. ВСОКО (по плану)	Директор
<b>Воспитательная работа</b>	1. Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Посадка цветов на пришкольном участке	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Участие в конкурсе «Эковесна». Конкурс на лучший скворечник. День птиц	
	4. Участие в акциях по ПДД «Неделя безопасности», «Письмо водителю». Участие в соревновании по ПДД «Безопасное колесо»	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. День здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Общешкольные родительские собрания по теме: «Стратегия действий в интересах детей»	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Весенняя неделя добра (мероприятия, шефская помощь престарелым, акция «Подари хорошее настроение!»)	
<b>Работа с кадрами</b>	1. Итоги аттестации педагогических работников .	Заместитель директора по учебной работе
	2. Работа с вновь прибывшими учителями (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
<b>Хозяйственная деятельность</b>	1. Начало работ на пришкольном участке	Директор
	2. Организация субботников по уборке школьной территории	Директор
<b>Май</b>		
<b>Учебная работа</b>	1. ВСОКО (по плану)	Директор
	2. Утверждение графика дежурства администрации, учителей, техперсонала	Директор
	3. Подготовка анализа состояния образовательного процесса по итогам учебного года	Заместитель директора по учебной работе
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	3. Педагогические советы по допуску учащихся к государственной итоговой аттестации и переводу в следующий класс	Директор
<b>Воспитательная работа</b>	1. «Поклонимся великим тем годам» - литературно - музыкальная композиция	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Участие в митинге, посвященном Дню Победы. Вахта памяти. Акция «Бессмертный полк»	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Фестиваль «Шенталинские чтения-2022»	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Последний звонок	

	5. Участие в митинге, посвященном Дню Победы в ВОВ	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Работа с кадрами</b>	1. Распоряжение об организованном окончании учебного года	Директор
	2. Составление перспективного плана аттестации и повышении квалификации педагогических работников	Заместитель директора по учебной работе
	3. Расстановка кадров на 2023-2024 учебный год. Выявление вакансий	Директор
	4. Утверждение графика отпусков	Директор
<b>Хозяйственная деятельность</b>	1. Работа комиссии по сохранности школьной мебели	Директор
	2. Дефектный акт на ремонтные работы в 2023-2024 году	Директор
	3. Организация субботников по уборке школьной территории	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Июнь</b>		
<b>Учебная работа</b>	1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по учебной работе
	2. Анализ деятельности школы за 2022-2023 учебный год. Проект плана работы на 2023-2024 учебный год	Директор
	3. Подготовка документов к августовскому педсовету	Заместитель директора по учебной работе
<b>Ресурсное обеспечение</b>	1. Педсовет об окончании школы учащихся 9 -го и 11-ого классов	Директор
<b>Воспитательная работа</b>	1. Организация пришкольного летнего оздоровительного лагеря	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Выпускной вечер	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Организация летнего отдыха учащихся	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Хозяйственная деятельность</b>	1. Формирование команды учащихся работающих на пришкольном участке	Заместитель директора по хозяйственной работе
	2. Оформление клумб, уход за газонами	Заместитель директора по хозяйственной работе

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. РАБОТА ПО  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ОСНОВНОЙ,  
ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Цель: создание условий для адаптации учащихся при переходе в другой уровень образования и успешного продолжения образования

<b>СРОКИ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ФОРМА РАБОТЫ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
Август	Работа с дошкольниками	Комплектование 1-х классов	Заведующая МБДОУ, директор МБОУ
Август	Работа с педагогическим коллективом	Планирование совместной работы: составление и обсуждение на педагогическом совете совместный план работы МБДОУ и МБОУ по вопросам преемственности	Заведующая МБДОУ, директор МБОУ
1 сентября и 1 неделя	Работа с дошкольниками	Экскурсия и целевые прогулки в школу: присутствие на торжественной линейке, посвященной началу учебного года	Воспитатель подготовительной группы
Сентябрь 1-2 недели	Работа с классными коллективами	Классные часы, беседы на тему «Наш друг – светофор».	Классные руководители



Сентябрь 3 неделя	Работа с родителями	Родительские собрания «Адаптация обучающихся 1-х классов»	Заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь	Работа с дошкольниками	Знакомство со школой: классы, библиотека, спортзал, столовая, спортивная площадка	Воспитатель подготовительной группы
Октябрь 3-4 недели	Работа с педагогическим коллективом	Посещение учителями 4-го класса и 5-го класса по русскому языку и математике с целью ознакомления с требованиями, предъявляемыми в 4,5-ых классах	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 1 неделя	Определение уровня ЗУН	Входящие контрольные работы по русскому языку и по математике в 2-11-х классах	Заместитель директора по учебной работе
В течение года	Работа с педагогическим коллективом	Посещение уроков в 4-м классе учителями русского языка и математики с целью ознакомления с классом и выработки рекомендаций	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 3-4 недели	Работа с классными коллективами.	Классный час для учащихся 5-ого класса «Здравствуй, 5-ый класс»	Заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь 3-4 недели	Аналитическая деятельность	Диагностическая работа 1-х классов	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 1-2 недели	Определение уровня ЗУН	Входящие контрольные работы обучающихся 5-ого класса по русскому языку и математике, посещение уроков. Выявление проблем в обучении в период адаптации	Заместитель директора по учебной работе
Ноябрь 1 неделя,  Март 4 неделя	Работа с дошкольниками	Присутствие на празднике «Золотая осень к нам пришла!» Организация учебно-воспитательной работы 1-х классов в соответствии «Первоклассники»	Воспитатель подготовительной группы Заместитель директора по учебной работе
Ноябрь 4 неделя	Работа с педагогическим коллективом	Рефлексия работы по преемственности: итоги контрольных работ, проблемы адаптации школьников. Подведение итогов в заседаниях предметных ШМО	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 1-2 недели	Работа с педагогическим коллективом	Обсуждение взаимосвязи и совместной деятельности начальной и средней школы в заседаниях МС. Подготовка к педагогическому совету «Адаптация учащихся 5-го класса»	Заместитель директора по учебной работе
Декабрь	Работа с дошкольниками	Присутствие на занятиях с детьми по русскому языку, литературному чтению, математике, физической культуре, беседа с учителями	Воспитатель подготовительной группы Заместитель директора по учебной работе
Январь	Работа с дошкольниками	Совместный праздник с первоклассниками «Книга-источник знаний»	Воспитатель подготовительной группы Библиотекарь
Март 1 неделя	Работа с классными коллективами Работа с дошкольниками	Выставка детских рисунков учащихся 1-х классов и детей подготовительной группы на тему «Для всех и для каждого»	Учителя 1 классов, Воспитатель подготовительной группы

Март 2-3 недели	Определение уровня ЗУН	Контрольные работы по русскому языку и математике в 4-м классе с приглашением учителей среднего звена школы	Заместитель директора по учебной работе
Апрель	Работа с классными коллективами	Характеристика учащихся 4-го класса	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 4 неделя Апрель 4 неделя	Работа с родителями	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников в МБДОУ и в МБОУ, родительское собрание по вопросам подготовки детей к обучению в школе	Заместитель директора по воспитательной работе
Апрель 4 неделя	Работа с классными коллективами	Знакомство обучающихся 9-го класса с профессией с современными профессиями	Классный руководитель
1 раз в квартал	Шефская помощь	В гостях у прекрасной сказки (инсценировка сказок разных народов мира)	Учитель 1 классов, Воспитатель подготовительной группы
1 раз в квартал	Взаимопосещение	Посещение педсоветов, уроков, занятий в МБДОУ и в МБОУ	Воспитатель подготовительной группы Заместитель директора по учебной работе
В течение года	Работа с дошкольниками, тематические выставки	«Здравствуй, школа!», «Памятка будущим первоклассникам », «Первый раз, первый класс»	Учитель 1 классов, Воспитатель подготовительной группы

**РАЗДЕЛ 5.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>№</b>	<b>Основные направления деятельности.</b>	<b>АВГУСТ</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>
<b>1.</b>	<b>Работа с одарёнными детьми</b>	Представление и утверждение тематических планов индивидуальных занятий с одарёнными детьми, планов работы ШМО. Формирование банка данных	Подготовка к проведению предметных олимпиад, НПК.
<b>2.</b>	<b>Работа совета самоуправления школьников</b>		Планирование работы совета самоуправления. Выборы совета школьного самоуправления. Организация дежурства по школе и столовой
<b>3.</b>	<b>Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся</b>	.	Класный час в 9,11-х классах «Особенности организации учебной и воспитательной деятельности в выпускных классах»
<b>4.</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе.	Оформление в учебных кабинетах Уголков здоровья. Родительские собрания, посвященные профилактике гриппа и ОРВИ
<b>5.</b>	<b>Профориентационная работа</b>		Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору
<b>6.</b>	<b>Работа школьной библиотеки</b>	Обеспечение обучающихся учебниками	Рейд по состоянию школьных учебников
<b>7.</b>	<b>Реализация программы информатизации</b>		Сбор методических материалов для школьного сайта
<b>8.</b>	<b>Выполнение Закона «О языках Республики Татарстан и других языков в Республики Татарстан»</b>		Класные часы, посвященные юбилеям
<b>9.</b>	<b>Предметные недели</b>		

№	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
1.	Подготовка и участие к школьному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников. Участие в фестивале «Шенталинские чтения»	Анализ участия в школьном этапе Всероссийской и республиканской олимпиады школьников. Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.
2.	Организация шефской помощи. День пожилого человека. Акция «Молоды душой»	Анализ работы Совета самоуправления за 1 четверть. Проверка наличия и состояния учебников	Декада помощи инвалидам. Мероприятия, посвященные году волонтера
3.	Планирование организационно-методической работы с обучающимися, учителями и родителями	Родительские собрания по проблеме государственной итоговой аттестации в выпускных 9,11-х классах	Совещание с учителями – предметниками и классными руководителями выпускных классов. Цель: координация действий по подготовке к государственной итоговой аттестации
4.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Динамические паузы в школе: -физкультминутки; -организация подвижных игр	День здоровья, посвященный Дню борьбы со СПИДом. Сдача нормативов ГТО
5.	Профориентационная работа с учащимися 9, 11-ого классов		Встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий
6.	Конкурс выразительного чтения	Акция «Подари вторую жизнь книге»	Выставка книг, посвященная Дню героя Отечества
7.	Сбор методических материалов для школьного сайта		Обновление и пополнение школьного сайта
8.		Выставка работ обучающихся «Мой толерантный мир»	Декада государственных языков Республики Татарстан
9.		Неделя начальных классов	

№	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ
1.	Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Организация и проведение «День родного языка»	Организация и проведение НПК «Языкознание для всех»
2.	Анализ работы за первое полугодие. Планирование работы на второе полугодие	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитников Отечества.	Проверка организации дежурства по школе и столовой
3.	Утверждение графика консультаций. Работа с электронными журналами 9, 11-ого классов	Классные часы в 9, 11-ом классов. Инструктаж по выбору предметов и форме экзаменов, ознакомление с Положением о государственной итоговой аттестации	Проведение установочного общешкольного родительского собрания в 9, 11- классов по проблеме государственной итоговой аттестации
4.	Организация работы зимнего отдыха учащихся	Проведение мероприятий в рамках акции «Нет наркотикам!». Сдача нормативов ГТО	Час здоровья на тему: "Береги себя!" (профилактическая беседа для учащихся подросткового возраста)
5.	Беседа «Куда пойти учиться»	Организация экскурсий в учебные заведения города и района	Работа классных руководителей с обучающимися 9-ого и 11-ого классов. Встречи с людьми интересных профессий
6.	Выставка «Безопасность, жизнь, человек»	Выставка художественной литературы по военно-патриотическому воспитанию	Акция. «Подари книгу школе».
7.	Презентация школьного сайта	Участие в Интернет - конкурсах	Участие в интернет-уроках
8.	Выставка книг «Родной язык»	Проведение Дня родного языка	Участие в районных, республиканских, всероссийских, международных творческих конкурсах
9.	Неделя естественно-математического цикла		Неделя эстетического цикла

№	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ
1.	Анализ работы с одарёнными детьми	Участие в конкурсах	Конкурс рисунка на асфальте «Да будет мир во всем мире!»
2.	Организация средников и субботников по уборке школьной территории	Участие в вахте памяти, акции «Бессмертный полк» . Мероприятие «Поклонимся великим тем годам!»	Летнее трудоустройство
3.	Ознакомление с расписанием экзаменов. Работа с инструкцией (совещание учителей, собрание обучающихся и родителей 9-ого и 11-го классов).	Работа с документацией по ОГЭ и ЕГЭ. Работа с журналами 9, 11-ого классов. Проведение государственной итоговой аттестации	Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации
4.	День Гражданской Оборона. Участие в слёте ЮИД «Безопасное колесо»	Военно-полевые сборы.	Оздоровительная работа в летнем пришкольном лагере
5.	Участие в муниципальной ярмарке профессий	Встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов города	
6.	Неделя детской книги. Мероприятия ко дню книги	Сбор учебников.	
7.		Мониторинг в системе внутришкольного контроля	
8.	Мероприятия, посвященные дню рождения Г.Тукая		
9.	Неделя гуманитарного цикла		

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)  
Контроль качества образовательного процесса.**

**АВГУСТ**

<b>Цель контроля</b>	<b>Объекты контроля</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Подведение итогов, документ</b>
Анализ результатов ГИА	Учащиеся	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, протокол
Рассмотрение и утверждение учебновоспитательного плана, учебного плана, предметных кафедр, рабочих программ по предметам, элективных курсов, объединениям ДО, курсов внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.	Учителя-предметники	Тематический	Анализ, беседа	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР, руководители ШМО	Справка (совещание при директоре), приказ
Готовность школы и педагогического коллектива к новому учебному году. Соблюдение единых требований режима ТБ, СанПиНа к УВП	Санитарно-гигиенический режим, ОТ и ТБ	Тематический	Беседы, наблюдение	Директор	Совещание при директоре, приказы, акт готовности
Проверка наличия школьных учебников и методической литературы	Школьная библиотека	Фронтальный	Собеседование	Директор, педагог-библиотекарь	Отчет
<b>Соответствие школьного сайта требованиям</b>	Сайт школы	Фронтальный	Наблюдение	Директор	Отчет

**СЕНТЯБРЬ**

Анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов	Выпускники	Тематический	Сбор информации	Заместитель директора по учебной работе	Отчет, приказ
Анализ состояния санитарно гигиенической документации по охране труда и технике безопасности ТБ	Учителя-предметники	Тематический	Анализ	ЗДВР	Совещание при директоре, эвакуация, справка
Формирование банка данных социального паспорта школы и классов, выявление неблагополучных семей	Учащиеся	Комплексный	Наблюдение, беседа, анализ	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Проверка уровня подготовки учащихся по русскому языку, математике во 2-11 классах	Учащиеся	Тематический	Стартовый контроль знаний	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, справка
Состояние организации дежурства по школе	Документация по режиму школы	Фронтальный	Наблюдение, изучение документации	ЗДВР	Графики дежурства, совещание при директоре
Организация горячего питания. Режим деятельности столовой	Столовая	Тематический	Наблюдение	Директор, ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Организация работы ГПД, проверка документации, наполняемость групп	Группы ГПД	Тематический	Посещение, изучение документации	ЗДВР	Справка, приказ
Подготовка и участие учащихся в школьном этапе всероссийских и республиканских олимпиад школьников, конкурсном движении. Участие на платформе «Сириус»	Учителя-предметники, учащиеся	Тематический	Беседа, посещение занятий	ЗДВР, заместитель директора по учебной работе	Приказ

Соблюдение единых требований при оформлении и ведении личных дел учащихся классными руководителями. Корректировка личных дел учащихся в системе «ЭО в РТ»	Учащиеся	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	ШМО классных руководителей, справка
Организация работы по вопросам подготовки к ГИА (составление графика консультаций)	Учащиеся	Тематический	Сбор информации	Директор, заместитель директора по учебной работе	График, приказ
Развитие творческих способностей учащихся на уроках родного (татарского) языка и литературы	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Тематический	Посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Заседание ШМО гуманитарного цикла, справка, приказ
Организация работы центра образования «Точка роста»	Учителя-предметники,	Комплексный	Посещение уроков и внеурочной деятельности	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР	Совещание при директоре, справка
<b>ОКТАБРЬ</b>					
Адаптация учащихся 1-х, 5, 10 классов к школьной жизни, оценка работы по преемственности обучения	Классные руководители, учителя-предметники	Тематический	Беседа посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР	Педсовет, справка, приказ
Подготовка и проведение административных контрольных работ за I четверть	Учащиеся	Предметно-обобщающий	Проведение контрольных работ	Заместитель директора по учебной работе	Приказ
Система учета знаний по предметам, выполнение учебной программы за 1 четверть	Учителя-предметники	Тематический	Изучение, анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка, приказ
Составление базы данных выпускников: определение предметов по выбору	Учащиеся	Комплексный	Сбор данных	Заместитель директора по учебной работе, кл.руководители	Отчет, график
Организация работы кружков дополнительного образования	Учителя-предметники	Тематический	Изучение, анализ	Заместитель директора по учебной работе	ШМО классных руководителей, справка
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе и семье»	Учащиеся	Предотвращение ДДТТ	Сбор данных, анализ, беседа	ЗДВР	Совещание при директоре, справка, приказ
Состояние преподавания истории и обществознания. Определение уровня требований знаний учащихся	Учителя-предметники	Тематический	Анализ, посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	ШМО гуманитарного цикла, справка, приказ
Работа по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Классные руководители	Тематический	Собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка и анализ планов ВР, анализ посещенных мероприятий	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Работа по обеспечению выполнения требований к внешнему виду обучающихся	Учащиеся	Фронтальный	Наблюдение, беседа	ЗДВР, совет старшеклассников	ШМО классных руководителей, справка, приказ



**НОЯБРЬ**

Анализ результатов учебной деятельности за I четверть	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Сбор информации	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, отчет, приказ
Работа учителей по повышению качества знаний в 7,8 классах. Пути повышения мотивации учащихся	Учащиеся	Классно-обобщающий	Сбор данных, наблюдение, анализ, беседа	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Развитие системы самоуправления и стимулирования системы самообразования, качество организации и проведения общешкольных мероприятий	Уровень творчески активности обучающихся	Тематический	Наблюдение, сбор данных, собеседование анализ	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Развитие интеллектуальных способностей учащихся используя оборудования центра образования «Точка роста» на уроках химии, биологии и физики	Учителя-предметники	Тематический	Посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, справка
Контроль посещаемости уроков	Проанализировать данные классных руководителей об учениках, не приступивших к занятиям	Фронтальный	Наблюдение, изучение документации, анализ электронного журнала	ЗДВР	Справка, совещание при директоре

**ДЕКАБРЬ**

Административные контрольные работы за 2 четверть и 1 полугодие	Учителя-предметники	Тематический	Сбор информации	Заместитель директора по учебной работе	Приказ, справка
Итоги муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Учителя-предметники, учащиеся	Тематический	Сбор информации	Заместитель директора по учебной работе	Итоги, приказ
Патриотическое и гражданское воспитание школьников в рамках реализации программы воспитания	Классные руководители	Тематический	Беседа, посещение классных часов	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители	Тематический	Беседа, посещение классных часов	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Анализ дозировки домашнего задания, система учета знаний учащихся	Учителя-предметники, электронные классные журналы	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, справка
Формирование читательской грамотности учащихся на уроках литературного чтения в начальных классах	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Беседа, посещение занятий	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, ШМО начальных классов, справка
Качество ведения, состояние работы учителей-предметников и классных руководителей с дневниками, своевременность контроля за дневниками со стороны родителей	Учащиеся	Обзорный	Просмотр дневников	ЗДВР	Справка, приказ

**ЯНВАРЬ**

Качество организации питания в столовой	Столовая	Тематический	Наблюдение, беседа	Директор	Совещание при директоре, отчет
Анализ результатов учебной деятельности за 2 четверть и 1-е полугодие	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, анализ
Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения русскому языку и литературы	Учителя начальных классов	Тематический	Посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	ШМО гуманитарного цикла, справка
Подготовка учащихся к ГИА. Качество подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ и 11 класса к ЕГЭ	Учителя-предметники, классные руководители	Классно-обобщающий	Беседа, посещение уроков, занятий	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, справка
Объективность четвертных оценок, соблюдение единых требований к ведению журналов, прохождение Программы по учебному плану	Учителя-предметники, электронные классные журналы	Тематический	Посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка, приказ
Работа с детьми, состоящими на учёте в ПДН, ВШУ, КДН, с обучающимися из неблагополучных семей. Формирование банка данных обучающихся «группы риска», определение из занятости в кружках и секциях	Учащиеся группы риска	Тематический	Посещение классных часов, проведение мероприятий, беседы, анализ	ЗДВР	Справка, заседание совета профилактики

**ФЕВРАЛЬ**

Профориентационная работа	Учащиеся 9,11 классов	Тематический	Анализ, мониторинг	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Работа классных руководителей по воспитанию гражданскопатриотических качеств обучающихся в рамках месячника оборонномассовой и спортивной работы.	Учащиеся	Тематический	Месячник	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Мониторинг преподавания предмета математики, информатики, астрономии, географии. Формирование коммуникативных предметных умений и навыков	Учителя-предметники,	Тематический	Анализ, посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Заседание ШМО естественно-математического, справка, приказ
Деятельность педагога с учащимися «группы риска»	Классные руководители, учителя предметники	Персональный	Анализ классных журналов; анализ рабочих тетрадей учащихся; психологическое консультирование; беседа с учащимися,	ЗДВР	Справка, совещание при директоре, приказ

			родителями		
Выполнение плана работы с одаренными детьми	Учителя, ученики	Тематический	Анализ	ЗДВР	Совещание при директоре, анализ
<b>МАРТ</b>					
Состояние учебных кабинетов в соответствие СанПиНа	Учебные кабинеты	Тематический	Наблюдение	Директор	Совещание при директоре, отчет
Изучение состояния преподавания предмета «Музыка». «ИЗО», «Технология». Способы, приемы мотивации к стимулированию учащихся в процессе обучения	Учителя-предметники,	Тематический	Анализ, посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Заседание ШМО эстетического цикла, справка, приказ
Выполнение учебной программы за 3 четверть. Своевременное и объективное выставление отметок	Учителя-предметники, электронные классные журналы	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка, приказ
Проверка ведения тетрадей во 2-11 классах	Учителя-предметники, учащиеся	Тематический	Наблюдение, посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, справка
Проведение административных контрольных работ за 3 четверть	Учителя-предметники	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Приказ
Использование оборудования центра образования «Точка роста» во внеурочной деятельности учащихся	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Тематический	Занятий внеурочной деятельности	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР	Заседание ШМО кл.руководителей, справка
Анализ результатов учебной деятельности за 3 четверть	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, отчет, приказ
Родительская общественность в организации жизни школы	Классные руководители родители	Тематический	Анализ, беседа	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Эффективность и результативность экологического воспитания	Классные руководители	Тематический	Анализ	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
<b>АПРЕЛЬ</b>					
Защита индивидуальных проектов учащихся	Учителя-предметники, учащиеся	Тематический	Наблюдение	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, протоколы проектных работ
Состояние преподавания физической культуры и ОБЖ, эффективность работы по обеспечению безопасности обучающихся	Учащиеся	Тематический	Сбор данных, анализ	Заместитель директора по учебной работе	ШМО эстетического цикла, справка
Качество подготовки выпускников 9-го и 11-го класса к ГИА	Учителя-предметники	Классно-обобщающий	Анкетирование, посещение уроков, беседа	Заместитель директора по учебной работе	ШМО предметников анализ

Реализация программы «Школа-территория здоровья»	учащиеся	Тематический	Сбор данных, анализ	ЗДВР, заведующий ФАП	ШМО классных руководителей, справка
<b>МАЙ</b>					
Проверка санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзала и т.д., подготовка школы к ремонту	Санитарно-гигиенический режим, ОТ и ТБ	Тематический	Беседа, наблюдение	Директор	Совещание при директоре, отчет
Анализ прохождения программ учителями –предметниками. Своевременность и объективность выставления отметок за 4 четверть, 2 полугодие	Учителя-предметники, электронные классные журналы	Тематический	Наблюдение, анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка
Военно-патриотическое воспитание учащихся	Классные руководители 1-11 классов	Тематический	Организация и проведение мероприятий	ЗДВР, педагог-организатор	Справка, совещание при директоре
Особенности преподавания курса ОРКСЭ в 4-х классах, ОДНКНР в 5-ом классе. Выбор модуля в 3,4 классах	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Тематический	Посещение уроков, проведение родительского собрания, анкетирование	Заместитель директора по учебной работе	ШМО начальных классов, справка
Проведение и анализ итоговых, административных контрольных работ	Учителя-предметники	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка
Организация подготовительной работы по оздоровлению и летней занятости учащихся	Классные руководители, ученики	фронтальный	Анализ, беседа	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Состояние работы с учащимися на летних каникулах (летний оздоровительный лагерь)	Планы работы и мероприятия, проводимые на каникулах	Тематический	Анализ планов	ЗДВР	Совещание при директоре
Анализ работы за 2022-2023 учебный год	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР	Педсовет, анализ

#### 4.1. Работа с педагогическими кадрами

Наименование работы	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<b>1.Заседания педсовета</b>	Анализ итогов 2021-2022 учебного года. Принятие плана на 2022-2023 учебный год.			Создание комфортной среды на этапе адаптация учащихся 1-ых ,5-ого классов	Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий для её развития
<b>2.Административные совещания</b>		Об итогах летней занятости школьников.О подготовке школы к зиме	О работе с детьми «группы риска»	Анализ выполнения плана внутришкольного контроля за 1 четверть	О расстановке кадров на 2022-2023 учебный год. О заявке на молодых специалистов
<b>3.Производственные совещания</b>	Об участии учителей школы в работе секционных заседаний в рамках августовского совещания педагогических работников	Об аттестации учителей О подготовке ко дню учителя	Об обеспечении санитарно-гигиенического режима	Итоги и анализ успеваемости в 1 четверти	О подготовке к новогодним елкам и каникулам
<b>4.Конференции, педагогические чтения, семинары, заседания научно-методического совета, МО, открытые учебные и внеучебные занятия</b>	Участие в работе секционных заседаниях в рамках августовского совещания.Заседание методического Совета, ШМО:а) планирование работы методического совета,б) утверждение рабочих программ,а) обсуждение работ школьного тура предметных олимпиад,б) обсуждение текстов контрольных работ за 2022-2023 учебный год	Работа над методической темой «Педагогическое сотрудничество как средство развития школы и саморазвития личности учащихся»	Проведение контрольных работ за 1 четверть	Заседание методического совета, ШМО: а) участие и анализ школьного тура предметных олимпиад, б) обсуждение контрольных работ за 1 четверть в) подготовка к пробным гиа	Участие в муниципальном туре предметных олимпиад Проведение контрольных работ за 1 полугодие
<b>5.Аттестация учителей</b>	Ознакомление коллектива с нормативной документацией по аттестации.	Определение форм и сроков изучения деятельности аттестуемых учителей	Посещение учебных и внеучебных занятий (внеклассных мероприятий) аттестуемых учителей Изучение методической работы аттестуемых учителей	Изучение деятельности учителей по формированию и обогащению творческой лаборатории. Изучение документации учителей (рабочих программ, поурочных планов, планов воспитательной работы электронных журналов и т.д.)	Творческие отчеты аттестующихся учителей об инновационной и самообразовательной деятельности
<b>6.Смотры, конкурсы</b>	Смотр готовности учебных кабинетов и лаборатории в 2022-2023 учебному году, подготовка актов готовности				<b>Конкурс «Наш лучший учитель»</b>
<b>7.Работа над документами</b>	Подготовка документации для сдачи отчета ОШ-1 и тарификации Составление:-расписания уроков,-режима работы школы,-график дежурства,-расписание кружковой работы	Составление текстов контрольных работ за 1 четверть	Подготовка и участие к школьному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиадышкольников в и составление текстов контрольных работ за 1 полугодие	Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников

## 4.2. Работа с педагогическими кадрами

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1			Особенности организуемого в школе воспитательного процесса		О переводе учащихся 1-8 классов и допуске обучающихся 9,11-ого классов к государственной итоговой аттестации.	Итоги государственной итоговой аттестации.
2 Анализ выполнения плана внутришкольного контроля за 1 полугодие			Анализ выполнения плана внутришкольного контроля за 3 четверть		Об организации летнего труда и отдыха обучающихся	О подготовке и проведении выпускных вечеров. О ходе ремонта
3				О подготовке к проведению итогового контроля за состоянием УВП (контрольная работа, государственная итоговая аттестация)	О подготовке и проведении праздника, посвященному последнему звонку	
4	Заседание методического Совета, ШМО: а) подготовка к зональным (республиканским) предметным олимпиадам, б) обсуждение контрольных работ за 2 четверть в) организация работы к государственной (итоговой) аттестации		Проведение контрольных работ за 3 четверть	Проведение контрольных работ за 4 четверть	Проведение контрольных работ за 2022-2023 учебный год Заседание методического совета, ШМО: а) отчёты заседаний МС, ШМО б) подготовка к августовским совещаниям в) планировании работы на 2023-2024 учебный год	
5 Собеседование, ознакомление учителей с заключением аттестационных комиссий. Подведение итогов						
6	Заявка на бланки строгой отчетности Составление текстов контрольных работ за 3 четверть		Подготовка к анализу и планированию работы школы на 2022-2023 учебный год Планирование летней занятости Разработка графика отпусков	Разработка плана работы на пришкольном участке, плана ремонта. Подготовка к государственной итоговой аттестации Составление текстов контрольных работ за 2 полугодие	Разработка текстов административных и контрольных работ за 2022-2023 учебный год. Получение бланков строгой отчетности	Работа над итоговым планом школы.

### План работы по аттестации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетенции

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Подготовка аналитического материала «Об итогах аттестации педагогических работников МБОУ в 2021-2022 учебном году»	август	Заместитель директора по учебной работе
2	Регистрация поданных заявлений в журнале учета поданных документов для установления соответствия уровня квалификации требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей) и прием заявок, представлений и списков работников образования, которые подлежат обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2022-2023 учебном году	август	Заместитель директора по учебной работе
3	Корректировка кадров по аттестации	август	Заместитель директора по учебной работе
4	Корректировка списка учителей общеобразовательных предметов для прохождения аттестационного тестирования и ( профессионального тестирования)	август	Заместитель директора по учебной работе
5	Оформление стенда «Идет аттестация»	ежемесячно	Заместитель директора по учебной работе
6	Месячник аттестуемого, сверка личных документов (личные дела, курсовая переподготовка, профессиональная переподготовка, справка об участии в тестировании (профессионального), документ об образовании, аттестационные документы и т.д.)	ежемесячно	Заместитель директора по учебной работе
7	Формирование предварительного списка работников образования, которые подлежат обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе
8	Проведение квалификационных испытаний на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2022-2023 учебном году	январь	Заместитель директора по учебной работе
9	Экспертиза по изучению профессиональных результатов деятельности претендентов для установления соответствия уровня квалификации требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей)	октябрь-ноябрь	Экспертная группа
10	Подготовка аттестационных материалов (карты результативности для всех аттестуемых и т.д.)	октябрь-ноябрь, январь-февраль	Заместитель директора по учебной работе, аттестационная комиссия
11	Заседание экспертной комиссии АК МО и Н РТ в Чистопольском муниципальном районе для установления соответствия уровня квалификации требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей)	декабрь	Председатель экспертной комиссии АК МО и Н РТ
12	Подготовка предложений экспертной комиссии АК МО и Н РТ в Чистопольском муниципальном районе о соответствии (несоответствии) аттестуемых педагогических работников заявленной	декабрь	Председатель аттестационной комиссии, ответственный секретарь

	квалификационной категории по итогам профессиональной экспертизы		
13	Работа с документацией, выдача аттестационных листов работодателям заявителей для установления соответствия уровня квалификации требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей) и соответствия или несоответствия педагогических работников занимаемой должности под роспись в журнале выдачи аттестационных листов	декабрь	Заместитель директора по учебной работе
14	Прием заявок, представлений и списков работников образования, которые подлежат обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2022-2023 учебном году	декабрь	Заместитель директора по учебной работе
15	Квалификационные испытания педагогических работников, которые подлежат обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2022-2023 учебном году	март	Заместитель директора по учебной работе
16	Работа с документацией, выдача справок, аттестационных листов работодателям о соответствии или несоответствии педагогических работников занимаемой должности под роспись в журнале выдачи аттестационных листов	апрель	Заместитель директора по учебной работе
17	Подведение итогов аттестации на педсовете	июнь	Директор

### План методической работы

1. Содержание работы	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
Разработка системы анкет, опросов для мониторинга затруднений в педагогической практике	сентябрь	заместитель директора, руководители ШМО	Банк анкет и опросов
Организация мониторинга качественных изменений профессиональной квалификации педагогического коллектива	в течение года	заместитель директора	Корректировка показателей мониторинга. Электронные портфолио педагогов
Организация изучения и распространения передового педагогического опыта при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	в течение учебного года	руководитель, заместитель директора	План работы по изучению и распространению опыта
<b>2. Организационно-методическая деятельность</b>			
<b>2.1. Создание условий для введения ФГОС НОО, ООО, СОО</b>			
Повышение квалификации педагогов для введения ФГОС НОО, ООО, СОО	по графику	заместитель директора, педагогические работники	Перспективный план повышения квалификации
Разработка методических рекомендаций для формирования и развития УУД	в течение учебного года	заместитель директора, руководители ШМО	Методические рекомендации
<b>2.2. Обобщение передового педагогического опыта (ППО)</b>			
Взаимопосещение уроков	в течение учебного года	заместитель директора	Тетрадь посещений
Описание передового педагогического опыта учителей, аттестуемых в 4 квартале	январь	заместитель директора, аттестуемые	Презентация опыта, защита 160



		педагоги	электронного портфолио
<b>2.3. Реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников</b>			
Оформление информационного стенда, размещение информации на сайте перспективного плана повышения квалификации на 2021 год	в течение учебного года	заместитель директора	Информация, перспективный план повышения квалификации
<b>2.4. Организация и развитие информационно-коммуникационной среды</b>			
Обновление сайта	в течение учебного года	заместитель директора	Систематизация материалов на сайте
Организация создания электронных портфолио	в течение учебного года	заместитель директора	Электронные портфолио
Организация дистанционного обучения	в течение учебного года	заместитель директора	Сертификаты, удостоверения
<b>2.5. Организация работы с молодыми педагогами</b>			
Уточнение списка молодых педагогов (возраст до 35 лет)	август	заместитель директора	Банк данных молодых педагогов
Определение наставников для молодых учителей	август	заместитель директора	Приказ по назначению наставников
Организация взаимопосещения уроков молодыми учителями с анализом и самоанализом	в течение учебного года	заместитель директора, учителя-наставники	Тетрадь посещений
<b>3. Научно-методическая деятельность</b>			
<b>3.1. Организация участия в олимпиадах и конкурсах</b>			
Проведение школьного тура предметных олимпиад	сентябрь-октябрь	заместитель директора	Приказы
Знакомство с графиком проведения дистанционных олимпиад для школьников	в течение учебного года	заместитель директора	Список ответственных учителей
Сбор индивидуальных заявок в олимпиадах и конкурсах	в течение учебного года	заместитель директора	Список учащихся. Оформленные заявки
Участие в очных и дистанционных конкурсах	в течение учебного года	заместитель директора	Список учащихся. Оформленные заявки
<b>3.2. Организация предметных недель</b>			
Составление графика проведения предметных недель	август	заместитель директора, руководители ШМО	График
Подготовка плана проведения предметных недель	согласно утверждённому графику	Руководители ШМО	Планы
Размещение информации на сайте и на информационных стендах	согласно по графику	заместитель директора, руководители	Информация

		ШМО	
<b>3.3. Всероссийская олимпиада школьников</b>			
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь-октябрь	заместитель директора, руководители ШМО	Протоколы
Анализ результатов олимпиад	октябрь	заместитель директора	Анализ
Муниципальный этап Республиканской и Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь-декабрь	заместитель директора, руководители ШМО	Методические рекомендации
Анализ результатов олимпиад муниципального этапа Республиканской и Всероссийской олимпиады школьников	декабрь	заместитель директора	Анализ
Награждение победителей и призеров муниципального, регионального этапа Республиканской и Всероссийской олимпиады школьников	апрель	заместитель директора, руководители ШМО	Грамоты

### ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

**Цель:** реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Сроки	Тематика заседаний	Ответственный
Август	1. Рассмотрение планов работы на 2022-2023 учебный год 2. Планирование организации школьных предметных олимпиад, единых методических дней, методических и педагогических советов, профессиональных конкурсов 3. Учебно-методическая база школьной библиотеки в новом учебном году О проведении аттестации педагогических работников О работе наставников с молодыми педагогами в 2022-2023 учебном году 6. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО
Ноябрь	1. Организация и проведение единого методического дня 2. Анализ проведения школьного тура всероссийской и республиканской олимпиад школьников. Организация участия учащихся школы в муниципальном туре всероссийской и республиканской олимпиад школьников 3. Работа с молодыми педагогами 4. Инновационная деятельность педагогов 5. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО
Январь	1. Анализ работы ШМО за 1-е полугодие. 2. Итоги проведения единого методического дня 3. Анализ проведения и итогов муниципального тура всероссийской и республиканской олимпиад школьников. 4. Итоги аттестации педагогических работников в 4 квартале 5. Рейтинг педагогов по методической активности 6. Организация школьной НПК «Шаг в мир науки» 7. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО

Март	1. Анализ проведения муниципального тура предметных олимпиад среди учащихся 3-4 классов 2. Итоги проведения школьной НПК «Шаг в мир науки» 3. Организация и проведение ЕМД 4. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО
Май	1. Отчёт руководителей ШМО по выполнению планов работы 2. Анализ работы МС за год и определение задач на 2022-2023 учебный год 3. Отчет об инновационной деятельности 4. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО

### План работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников

№	Содержание деятельности	Ответственные
<b>Август</b>		
1.	«Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2021-2022 учебном году. Ознакомление и утверждение плана работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году» - педсовет	директор заместитель директора по учебной работе
2.	Подготовка и проведение педагогического совета, заседания ШМО «Итоги государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году: анализ, проблемы, прогноз, мероприятия по повышению качества знаний»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
3.	Назначение координатора по организации и проведению государственной итоговой аттестации. (Приказ о назначении координатора по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников)	директор
4.	Приказ о назначении ответственного за создание базы данных выпускников МБОУ	директор
5.	Формирование банка данных учителей-предметников, работающих в 9 и 11 классах	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
6.	Результаты поступления выпускников. Подготовка отчетов	заместитель директора по учебной работе
7.	Разработка тематики проведения классных собраний для учащихся, родительских собраний	заместитель директора по учебной работе
<b>Сентябрь</b>		
1.	Информирование учителей, учеников и их родителей о нормативно - правовом обеспечении организации и проведению ГИА	заместитель директора по учебной работе
2.	Заседание предметных ШМО учителей «Подготовка учителей и учащихся к государственной итоговой аттестации. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
3.	Организация и проведение родительского собрания для родителей учащихся 11-го класса «Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ»	заместитель директора по учебной работе, классный руководитель 11 класса

4.	Организация и проведение родительского собрания для родителей учащихся 9-го класса «Государственная итоговая аттестация учащихся в форме ОГЭ»	заместитель директора по учебной работе, классный руководитель 9 класса
5.	Сбор и обработка документации для базы данных выпускников 9,11-х классов (на бумажном носителе). Сбор копий паспортов	заместитель директора по учебной работе, классные руководители
6.	Сбор и обработка материалов по прогнозу результатов ЕГЭ, ОГЭ в 2022-2023 учебном году. Определение и создание «группы риска» по каждому учебному предмету	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
7.	Формирование базы данных организаторов проведения ГИА	заместитель директора по учебной работе
8.	Организация «горячей линии» для выпускников и их родителей по вопросам государственной итоговой аттестации	заместитель директора по учебной работе
9.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
<b>Октябрь</b>		
1.	Подготовка информационного стенда «Государственная итоговая аттестация»	заместитель директора по учебной работе
2.	Подготовка и организация обучающего занятия по заполнению бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2	заместитель директора по учебной работе
3.	Классные часы: «Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ, ОГЭ»	заместитель директора по учебной работе, классные руководители
4.	Организация индивидуальной консультации учащихся	заместитель директора по учебной работе
5.	Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся, с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ, ОГЭ. Анкетирование учащихся 9, 11 классов «Определение предметов по выбору»	заместитель директора по учебной работе
6.	Участие в работе Круглого стола с учащимися – инвалидами и их родителями	заместитель директора по учебной работе
7.	Участие в тренировочном пробном в 9 классе с привлечением ГУ РЦМКО по русскому языку и математике	заместитель директора по учебной работе
8.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
9.	Заседания предметных ШМО гуманитарного естественно-математического циклов «Итоги тренировочных пробных экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
<b>Ноябрь</b>		
1.	Подготовка базы данных выпускников 9,11 классов на электронном носителе	заместитель директора по учебной, ответственный за создание базы данных
2.	Практический семинар для учащихся «Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении бланков»	учителя, работающие в 9, 11 классах
3.	Участие в тренировочном пробном экзамене в форме ЕГЭ в 11 класса с привлечением ГУ РЦМКО по русскому языку и математике	заместитель директора по учебной работе
4.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники

5.	Заседания ШМО гуманитарного и естественно-математического циклов «Итоги тренировочных пробных экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Организация работы с заданиями различной сложности »	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
6.	Работа с классным руководителем 9 класса по изучению индивидуальных особенностей учащихся, с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ Анкетирование учащихся 9 класса «Определение предметов по выбору»	заместитель директора по учебной работе, классный руководитель 9 класса
<b>Декабрь</b>		
1.	Тематическая проверка классных журналов 11 класса «Система опроса, объективность выставления оценок за I полугодие»	заместитель директора по учебной работе
2.	Практический семинар для учащихся «Работа с бланками: сложные моменты, типичные ошибки»	заместитель директора по учебной работе, учителя- предметники
3.	Участие в тренировочном пробном экзамене в форме ЕГЭ в 11 классе с привлечением ГУ РЦМКО предметы по выбору	заместитель директора по учебной работе
4.	Участие в тренировочном пробном экзамене в формате ОГЭ в 9 классе с привлечением ГУ РЦМКО предметы по выбору	заместитель директора по учебной работе
5.	Организация дополнительных занятий и работа кружков по подготовке к ЕГЭ ,ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
<b>Январь</b>		
1.	Работа «горячей линии» в МБОУ по вопросам организации и проведения ГИА	заместитель директора по учебной работе
2.	Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ	заместитель директора по учебной работе
3.	Организация и проведение родительского собрания для родителей учащихся 9, 11 классов «Государственная итоговая аттестация» (ознакомление с нормативно – правовым сопровождением, проведение инструктажа)	заместитель директора по учебной работе
4.	Анкетирование о выборе экзаменов в форме ЕГЭ. Оказание помощи выпускникам в выборе предметов в 2022-2023 учебном году	заместитель директора по учебной работе, учителя– предметники
5.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
6.	Заседания ШМО «Организация работы с заданиями различной сложности»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
<b>Февраль</b>		
1.	Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ	заместитель директора по учебной работе
2.	Работа по заполнению бланков	заместитель директора по учебной работе
3.	Корректировка базы данных выпускников 9, 11 классов (электронный носитель)	заместитель директора по учебной работе, ответственный за создание базы данных
4.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
<b>Март</b>		
1.	Работа по заполнению бланков	заместитель директора по учебной работе
2.	Заседание ШМО «Организация работы с низко мотивированными учащимися »	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
3.	Обновление информационного уголка по ГИА	заместитель директора по учебной работе
4.	Корректировка материалов по прогнозу результатов ЕГЭ, ОГЭ. Корректировка «группы риска»	заместитель директора по учебной работе, учителя– предметники 165

	по каждому учебному предмету	
5.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
<b>Апрель</b>		
1.	Совещание при директоре «Организация государственной итоговой аттестации выпускников»	заместитель директора по учебной работе
2.	Работа с учащимися по заполнению бланков	заместитель директора по учебной работе
3.	Обновление информационного уголка по ГИА	заместитель директора по учебной работе
4.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе
<b>Май</b>		
1.	Работа с учащимися по заполнению бланков	заместитель директора по учебной работе
2.	Обновление информационного уголка по ГИА	заместитель директора по учебной работе
3.	Тематическая проверка электронных классных журналов 9,11 классов 2022-2023 учебного года «Система опроса, объективность выставления оценок за II полугодие, год»	заместитель директора по учебной работе
4.	Тематическая проверка классных журналов 9,11 классов 2022-2023 учебного года «Система опроса, объективность выставления оценок за II полугодие, год»	заместитель директора по учебной работе
5.	Издание приказов о допуске к государственной итоговой аттестации, об окончании учебного года, о сопровождающих на экзамен в форме ЕГЭ, ОГЭ	директор
6.	Организация и проведение педагогических советов: «О допуске выпускников к итоговой аттестации», «Об окончании учебного года»	директор
7.	Общешкольное родительское собрание «Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов»	директор
8.	Подготовка расписания экзаменов, графика консультаций	директор, заместитель директора по учебной работе
9.	Выдача пропусков выпускникам, допущенным к сдаче ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе
<b>Июнь</b>		
1.	Организация и проведения педагогических педсоветов: о выпуске учащихся 9,11 классов	директор, заместитель директора по учебной работе
2.	Издание приказов: о возложении ответственности при заполнении аттестатов, о создании комиссии по сверке отметок, о выпуске учащихся 9,11 классов, о возложении ответственности по заполнению и выдаче Свидетельств о результатах ОГЭ	директор, заместитель директора по учебной работе
3.	Получение аттестатов, Свидетельств о результатах ОГЭ	заместитель директора по учебной работе
4.	Подготовка сводных ведомостей	заместитель директора по учебной работе, классные руководители 9-11 классов
5.	Организация работы комиссии по сверке отметок	заместитель директора по учебной работе

## План работы с одарёнными детьми

**Цель:** совершенствование системы работы с одаренными детьми, усиление научно – методического сопровождения одарённых (мотивированных детей), ранняя диагностика интеллектуальной одарённости.

### Задачи:

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, показывающими высокие результаты по предмету.
2. Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования.
3. Активизировать работу по научно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением преподавателей вузов.
4. Создать группу из числа педагогов по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
5. Активизировать работу с родителями одаренных детей.

### Направления работы:

- выявление одаренных детей;
- создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
август	Входная диагностика развития ребенка	ЗДВР,ЗДУР Классные руководители
	Разработка планов работы с одаренными учащимися.	ЗДВР Классные руководители
	Составление индивидуальных планов работы с одаренными детьми	Учителя-предметники, классные руководители
	Выбор форм работы с обучающимися на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей	Зам. директора
	Разработка заданий для школьного этапа Всероссийской и республиканской олимпиад школьников	Руководители ШМО, учителя-предметники
сентябрь	Корректировка базы данных одаренных детей	Зам. директора по УР, учителя – предметники
	Проведение школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников	Руководители ШМО, учителя-предметники
октябрь	Проведение школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников	Зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Зам. директора, учителя – предметники
	День открытых дверей в начальной школе	Зам. директора по УР, руководитель ШМО начальных классов и учителя начальных классов
	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников	Учителя начальных классов
	Участие в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников	Зам. директора по УР, учителя – предметники

**План мероприятий по реализации предпрофильной подготовки учащихся психолого-педагогического 9 класса**

Направление деятельности	Сроки	Ответственные	Где обсуждается
Информирование педагогического коллектива о задачах работы и нормативноправовых документах	Август	Администрация школы и методический совет	Педагогический совет
Утверждение курсов	Август	Директор школы	
Составление и корректировка расписания курсов	Сентябрь	Зам.директора по учебной работе	
Подготовка информационных материалов. Информационные мероприятия для родителей и учащихся 9 ого класса	Январь – Февраль	Администрация и классные руководители	
Предварительное тестирование по выбору курсов в 9–ом классе	Апрель	Администрация и классные руководители	
Организация встреч обучающихся 9 -го класса со специалистами разных профессий	Январь	Администрация и классные руководители	
Оформление стенда по профориентации «Мой выбор»	Ноябрь	Библиотекарь	
Выявление и анализ предпочтений учащихся 9-ого класса по профессиональной ориентации	Апрель Март	Руководитель ШМО классных руководителей	ШМО классных руководителей
Ознакомление родителей и обучающихся с нормативноправовыми основами построения системы предпрофильной подготовки. Процесс разработки и реализации системы предпрофильной подготовки	В течение учебного года Октябрь	Администрация школы Администрация школы	Родительское собрание Педагогический совет
Содержание, форма организации предпрофильной подготовки учащихся	Март	Администрация школы	Педагогический совет
Презентация курсов		Администрация школы	
Система вознаграждения за продуктивное участие в инновационном процессе	Январь	Администрация школы	Профсоюзное собрание



Качество проведения предпрофильной подготовки учащихся	Апрель	Администрация школы	Малый педагогический совет
Создание условий в учебных кабинетах для проведения курсов	В течение учебного года	Администрация школы	

### План работы по предпрофильной подготовке

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Приказ о назначении ответственного за предпрофильную подготовку	Сентябрь	Директор
2.	Организация работы по формированию нормативно-правовой базы по МБОУ	Сентябрь	Зам.директора по учебной работе
3.	Подготовка информационных материалов по предпрофильной подготовке	Сентябрь	Зам.директора по учебной работе
4.	Оснащение МБОУ техническими средствами обучения, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, необходимыми для проведения элективных курсов	Сентябрь - октябрь	Учителя
5.	Составление календарного плана информационной и профориентационной работы в рамках предпрофильной подготовки	Октябрь	Заместители
6.	Контроль за состоянием преподавания курсов в МБОУ	Октябрь	Заместители
7.	Анализ состояния предпрофильной подготовки	Октябрь	Зам.директора по учебной работе
8.	Подготовка материалов для тестирования по профессиональной ориентации	По полугодиям	Зам.директора по учебной работе
9.	Анкетирование учащихся 8-9 классов по выбору профиля обучения	Апрель	Зам.директора по учебной работе
10.	Подведение итогов проведения предпрофильной подготовки	Май	Зам.директора по учебной работе
11.	Составление рейтинга учащихся (на основе государственной итоговой аттестации),	Май - июнь	Директора
12.	Анализ поступления в вузы выпускников	Июль-август	Зам.директора по учебной работе

## План работы по национальному образованию

АВГУСТ

### Организационно — педагогическая деятельность

1.	Систематизация материалов школьных методических объединений учителей татарского, русского и английского языков	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Консультация с руководителем методического объединения учителей татарского, русского и английского языков по вопросам планирования и утверждения планов работы на 2022-2023 учебный год	Зам.директора Руководитель ШМО
4.	Организация секционного заседания методического объединения учителей татарского, русского и английского языков	Зам.директора Руководитель ШМО
5.	Консультации учителям по составлению рабочих программ по предмету родной (татарский) язык, русский язык, английский язык на 2022-2023 учебный год	Зам.директора Руководитель ШМО
7.	Индивидуальная работа с педагогическими кадрами в течение года	Зам.директора Руководитель ШМО
8.	Участие в вебинарах по предмету родной (татарский) язык, русский язык и английский язык в течение года	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
9.	Организация учителей предметников на обучающие семинары в течение учебного года, согласно плану–проекту Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «ИРО РТ»	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
10.	Работа с документами, обращениями в интернет-приемную официального портала правительства Республики Татарстан	Зам.директора Руководитель ШМО
11.	Консультации по вопросам организации тьюторского сопровождения обучения предметов «Родной (татарский) язык», «Русский язык», «Английский язык»	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
12.	Подготовка предложений по развитию школьной системы управления качеством преподавания родного (татарского) языка и литературы, русского языка, английского языка	Зам.директора Руководитель ШМО
13.	Проведение собеседований по национальному образованию по вопросам реализации дорожной карты	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
14.	Участие в работе обучающих семинаров для руководителей школьных методических объединений по вопросам организации внутришкольного контроля, мониторинга преподавания родного (татарского) языка и литературы, русского языка, английского языка	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
15.	Методическое сопровождение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Зам.директора Руководитель ШМО
16.	Методическое сопровождение совершенствования профессиональной компетентности педагогов	Зам.директора Руководитель ШМО

СЕНТЯБРЬ

Организационно — педагогическая деятельность

1.	Обновление банка данных о педагогических кадрах (преподавателях родного (татарского), русского и иностранного (английского, немецкого) языков)	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с молодыми специалистами	Зам.директора Руководитель ШМО
3.	Утверждение плана школьных методических объединений	Зам.директора Руководитель ШМО
4.	Формирование творческих групп для подготовки и проведения мероприятий республиканского, межрегионального, зонального, муниципального масштабов	Зам.директора Руководитель ШМО
5.	Организация и проведение школьного и муниципального этапов республиканского конкурса видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...» среди учащихся 6-8 классов	Зам.директора Руководитель ШМО
6.	Участие в акции «Татарча диктант» 10 сентября 2022 года	Зам.директора
7.	“Сәмбелә” бәйрәме (“Праздник урожая”)	Зам.директора Руководитель ШМО

### Контрольно-диагностическая деятельность

1.	Изучение состояния системы национального образования к началу 2022-2023 учебного года. Подготовка статистических отчетов в МО и Н РТ.	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Работа с нормативно-правовыми документами МО и НРТ	Зам.директора Руководитель ШМО

### Информационно-методическое обеспечение

1.	Анализ и обновление банка данных УМК, реализуемых в процессе преподавания родного (татарского) языка, русского языка и английского языка	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Научно-методическое обеспечение учителей-предметников (английский язык, немецкий язык, татарский язык, русский язык татарская литература)	Зам.директора Руководитель ШМО

## ОКТЯБРЬ

### Организационно — педагогическая деятельность

1.	Проведение (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников, республиканской олимпиады школьников по родным языкам	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Оказание содействия в приобретении учебников, методических пособий	Зам.директора Руководитель ШМО
3.	Организация подготовки к конкурсам профессионального мастерства	Зам.директора Руководитель ШМО
4.	Участие на форуме учителей английского языка	Зам.директора Руководитель ШМО
5.	Муниципальный этап республиканского конкурса эссе и школьных проектов «Листая страницы истории школы...»	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
6.	Муниципальный этап республиканского конкурса видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...»	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя

### Информационно-методическое обеспечение

1.	Научно-методическое обеспечение учителей-предметников (татарский язык, русский язык, английский язык, немецкий язык)	Зам.директора Руководитель ШМО
----	--	-----------------------------------

### Контрольно-диагностическая деятельность

1.	Работа с нормативно-правовыми документами МО и НРТ Отчет БАРС	Зам.директора Руководитель ШМО
----	---	-----------------------------------

## НОЯБРЬ

### Организационно — педагогическая деятельность

1.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Участие в республиканском конкурсе методических разработок среди учителей родного (татарского) языка и литературы	Учителя

**Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность**

1.	Работа с нормативно-правовыми документами МО и НРТ	Зам.директора Руководитель ШМО
----	--	-----------------------------------

**Информационно-методическое обеспечение**

1.	Заседание рабочей группы учителей предметников работающих в 9,11 классах учителей русского и английского языков	Учителя
----	---	---------

**ДЕКАБРЬ**

**Организационно — педагогическая деятельность**

1.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учителя
2.	Участие в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учителя

**Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность**

1.	Работа с нормативно-правовыми документами МО и НРТ	Зам.директора Руководитель ШМО
----	--	-----------------------------------

**ЯНВАРЬ**

**Организационно – педагогическая деятельность**

1.	Участие в Республиканском этапе предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников	Учителя
2.	Единый методический день для учителей татарского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка	Учителя
3.	Участие в муниципальном этапе фестиваля школьных театральных коллективов на иностранных языках «School Performances»	Учителя
4.	Участие на всероссийском конкурсе «Лучший учитель татарского языка и литературы»	Учителя
5.	Участие в муниципальном семинаре (круглый стол «Проблемы подготовки учащихся к предметным олимпиадам по родному (татарскому) языку и литературе») в МБОУ «СОШ №5»	Учителя

**Мероприятия по реализации комплексных программ**

1.	Подготовка к ежегодному республиканскому конкурсу-акции «Мин татарча сөйләшәм»	Учителя
----	--	---------

**Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность**

1.	Определение рейтинга на основе предметных олимпиад	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Работа с нормативно-правовыми документами МО и НРТ	Зам.директора Руководитель ШМО

**ФЕВРАЛЬ**

**Мероприятия по реализации комплексных программ**

1.	Проведение Дня родного языка в рамках Международного дня родного языка	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Муниципальный тур Всероссийского конкурса «Мастер-класс» для учителей родного языка	Учителя
3.	Межрегиональная лингвистическая научно-практическая конференция школьников	Учителя
4.	Участие в муниципальном конкурсе «Иң татлы тел – туган тел» в ресурсном центре для учащихся 5-11 классов в МБОУ «СОШ №5»	Учителя

**Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность**

1.	Работа с нормативно-правовыми документами МО и НРТ	Зам.директора Руководитель ШМО
----	--	-----------------------------------

### МАРТ

#### Организационно — педагогическая деятельность

1.	Участие в XI зональных педагогических чтений	Учителя
2.	Участие во Всероссийском конкурсе мастер-классов учителей родных языков «Туган тел»	Учителя
3.	“День родной литературы” в школе	Учителя

#### Информационно-методическое обеспечение

1	Заседание рабочей группы учителей предметников работающих в 9,11 классах учителей русского языка и английского языка	Учителя
---	--	---------

#### Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность

1.	Работа с нормативно-правовыми документами, исходящими из МО и НРТ	Зам.директора Руководитель ШМО
----	---	-----------------------------------

#### Мероприятия по реализации комплексных программ

1.	Участие в секций «Диалог культур» и Сохранение и развитие культур языков народов РТ зональной научно-практической конференции школьников «Шаг в мир науки» (татарский и английский языки)	Учителя
----	---	---------

### АПРЕЛЬ

#### Контрольно-диагностическая деятельность

1.	Работа с нормативно-правовыми документами, исходящими из МО и НРТ	Зам.директора Руководитель ШМО
----	---	-----------------------------------

#### Мероприятия по реализации комплексных программ

1.	Участие на форуме родного языка	Учителя
2.	Зональный семинар в МБОУ «СОШ №5» (тема по согласованию)	Учителя
3.	Участие во Всероссийском фестивале юных поэтов, писателей и драматургов “Илһам”	Учителя
4.	Участие на республиканских научно-исследовательских чтениях им. Г. Тукая	Учителя
5.	Участие в международной олимпиаде по татарскому языку и литературе	Учителя
6.	Участие в мероприятий, посвященных Г. Тукаю	Учителя
7.	Участие в IV зональном конкурсе чтецов им. Ф. Тархановой	Учителя
8.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Мәгърифәт йолдызлыгы» («Созвездие просветителей») с международным участием	Учителя

### МАЙ

#### Контрольно-диагностическая деятельность

1.	Работа с нормативно-правовыми документами, исходящими из МО и НРТ	Зам.директора Руководитель ШМО
----	---	-----------------------------------

#### Мероприятия по реализации комплексных программ

1	Сбор материалов и подготовка электронных методических сборников с наработками учителей татарского и английского языков	Зам.директора Руководитель ШМО
---	--	-----------------------------------

#### Информационно-методическое обеспечение

1	Ознакомление с нормативно - правовой документацией проведения государственной итоговой аттестации	Зам.директора Руководитель ШМО
---	---	-----------------------------------

### ИЮНЬ

#### Контрольно-диагностическая деятельность

1	Анализ работы методического объединения педагогов гуманитарного цикла	Руководитель ШМО
2	Анализ работы по реализации закона «О языках народов Республики Татарстан» и подпрограммы программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2019-2022 годы»	Зам.директора Руководитель ШМО

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 классы**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	ЗДВР, Совет старшекласников, кл. рук-ли
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	кл.рук-ли, администрация школы, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни!»	3-4	03.09	Педагог-организатор
«День друга», посвященный международному дню животных: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам	1-4	04.10	кл. рук-ли

Осенний день здоровья	1-4	сентябрь	Совет физкультуры
Акция «Международный день пожилых людей»	1-4	01.10	Кл.рук-ли
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Совет старшекласников, кл. рук-ли,
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1-4	октябрь	Отряд ЮИД, руководитель ЮИД

«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	16.10	кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь	администрация школы
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекарь
День народного единства	1-4	04.11	Классные руководители
135 лет сот дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршак	1-4	03.11	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	2-4	ноябрь-декабрь	администрация школы, кл. рук-ли

День матери в России	1-4	27.11	кл. рук-ли
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Кл.рук.
Международный день инвалидов Единый классный час	1-4	03.12	кл. рук-ли
День неизвестного солдата. Общешкольная линейка	1-4	03.12	кл. рук-ли
День героев Отечества	1-4	09.12	кл. рук-ли
День Конституции РФ	1-4	12.12	кл. рук-ли
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	кл. рук-ли, родительский комитет
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста»	1-4	27.01	кл. рук-ли
Мероприятия месячника гражданского и патриотического	1-4	февраль	кл. рук-ли, учителя ОБЖ, физ-ры,

воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			ЗДВР
Международный день родного языка	1-4	21.02	Кл рук
День защитника отечества	1-4	23.02	Кл.рук
«Широкая масленица»: цикл мероприятий	1-4	20.02 – 26.02	Кл рук
Всемирный день дикой природы	1-4	03.03	
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	кл. рук-ли
День Земли	1-4	20.03	Кл рук
Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	1-4	27.03 - 02.04	кл. рук-ли, библиотекарь
Международный день птиц	1-4	01.04	Кл рук
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Кл рук
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	кл. рук-ли, ЗДВР
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины	1-4	12 апреля	кл. рук-ли
День детских общественных организаций	1-4	19.05	Кл рук
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Кл рук
Международный день заповедников			
День Здоровья	1-4	май	кл. рук-ли, учителя физ-ры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05	кл. рук-ли, ЗДВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговор о важном» Где труд, там и радость Я - исследователь	1-4	1ч	Учителя начальных классов



Азы Финансовой грамотности Умники и умницы Школа развития речи	1-4	1ч	Учителя начальных классов
Физическое воспитание Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Спортивная семья Подвижные игры Чемпион	1-4	1ч	Учителя начальных классов
Знакомые, незнакомые	1-4	1ч	Учителя начальных классов
Волшебный карандаш Пластилиновая фантазия Азбука нравственности	1-4	1ч	Учителя начальных классов
Мир вокруг нас Чудеса окружающего мира	1-4	1	Учителя начальных классов

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4 кл	сентябрь	кл. рук-ли
Работа в соответствии с обязанностями	2-4 кл	в течение года	кл. рук-ли
Подготовка и участие в акциях «Чистодвор», «Озелени класс», «Милосердие»	2-4 кл	сентябрь- октябрь, апрель-май	кл. рук-ли
Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» (украшение окон к Новому году)	1-4 кл	декабрь	кл. рук-ли
Рейд по проверке учебников	1-4 кл	январь, март	Совет старшекласников
Подготовка и проведение праздников «Ай, да папы!», «Мама и весна»	1-4 кл	февраль, март	кл. рук-ли
Подготовка и проведение «Дня космических открытий»	1-4 кл	апрель	кл. рук-ли

(классные часы, конкурс рисунок и поделок ко Дню Космонавтики, соревнования юных космонавтов)			
Конкурс «Безопасное колесо»	2-4 кл	апрель	кл. рук-ли, отряд ЮИД
Подготовка и участие в мероприятиях ко Дню Победы	1-4 кл	апрель- май	кл. рук-ли, ЗДВР
Организация праздника «Вместе весело шагать»	1-4 кл	май	кл. рук-ли

### Профорентация

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4 кл	январь	кл. рук-ли
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Отряд «ЮИД» («Дорожный дозор»)	4-5 кл	по плану	Андрианова И.К
Тимуровское движение	1-4	По плану	Педагог- организатор Андрианова И.К
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение музеев	1-4	В течение года	кл. рук-ли
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	кл. рук-ли

Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	кл. рук-ли
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	кл. рук-ли, Совет старшекласников
Оформление классных уголков	2-4	В течение года	кл. рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	сентябрь, апрель	кл. рук-ли,
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	кл. рук-ли
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	1-4	В течение года	кл. рук-ли
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др	1-4	В течение года	кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл. рук-ли
Родительский всеобуч ( лекторий)	1-4	1 раз в четверть	администрация школы кл. рук-ли,
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течении е года	Булгаченко Н.В.
Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в	1-4	В течении е года	кл. рук-ли

семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.				
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течении е года	кл. рук-ли, родительские комитеты классов	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течении е года	ЗДВР, кл. рк-ли	
<b>Родительский лекторий</b>				
<b>классы</b>	<b>сентябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>февраль</b>	<b>апрель</b>
1-2 классы	1.Младший возраст и его особенности. 2.Учёба – это труд. Как помочь первокласснику учиться?	1. «Не ради отметки» - воспитание сознательного отношения к учебному процессу. 2.Игра как средство познавательной активности у учеников.	.Эстетика быта и взаимоотношения в семье. 2. Развитие речи первоклассника.	.Воспитание сознательной дисциплины школьника. 2.Руководство домашней самостоятельной работой – помощь ребёнку.

3-4 классы	.Младший подросток и его психологическое и физические особенности. 2. Культура учебного труда школьника.	1.Режим дня ученика. Поведение в общественном месте. Организация свободного времени. 2. Природа и дети. Охрана окружающей среды.	.Физическое воспитание школьников. Спортивные игры. 2. Вред табачного дыма и курения на организм ребёнка.	. Трудовое воспитание в семье. Приобщение младших школьников к полезному труду. . Гигиена органов дыхания. Организация летнего отдыха.
---------------	---	---	--	--

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 классы**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник «День знаний»	5-9	1.09.	ЗДВР, Совет старшекласников, кл. рук-ли
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь	кл.рук-ли, администрация школы, учитель ОБЖ
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	администрация школы, учителя-предметники, учитель ОБЖ
Акция «Международный день пожилых людей»	5-9	01.10	Кл.рук-ли

Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Библиотекарь
День народного единства	5-9	04.11	Кл.рук.
\135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака	5-9	03.11	Кл рук
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	кл. рук-ли
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	октябрь	кл рук-ли
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	администрация школы
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	октябрь	кл. рук-ли , учитель информатики
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	кл. рук-ли, Совет старшекласников
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	ноябрь-декабрь	администрация школы, кл. рук-ли
Акция «Нет жертвам – ДТП»	5-9	ноябрь	Кл рук
День матери в России	5-9	27 ноября	кл. рук-ли

День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Кл.рук.
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда	5-9	ноябрь	кл. рук-ли
Международный день инвалидов Единый классный час	5-9	03.12	кл. рук-ли
День неизвестного солдата	5-9	03.12	кл. рук-ли
День героев Отечества	5-9	09.12	кл. рук-ли
День Конституции РФ	5-9	12.12	кл. рук-ли
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	5-9	декабрь	кл. рук-ли, родительский комитет
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»  «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста»	5-9	27.01	кл. рук-ли
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	январь	кл. рук-ли, учителя физ-ры
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	по плану	учителя русского языка и лит-ры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчишки!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	кл. рук-ли, учителя ОБЖ, физ-ры, ЗДВР
День Российской науки	5-9	08.02	кл. рук-ли
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Кл рук
Международный день родного языка	5-9	21.02	Кл рук
День защитника отечества	5-9	23.02	Кл.рук
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	кл. рук-ли

«Широкая масленица»: цикл мероприятий	5-9	12.03-13.03	кл. рук-ли
Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	5-9	27.03-02.04	кл. рук-ли, библиотекарь
Международный день спорта на благо развития и мира	5-9	06.04	Кл рук

Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Кл рук
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	кл. рук-ли, ЗДВР
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины	5-9	12 апреля	кл. рук-ли
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	5-9	19.04	Кл рук
Всемирный день Земли	5-9	22.04	Кл рук
НПК «Путь в науку»	5-9	апрель	ответ-ный НПК, кл. рук-ли
Праздник весны и труда	5-9	01.05	
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5-9	9 мая	кл. рук-ли, ЗДВР
День детских общественных организаций	5-9	19.05	Кл рук
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Кл рук
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5-9	9 мая	кл. рук-ли, ЗДВР
День Здоровья	5-9	май	кл. рук-ли, учителя физ-ры
Международный день семьи цикл мероприятий	5-9	14.05.2021-15.05.2021	кл. рук-ли
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05	кл. рук-ли, ЗДВР
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч.года	кл. рук-ли, учителя физ-ры

**Курсы внеурочной деятельности**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
----------------	--------	---------------------------	---------------

«Разговор о важном	5-9	1ч	Классные руководители
Я и профессии. Путешествие в мир профессий.	5-9	1ч	Классные руководители
Фотофлористика	5-9	1	Ермолаева Н.И
«Роботехника и легоконструирование»	5-9	1	Заббарова Н.Г
Финансовая грамотность для школьников Финансист	5-9	1	Классные руководители
Увлекательный немецкий	9	1	Новикова Л.В
Занимательная математика	6	1	Заббарова Н.Г
Час чтения	5	1	Шеботнева Т.В
Физика в экспериментах	7	1	Усанова И.А
Юный краевед	5	1	Шарифуллина А.И
«Культура татарского народа (игры, танцы »	8-9	1	Осипова Л.П
Вокруг света	6-7	1	Валиева Р.Н
Я и мое Отчество!	5-6	1	Верина Е.Г
Мир театра!	5-8	1	Верина Е.Г
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	кл. рук-ли
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Совет старшеклассников, ЗДВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-9	октябрь	Совет старшеклассников, кл. рук-ли
Праздник «Осенний бал»	5-9	октябрь	Совет старшеклассников, кл. рук-ли
Рейд по внешнему виду учащихся и единой школьной формы	5-9	октябрь, февраль	Совет учащихся
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	5-9	ноябрь	Совет учащихся
Акция «Памяти жертв ДТП»	5-9	ноябрь	



Рейд на наличие светоотражающих элементов у школьников	5-9	ноябрь	отряд ЮИД
Рейд «Живая книга»	5-9	октябрь, февраль, апрель	Совет библиотеки
Акция «День добрых слов»	5-9	декабрь	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	5-9	декабрь	
Экологический месячник	5-9	апрель-май	
Флэшмоб «Активная переменка в начальной школе»	5-9		
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Совет старшеклассников

#### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Кл.руководители
Посещение предприятий (СДК, дет. сад, )	5-9	В течение года	Кл.руководители
Викторина о профессиях	7-9	ноябрь	Кл.руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Классные руководители.
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации	7-9	в течение года	Кл.руководители

«Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	8-9	В течение года	Педагог-организатор
--	-----	----------------	---------------------

#### Школьные - медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок на школьных стендах, в классных уголках, в школьной группе «ВКонтакте», в Инстаграм	5-9	В течение года	Библиотекарь

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Кл.руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	7-9	В течение года	

**Детские общественные объединения**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Операция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	отряд ЮИД
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	5	сентябрь	отряд ЮИД
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Классные руководители, учителя технологии
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ЗДВР
Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.	7,8	сентябрь	отряд ДЮП
Акция «Памяти жертв ДТП»	5-9	ноябрь	отряд ЮИД
Акция «Засветись!» Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	5-9	ноябрь	отряд ЮИД
Выпуск боевых листовок на противопожарные темы	5-9	январь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево»,	5-9	апрель	

Безопасное колесо	5,6	апрель	отряд ЮИД
Пожарная эстафета	5-9	май	отряд ДЮП

**Экскурсии, экспедиции, походы**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных представлений театров	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Кл. рук-ли

Экскурсия в школьный музей	5-9	январь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану кл.рук.	Кл. рук-ли
Поездки на представления, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану кл.рук.	Кл. рук-ли
Экскурсии в музеи, пожарную часть	5-9	По плану кл.рук.	Кл. рук-ли
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Совет учащихся
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Советы классов
Дежурство по школе	5-9	По графику	ЗДВР
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	сентябрь, апрель	Учителя технологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Советы классов
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	5-9	декабрь	Совет учащихся, педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>			
		<b>Ориентировочное</b>	

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	5-9	В течение года	кл. рук-ли
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др	5-9	В течение года	кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл. рук-ли
Родительский всеобуч ( лекторий)	5-9	1 раз в четверть	администрация школы кл. рук-ли,

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	
Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	В течение года	кл. рук-ли
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	кл. рук-ли, родительские комитеты классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	1 раз в четверть	кл. рк-ли
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
11 класс**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник знаний	11	1.09	Совет учащихся, кл. рук
Беседы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	11	сентябрь	кл. рук
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	11	сентябрь	кл.рук администрация школы, учитель ОБЖ
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	11	сентябрь	администрация школы, учителя-предметники, учитель ОБЖ
Акция «Международный день пожилых людей»	11	01.10	Совет учащихся кл.рук
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	11	октябрь	Совет учащихся, кл. рук
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	11	октябрь	кл рук
Общешкольное родительское собрание	11	1 раз в четверть	администрация школы
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой (1892 – 1941)	11	08.10	Библиотекарь
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	11	октябрь	кл. рук-ли , учитель информатики
Всероссийская предметная олимпиада школьников	11	ноябрь-декабрь	администрация школы, кл. рук-ли
Акция «Нет жертвам – ДТП»	11	ноябрь	Совет старшеклассников
Беседы, посвящённые Международному дню толерантности (16 ноября)	11	16.11	кл. рук-ли
День матери в России	11	27 ноября	Педагог-организатор

День государственного герба Российской Федерации	11	30.11	Кл. рук
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда	11	ноябрь	Кл. рук
Международный день инвалидов Единый классный час	11	03.12	кл. рук-ли
День героев Отечества	11	09.12	кл. рук-ли
День Конституции РФ	11	12.12	кл. рук-ли
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	11	декабрь	кл. рук-ли, родительский комитет
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	11	27.01	кл. рук-ли

Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	11	январь	Совет учащихся
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	11	по плану	учителя русского языка и лит-ры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчишки!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	11	февраль	кл. рук-ли, учителя ОБЖ, физ-ры, ЗДВР
Международный день родного языка	11	21.02	Кл рук
День защитника отечества	11	23.02	Кл.рук
«Широкая масленица»: цикл мероприятий	11	20.02 – 26.02	Кл рук
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	11	март	кл. рук-ли
Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	11	27.03. – 02.04	кл. рук-ли, библиотекарь
Всемирный день здоровья	11	07.04	Кл рук
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	11	апрель	Кл. рук
НПК «Путь в науку»	11	апрель	ответ-ный НПК, кл. рук
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в СДК, проект «Окна Победы»	11	9 мая	Кл. рук

Торжественная линейка «Последний звонок»	11	25.05	кл. рук
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	11	В течение уч.года	кл. рук-ли, учителя физ-ры

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Элективные курсы по предметам	11	3	учителя
Разговор о важном	11	1	Классный руководитель
Профориентация и самоопределение	11	1	Классный руководитель
«Финансовая грамотность для Школьников»	11	1	Классный руководитель
Применение неорганических и органических веществ. Шаг к чуду»	11	1	Шакирова Г.М
Час чтения (подготовка к ЕГЭ)	11	1	Тутаева С.Н

#### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение	11	сентябрь	<u>кл. рук-ли</u>

обязанностей.			
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	11	сентябрь	<u>Совет учащихся,</u>
Работа в соответствии с обязанностями	11	В течение года	Кл. рук-ли
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	11	октябрь	<u>Совет учащихся</u>
Рейд по внешнему виду учащихся и единой школьной формы	11	октябрь, февраль	<u>Совет учащихся, ЗДВР</u>
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	11	ноябрь	<u>Совет учащихся, педагог-организатор</u>
Акция «Памяти жертв ДТП»	11	ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Рейд«Живая книга»	11	октябрь, февраль, апрель	<u>библиотекарь</u>
Акция «День добрых слов»	11	декабрь	<u>Совет учащихся</u>

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал.	11	декабрь	
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	11	май	Совет учащихся, ЗДВР, педагог-организатор

#### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	11	январь	ЗДВР
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	11	В течение года	ЗДВР

#### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	11	сентябрь	отряд ЮИД, руководитель ЮИД
Трудовая акция «Школьный двор»	11	сентябрь	Учитель технологии
Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.	11	сентябрь	отряд ДЮП
Акция «Памяти жертв ДТП»	11	ноябрь	отряд ЮИД
Выпуск боевых листов на противопожарные темы	11	январь	Учитель ОБЖ
Акция «Дарите книги с любовью»	11	февраль	библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок -	11	апрель	Совет учащихся



чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение концертов в Доме культуры поселка	11	В течение года	Кл.руководители
Экскурсия в школьный музей	11	январь	Кл.руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть	10-11	По плану кл.рук.	Кл.руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	11	в течение года	Кл.руководители
Оформление классных уголков	11	сентябрь	Совет класса
Дежурство по школе	11	по графику	Совет учащихся
Трудовые десанты по уборке территории школы	11	сентябрь, апрель	Совет учащихся
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	11	в течение года	Советы классов
<b>Работа с родителями</b>			
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	11	В течение года	кл. рук-ли
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Бессмертный полк», новогодний утренник, День Матери	11	В течение года	кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз в четверть	администрация школы

Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл. рук-ли
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Верина Е.Г Ермолаева Н.И
Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	11	В течение года	кл. рук-ли
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	11	1 раз в четверть	ЗДВР, кл. рк-ли
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

№	Направление воспитательной работы	Сентябрь	Класс	Ответственные
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Месяц пожарной безопасности. День Знаний. День Мира День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-11	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ Педагог-организатор
2	Духовно-нравственное воспитание	День Знаний «Добро пожаловать в Страну Знаний!»	1-11	Заместитель директора по ВР
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Месячник безопасности детей	1-11	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ Педагог-организатор
4	Профилактика асоциального поведения учащихся	Месячник борьбы с экстремизмом и терроризмом «Экстремизму Нет!» Месячник по предупреждению детского дорожного травматизма.	1-11	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ Педагог-организатор
5	Экологическое и трудовое воспитание	Операция «Огород»	5-8	Заместитель директора по ВР
№	Направление воспитательной работы	Октябрь		Ответственные
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Твори добро» посещение тружеников тыла, одиноких пожилых людей, учителей-ветеранов (поздравление и вручение подарков). День гражданской обороны (4 октября)	1-11 8-9	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ Педагог-организатор
2	Духовно-нравственное воспитание	Участие в Дне милосердия - 1 октября.	1-11	Педагог-организатор
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	День Здоровья	1-11	Заместитель директора по ВР
4	Профилактика асоциального поведения учащихся	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Учитель информатики
5	Экологическое и трудовое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	Классные руководители

<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Ноябрь</b>		<b>Ответственные</b>
1	Гражданско-патриотическое воспитание	День Согласия и Примирения День конституции РТ Конвенция о правах ребенка.	1-11	Педагог-организатор
2	Духовно-нравственное воспитание	Цикл классных часов по теме «День народного единства»	1-11	Заместитель директора по ВР
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне (ГТО) (осенняя сессия)	1-11	Учитель физической культуры
4	Профилактика асоциального поведения учащихся	Конвенция о правах ребенка. Викторина «Права ребенка»	5-7	Педагог – организатор, классные руководители
5	Экологическое и трудовое воспитание	Операция «Бумаге – вторая жизнь» сбор макулатуры	1-11	Педагог-организатор
<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Декабрь</b>		<b>Ответственные</b>
1	Гражданско-патриотическое воспитание	День конституции РФ. Классные часы «Я гражданин России» День Героев Отечества (9 декабря) День борьбы с коррупцией (9 декабря) Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-11 1-11 8-11 5-9	Педагог-организатор, Классные руководители
2	Духовно-нравственное воспитание	День инвалидов (3 декабря) Новогодний праздник в школе «Добро пожаловать на карнавал!». Всероссийская акция «Час кода» тематический урок информатики (4-10 декабря)	1-11 1-11 8-11	Педагог-организатор Учитель информатики
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	В здоровом теле здоровый дух»	1-11	Заместитель директора по ВР
4	Профилактика асоциального поведения учащихся	Всемирный день борьбы со СПИД «Здоровый Я – здоровая Россия»	1-11	Педагог-организатор
5	Экологическое и трудовое воспитание	Акция «Поможем зимующим птицам»	1-4	Педагог-организатор

<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Январь</b>		<b>Ответственные</b>
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Посещение музеев города в дни школьных каникул День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	1-4 8-11	Классные руководители. Учитель истории
2	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по плану в дни школьных каникул.	1-11	Заместитель директора по ВР
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне (ГТО) (зимняя сессия)	1-11	Учитель физической культуры
4	Профилактика асоциального поведения учащихся	Работа отряда профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Сделай выбор»	8-11	Педагог-организатор
5	Экологическое и трудовое воспитание	Операция «Пернатый друг» подкорм птиц	1-4	Педагог-организатор
<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Февраль</b>		<b>Ответственные</b>
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Военно – патриотический месячник «Сыны Отечества» Военно - спортивная игра «Зарница»	1-11	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ Педагог-организатор
2	Духовно-нравственное воспитание	Международный день родного языка (21 февраля)	1-11	Учителя-предметники
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	День Здоровья	1-11	Заместитель директора по ВР
4	Профилактика асоциального поведения учащихся	Работа отряда профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Сделай выбор»	8-11	Педагог-организатор
5	Экологическое и трудовое воспитание	Операция «Батарейка»	1-11	Педагог-организатор
<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Март</b>		<b>Ответственные</b>
1	Гражданско-патриотическое воспитание	«Экскурсия в школьный музей «Боевой славы»	5-9, 11	Учитель истории

2	Духовно-нравственное воспитание	Праздничный концерт «Прекрасной половине посвящается...»	1-7	Педагог-организатор
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Мероприятия по календарю физкультурно-массовых и спортивных мероприятий	5-11	Учитель физической культуры
4	Профилактика асоциального поведения учащихся	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)	8-11	Педагог-организатор
5	Экологическое и трудовое воспитание	Выставка рисунков, плакатов «Мой край»	1-4	Педагог-организатор
<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Апрель</b>		<b>Ответственные</b>
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Всемирный день космонавтики «Поехали!» Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	Педагог-организатор
2	Духовно-нравственное воспитание	Весенняя неделя добра «Добрыми делами славится народ»	5-11	Педагог-организатор
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Всемирный День Здоровья «Я за здоровый образ жизни» Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне (ГТО) (весенняя сессия)	1-11 7-9	Заместитель директора по ВР
4	Профилактика асоциального поведения учащихся	Работа отряда профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Сделай выбор»	8-11	Педагог-организатор
5	Экологическое и трудовое воспитание	День Земли «Земля – наш общий дом»	1-11	Педагог-организатор
<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Май</b>		<b>Ответственные</b>
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Как живешь ветеран», оказание помощи ветеранам Митинг «Поклонимся великим тем годам»	1-11	Заместитель директора по ВР
2	Духовно-нравственное воспитание	Праздник Последнего звонка	1-11	Заместитель директора по ВР
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Мероприятия по календарю физкультурно-массовых и спортивных мероприятий	1-11	Учитель физической культуры
4	Профилактика асоциального	Организация летней занятости учащихся «Безопасное лето»	1-11	Заместитель директора по ВР

	поведения учащихся			
5	Экологическое и трудовое воспитание	Операция «Приведем планету в порядок (общешкольный субботник)	1-11	Педагог-организатор

**План основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации ЧС и обеспечения пожарной безопасности**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-технические мероприятия по охраны труда, здоровья работающих и учащихся			
1.	Обеспечение качественной подготовки и приём здания, кабинетов, мастерской, спортивного зала к новому учебному году	август	администрация, зав. кабинетами
2.	Организация работы по соблюдению законодательства по охране труда, выполнению санитарно-гигиенических норм	В течение года	администрация
3.	Своевременно выявление участков, не отвечающих нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства, запрещение проведения занятий на данных участках, привлечение к ответственности лиц, нарушающих требования.	В течение года	администрация
4.	Обучение учащихся 8,9,11 классов курсу ОБЖ; Подготовка и участие в районных соревнованиях по пулевой стрельбе, военизированной эстафете.	В течение года, положения	Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Олимпиада учащихся по ОБЖ; Подготовка и участие в районных соревнованиях.	Октябрь, апрель, май	Преподаватель ОБЖ,
6.	Оборонно-спортивный месячник. Игра «Зарница»	февраль	Преподаватель-директора по ВР
7.	Месячник «Защита детей», «Внимание - дети!».	сентябрь	Педагог-организатор, Зам. директора по ВР
8.	Проведение испытания спортивного инвентаря	август	Учитель физ.культуры
9.	Проведение общего технического осмотра зданий и сооружений школы с составлением акта	декабрь	администрация
10.	Проведение медосмотра сотрудников Школы	по графику	Директор
11.	Заклучение соглашения по охране труда профсоюзным комитетом и обеспечене его выполнение	сентябрь	Администрация

12.	Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь прибывшими на работу лицами, а также с обучающимися в начале учебного года с регистрацией в журнале установленной формы	сентябрь	Администрация, классные руководители
13.	Проведение вводного инструктажа по охране труда с обучающимися по химии, физике, трудовому обучению, физкультуре, с регистрацией в журнале установленной формы	2 раза в год	учителя - предметники
14.	Проведение инструктажа с обучающимися по охране труда при организации общественно - полезного труда, летней оздоровительной работы, проведение внеклассных, спортивных, массовых мероприятий по всем рекомендуемым направлениям с регистрацией в журнале установленной формы	перед проведени ем мероприят ий	классные руководители, ответственные за проведение мероприятий
15	Организация систематического административно-общественного контроля по охране труда:	по графику	администрация
16	Организация и проведение занятий и тренировок по противопожарной безопасности, действиям по сигналам ГО и при угрозе совершения террористического акта.	Сентябрь, декабрь, март, май.	учитель ОБЖ
17	Обновление стендов и уголков безопасности , паспорта безопасности ОУ	Август- сентябрь	ЗДВР
18	Текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений школы.	постоянно	Тех.персонал



19	Организация дежурств на переменах.	постоянно	Зам.директора по ВР
20	Учет и расследование несчастных случаев с обучающимися и работниками школы	постоянно	
21	Систематическая разъяснительная работа с родителями	в течение Учебного года	классные руководители

### План работы отряда ЮИД

Цель: воспитание культуры безопасного поведения на дороге. Задачи:

продолжить работу отряда ЮИД;

повысить качество знаний и навыков учащихся по ПДД;

проводить мониторинг знаний учащихся по ПДД.

проводить мероприятия по профилактике нарушений ПДД.

пропагандировать соблюдение правил дорожного движения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Провести общий сбор членов отряда ЮИД. Выбор штаба отряда. Распределение обязанностей.	сентябрь	руководитель отряда
2	Организовать и провести праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».	сентябрь	Руководитель отряда, классный руководитель.
3	Провести в 1-4 классах беседы по ПДД.	сентябрь	Руководитель отряда; группа пропаганды отряда
4	Неделя безопасности дорожного движения «У светофора каникул нет» в рамках акции «Внимание-дети!».	сентябрь	Руководитель отряда, классный руководитель.
5	Провести в начальных классах конкурс рисунков «Соблюдаем правила ДД».	октябрь	Руководитель отряда, классный руководитель.
6	Провести конкурс фотографий «Дорога и дети».	ноябрь	Руководитель отряда, классный руководитель.
7	Провести в 1-5 классах минутки безопасности «Особенности поведения на дороге в зимний период».	декабрь	Руководитель отряда, классный руководитель.
8	Подготовка к городскому конкурсу «Безопасное колесо».	Февраль март	Руководитель отряда, классный

			руководитель.
--	--	--	---------------

10	Провести внутри отрядные соревнования «Безопасное колесо».	апрель	Руководитель отряда, классный руководитель.
11	Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	апрель	Руководитель отряда, классный руководитель.
12	Неделя БДД «У светофора каникул нет» в рамках акции «Внимание-дети!».	май	Руководитель отряда, классный руководитель.
13	Профилактическая работа в профильном лагере дневного пребывания. Выступление агитбригады, проведение игр, викторин по ПДД.	Июнь	Руководитель отряда; воспитатели, вожатые; группа пропаганды отряда
14	Размещение фото – отчётов о работе отряда «ЮИД» в социальной сети Контакте и Телеграмм	В течение учебного года	Руководитель отряда

### План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

#### Цель:

способствовать развитию и становлению навыков у обучающихся безопасного поведения на улицах и дорогах, овладению правилами дорожного движения, воспитанию осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

#### Задачи:

1. Активизировать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся среднего и старшего звена.
2. Активизировать работу среди педагогов по участию в мероприятиях разного уровня.
3. Проводить работу по совершенствованию знаний правил дорожного движения в соответствии с принятием новых нормативных документов среди участников образовательного процесса.
4. Совершенствовать материально-техническую базу школы для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Работа с учащимися</b>					
1.1.	Занятия по программе профилактики ДДТТ	1-9 кл. 11 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР	
1.2.	Беседы по ПДД	1-11 кл.	в течение года	Классные руководители	
1.3.	Беседы инспектора ГИБДД	1-11 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР	
1.4.	Инструктаж по ПДД	1-11 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители	
1.5.	Проведение декады «Внимание, дети!»	1-11 кл.	сентябрь, май	Зам. директора по ВР	
1.6.	Проведение недель безопасности ДД	1-11 кл.	1 раз в четверть	Инспекторы по профилактике ДДТТ	

1.7.	Обновление материалов в уголке безопасности ДД	отряд ЮИД	по мере необходимости	Инспекторы по профилактике ДДТТ	
1.8.	Тестирование по ПДД	1-11 кл.	май	Зам. директора по ВР	
1.9.	Работа отряда ЮИД (акции, конкурсы, слеты, рейды и др.)	отряд ЮИД	в течение года (по отдельному плану)	Руководитель отряда ЮИД	
1.10.	Участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ разного уровня (конкурсы, викторины, игры, акции и т.д.)	1-11 кл.	в течение года	Инспекторы по профилактике ДДТТ	
1.11.	Просмотр учебных фильмов по ПДД	1-6	недели БДД	Классные руководители	
1.12.	Индивидуальная работа с обучающимися по карточкам учета нарушений ПДД	1-11 кл.	по мере поступления карточек	Зам. директора по ВР	
1.13.	Составление индивидуального маршрута учащихся «Дом-школа»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители	
<b>2. Работа с родителями</b>					
2.1.	Освещение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях	1-11 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители	
2.2.	Операция «Родительский патруль»	1-11 кл.	сентябрь, май	Зам. директора по ВР, инспекторы по профилактике ДДТТ	
2.3.	Разработка маршрутного листа «Дом-школа»	1-4кл.	сентябрь	Классные руководители	
2.4.	Размещение информации по профилактике ДДТТ для родителей на сайте школы, в дневниках учащихся, в уголке безопасности ДД	1-11 кл.	1 раз в четверть	Инспекторы по профилактике ДДТТ, классные руководители	
2.5.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по профилактике ДДТТ	1-4 класс	1 раз в четверть	Классные руководители	
<b>3. Работа с педагогическим коллективом</b>					
3.1.	Информирование о состоянии ДДТТ по материалам ГИБДД		в течение года	Зам. директора по ВР	
3.2.	Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами, информационными письмами по профилактике ДДТТ		в течение года	Зам. директора по ВР	
3.3.	Проведение декадника «Внимание, дети!»		октябрь, май	Зам. директора по ВР	

3.4.	Предоставление отчетности по результатам проведения недель безопасности ДД		октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР	
3.5.	Пополнение банка методических разработок		в течение года	Зам. директора по ВР	
3.6.	Участие педагогов в мероприятиях разного уровня		в течение года	Зам. директора по ВР	
<b>4. Контроль за проведением мероприятий по безопасности дорожного движения</b>					
4.1.	Посещение классных часов и мероприятий	1-11 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР	
4.2.	Проверка планов ВР, протоколов родительских собраний и классных журналов	1-11 кл.	в течение года	Зам. директора по ВР	
4.3.	Корректировка паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения	-	по необходимости	Зам. директора по ВР	
4.4.	Направление отчетности по вопросам профилактики ДДТТ в Отдел образования	-	в течение года	Зам. директора по ВР	
4.5.	Мониторинг нарушений ПДД среди учащихся	1-11 класс	в течение года	Инспекторы по профилактике ДДТТ	
4.6.	Контроль уровня знаний ПДД среди учащихся	1-11 класс	сентябрь май	Инспекторы по профилактике ДДТТ	
4.7.	Анализ работы по профилактике ДДТТ по итогам учебного года	-	май	Зам. директора по ВР	

**Перечень мероприятий  
по реализации направления «Мы - тимуровцы»**

№п/п	Месяц	Мероприятие
1.	Сентябрь	<p align="center"><b>«К добрым делам готовы!»</b></p> <p>1. Совместно с учащимися: дополнение и корректировка содержания системы программных мероприятий; организация и координация деятельности по выполнению основных пунктов программы);</p> <p>2. Классный час: «Будем готовы к добрым делам!» Разбор задач, целей программы, распределение ответственных за поручения.</p> <p>3. Посещение ветеранов на дому.</p> <p>4. Участие в общественных делах, патриотических акциях, мероприятиях, конкурсах по плану школы и от управления образования района.</p>

2.	Октябрь	<p align="center"><b>«День пожилого человека»</b></p> <p>1. Поздравление ветеран и вдов ветеранов, пожилых людей на закреплённой территории с днём пожилого человека.</p> <p>2. Окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым людям (уборка территории).</p> <p>3. Участие в общественных делах, патриотических акциях, мероприятиях, конкурсах по плану школы и от управления образования района.</p>
3.	Ноябрь	<p align="center"><b>«Готовимся ко дню Народного Единства и ко Дню матери!»</b></p> <p>1. Урок мужества, посвящённый Дню Народного Единства «В единстве наша сила!».</p> <p>2. Установочный классный час «Уважай пожилых людей!» (перед посещением и поздравлением пожилых людей).</p> <p>3. Поздравление с днём матери вдов ветеранов, детей войны и пожилых людей на закреплённой территории.</p> <p>4. Участие в общественных делах, патриотических акциях, мероприятиях, конкурсах по плану школы и от управления образования района.</p>
4.	Декабрь	<p align="center"><b>«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!»</b></p> <p>1. Возложение цветов к обелиску.</p> <p>2. Акция: «Читаем стихи о солдатах»</p> <p>3. Акция «Поздравь ветерана с новым годом!» (поздравительные открытки);</p> <p>4. Участие в общественных делах, патриотических акциях, мероприятиях, конкурсах по плану школы и от управления образования района.</p>
5.	Январь	<p align="center"><b>«Месячник оборонно-массовой и патриотической работы».</b></p> <p>1. Урок мужества.</p> <p>2. Акция «Расскажи о защитниках, участвующих в освобождении твоего города».</p> <p>3. Посещение ветеранов на дому.</p> <p>4. Участие в месячнике оборонно-массовой и патриотической работы.</p>
6.	Февраль	<p align="center"><b>«День защитника Отечества»</b></p> <p>1. Урок мужества, посвящённый Дню защитника Отечества.</p> <p>2. Акция «Спасибо ветерану!»</p> <p>3. Посещение ветеранов на дому. Поздравление с Днём защитника Отечества.</p> <p>4. Участие в месячнике оборонно-массовой и патриотической работы.</p>
7.	Март	<p align="center"><b>«Всё для женщин наших милых!»</b></p> <p>1. Праздничный классный час, посвящённый 8 марта.</p> <p>2. Поздравление вдов ветеранов, пожилых людей с Международным женским днём.</p> <p>3. Участие в общественных делах, патриотических акциях, мероприятиях, конкурсах по плану школы и от управления образования района.</p>

8.	Апрель	<p><b>«Память о вас – священна»</b></p> <p>1. Уборка памятника солдат в пос. Юлдуз</p> <p>2. Посещение ветеранов на дому.</p> <p>3. Уборка заброшенных могил ветеранов ВОВ.</p> <p>4. Участие в общественных делах, патриотических акциях, мероприятиях, конкурсах по плану школы и от управления образования района.</p>
9.	Май	<p><b>«Мы – наследники Победы»</b></p> <p>1. Общение с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной Войны. Акция “Поздравь ветерана”</p> <p>2. Акция «Мой прадед – герой!»</p> <p>3. Участие в общественных делах, патриотических акциях, мероприятиях, конкурсах по плану школы и от управления образования района.</p> <p>4. Отчёт работы отряда за год.</p>

### **План работы отряда «Юнармия»**

**Цель:** развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

#### **Задачи:**

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

#### **Направления работы:**

**Духовно-нравственное** – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

**Историческое** – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

**Политико-правовое** – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

**Патриотическое** – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям

и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.
5. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.
6. Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Формирование отряда юнармейцев.	Сентябрь
2.	Школьные соревнования по летнему многоборью.	Сентябрь
3.	Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов.	Сентябрь
4.	ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.	Октябрь
5.	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	Ноябрь
6.	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	Декабрь
7.	Проведение школьных соревнований по футболу.	Январь
8.	Проведение школьных соревнований по зимнему многоборью.	Февраль
9.	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	Февраль
10.	Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.	Февраль
11.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	Март
12.	Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	Март
13.	Подготовка команды по огневой подготовке, преодолению полосы препятствия.	Апрель

14.	Всемирному Дню здоровья (9 апреля) посвящается: антинаркотическая программа «Будущее начинается сегодня». Подготовка волонтеров.	Апрель
15.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с тружениками тыла	Май
16.	Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.	Май
17.	Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы.	Май
18.	Участие в акции «Бессмертный полк».	Май
19.	Подготовка команды к районной военно - спортивной игре «Зарница».	В течение года
20.	Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях.	В течение года
21.	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	В течение года



## План мероприятий по противодействию коррупции

План определяет основные направления реализации антикоррупционной политики в МБОУ «Юлдузская СОШ», систему и перечень программных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в ОУ.

### Цель:

исключение возможности фактов коррупции в МБОУ «Юлдузская СОШ»; обеспечение защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности МБОУ «Юлдузская СОШ».

### Задачи:

предупреждение коррупционных правонарушений; оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;

формирование антикоррупционного сознания участников образовательного процесса; обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых ОО образовательных услуг; содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности ОО

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>1. Осуществление антикоррупционных мер в рамках реализации законодательства по противодействию коррупции</b>				
2.	Размещение на общедоступных местах в школе и на школьном сайте: -устава школы с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании; - адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции	постоянно	Директор школы Отв. за работу с сайтом	Противодействие коррупционным проявлениям
3.	Разработка и утверждение плана работы по противодействию коррупции на 2022-2023 год	сентябрь	Рабочая группа	Противодействие коррупционным проявлениям
4.	Обеспечить целевое использование поступающих пособий, оборудования и учебной литературы	постоянно	Директор школы	Противодействие коррупционным проявлениям

5.	Проведение социологического исследования «Уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг» (обучающиеся школы, родители).	май 2023 г.	Директор школы классные руководители	Противодействие коррупционным проявлениям
6.	Ведение Журнала учета регистраций заявлений о коррупционном правонарушении.	По мере поступления	Директор школы	Противодействие коррупционным проявлениям
7.	Контроль за целевым использованием всех уровней бюджета и внебюджетных средств школы	ежемесячно	Директор школы	Противодействие коррупционным проявлениям
8.	Контроль за соблюдением требований, установленных Федеральным законом №44-ФЗ « О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	постоянно	Директор школы	Противодействие коррупционным проявлениям
9.	Анализ заявлений, обращений граждан на предмет наличия в них информации о фактах коррупции.	По мере поступления обращений	Рабочая группа	Противодействие коррупционным проявлениям
10.	Проведение анализа на коррупционность нормативных правовых и распорядительных документов ОО	постоянно	директор школы рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений	Противодействие коррупционным проявлениям
11.	Анализ должностных инструкций работников, направленных на организацию обеспечения деятельности по реализации антикоррупционной политики ОО	По мере необходимости	директор школы рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений	Противодействие коррупционным проявлениям
<b>2. Антикоррупционное просвещение и образование</b>				
2.1	Рассмотрение вопросов по повышению антикоррупционной компетенции работников на совещаниях, педагогических советах	по мере необходимости	директор школы	Обеспечение реализации анти- коррупционной политики в школе
2.2	Организация правового просвещения и антикоррупционного образования работников ОО по формированию антикоррупционных установок личности обучающихся.	постоянно	директор школы рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений	Противодействие коррупционным проявлениям
2.3	Организация и проведение мероприятий по антикоррупционному образованию в части, касающейся содействия включению в программы, реализуемые в	постоянно	директор школы	Противодействие коррупционным проявлениям

	учреждении, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), направленных на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся		рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений	
2.4	<p>Проведение учебно-воспитательных мероприятий (открытые уроки, классные часы, беседы, просмотры фильмов и видеороликов, диспуты и т.д.) по темам: - Мои права. Я- гражданин. Права и обязанности учащихся школы» .</p> <p>Классные часы, посвященные международному Дню антикоррупции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По законам справедливости</li> <li>- Мое отношение к коррупции</li> </ul> <p>Изучение нормативных актов и законов о противодействии коррупции на уроках истории и обществознания:</p> <p>« Молодежь и коррупция»</p> <p>« Конституция РФ – основной закон»</p> <p>Организация книжных выставок:</p> <p>Наши права- наши обязанности</p> <p>Право на образование</p> <p>Подросток и закон</p>	<p>Сентябрь -2022</p> <p>ноябрь 2022 г.</p> <p>февраль 2023</p> <p>апрель 2023</p> <p>декабрь 2022</p> <p>октябрь 2022</p> <p>январь 2023</p> <p>декабрь 2022</p>	<p>классные руководители</p> <p>классные руководители</p> <p>учитель истории и обществознания ответственный за работу с библиотечным фондом</p>	<p>Обеспечение реализации анти-коррупционной политики в школе</p>
2.5	Проведение классных собраний с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции	В течение года	Классные руководители,	Обеспечение реализации анти-коррупционной политики в школе
<b>3. Антикоррупционная пропаганда</b>				
3.1	Организация классных часов и родительских собраний на тему «Противодействие коррупции».	В течение года	Директор школы Классные руководители	Обеспечение реализации анти-коррупционной политики в школе
3.2	Проведение разъяснительной работы с работниками образовательного учреждения о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки Директор	Постоянно	директор школы рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений	Обеспечение реализации анти-коррупционной политики в школе

	Рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений Постоянно			
<b>4. Взаимодействие с правоохранительными органами, органами государственной власти , органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными объединениями и иными организациями в целях противодействия коррупции</b>				
4.1	Организация выступления работников правоохранительных органов перед педагогами, родителями по вопросам пресечения коррупционных правонарушений.	март 2023 г.	Директор школы	Противодействие коррупционным проявлениям в сфере государственного заказа
4.2	Информирование правоохранительных органов о выявленных фактах коррупции в сфере деятельности ОО	По мере поступления	Члены комиссии по противодействию коррупции	Противодействие коррупционным проявлениям в сфере государственного заказа
<b>5. Иные меры по противодействию коррупции</b>				
5.1	Обеспечение своевременного внесения изменений в нормативные правовые акты в связи с изменениями законодательства о противодействии коррупции.	В течение года по мере необходимости	Члены комиссии по противодействию коррупции	Обеспечение актуализации нормативных правовых актов школы о противодействии коррупции
5.2	Обеспечение разработки и утверждения планов противодействия коррупции на следующий учебный год	ежегодно	Члены комиссии по противодействию коррупции	Обеспечение реализации анти-коррупционной политики в школе
5.3	Осуществление контроля за получением, учётом, хранением, порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании.	июнь	Члены комиссии по противодействию коррупции	Обеспечение реализации анти-коррупционной политики в школе

**План мероприятий МБОУ «Юлдузская СОШ» по профилактике и предупреждению экстремизма и противодействия идеологии терроризма**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Организационная деятельность</b>			
1.1.	<p>Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный паспорт школы;</li> <li>-диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявления уровня толерантности;</li> <li>- выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;</li> <li>- выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.</li> </ul>	<p>Сентябрь, январь В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
1.2	<p>Организация и проведение анкетирования по выявлению - субкультур в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неформальных лидеров и активистов готовящейся акции</li> <li>-групп несовершеннолетних экстремистской направленности</li> <li>-анкетирование среди обучающихся с целью выявления психологического климата в классе</li> </ul>	<p>Сентябрь-ноябрь  Октябрь, апрель</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
1.3	<p>Оформление информационных стендов по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних</p>	<p>Август Обновление в течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР Педагог-организатор</p>

1.4	Размещение на сайте образовательной организации материалов антинаркотической направленности, информационно-аналитических статей, видеороликов, тематических баннеров	В течение года	Ответственный за школьный сайт
1.5	Соблюдение правил подключения к системе контентфилтрации доступа к сети Интернет	Постоянно	Учитель информатики
1.6	Организация работы по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремисткой литературы (ФСЭМ) (обеспечение наличия в библиотеке ФСЭМ, наличие в положении о школьной библиотеке запрета по распространению экстремистской литературы, утверждение порядка (приказом) сверок библиотечного фонда и поступающей литературы с ФСЭМ, наличие журнала и актов сверки с ФСЭМ, закрепление ответственного (приказом) за сверку библиотечного фонда с ФСЭМ	Постоянно	Библиотекарь
<b>2. Профилактическая работа с обучающимися</b>			
2.1	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию) Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм – антисоциальное явление», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.2	Проведение профилактической работы с обучающимися по недопущению привлечения подростков и молодежи в проведении протестных акций. Акции: «Здоровое поколение выбирает!» -«Копилка добрых дел	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	<p>-«Рука помощи»</p> <p>Классные часы, пятиминутки на темы:  «Нам надо лучше знать друг друга»,  «Профилактика и разрешение конфликтов»,  «Мы жители многонационального края!»,  «Что значит жить в мире с собой и другими?»  «Мы против насилия и экстремизма»  «Наша истинная национальность – человек»  Конкурс «Дружба народов – мир на планете!»</p> <p>- рисунков по темам  «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»,  «Мир на планете – счастливы дети!».</p> <p>- плакатов и транспарантов по темам:  «Террору – НЕТ!»,  «Дети- за мир на планете!».</p>		
2.3	Организация работы по включению в содержание учебных предметов (ОБЖ, обществознание, история и др.) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.	В течение года	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
2.4	Организация и проведение мероприятий с обучающимися, направленных на укрепление положительных представлений о многонациональности и многоконфессиональности Всеволожского района и предотвращение проникновения в подростковую среду экстремизма и ксенофобии на уроках ОРКСЭ, ОПК, ОБЖ	В течение года	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители Учителя предметники</p>
2.5	<p>Вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах контроля:</p> <p>-в спортивных мероприятия</p> <p>-в конкурсы, фестивали, праздники</p>	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя предметники</p>
2.6	<p>Практические занятия по правилам поведения при обнаружении взрывных устройств и захвате заложников на уроках ОБЖ</p> <p>Мероприятия по отработке у обучающихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов</p>	В течение года	<p>Классные руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Заместители директора</p>
<b>3. Профилактическая работа с родителями</b>			

3.1	Консультирование по определенным запросам: -по вопросам семейного воспитания -по защите прав ребенка и т.д.	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.2	Классные и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: «Формирование толерантного поведения в семье», -по обеспечению безопасности вне учебно- воспитательного процесса; -о необходимости контент-фильтрации интернета, используемого в домашних условиях, -о пресечении распространения общения в кругу подростков с сомнительными последователями запретных групп -об усилении контроля в системе текстовых сообщений -об уголовной, административной ответственности за предоставление ложной информации и организации иных мероприятий экстремистского характера	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

3.3	Привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
-----	--	----------------	--

#### 4. Проведение мероприятий

4.1	«День безопасности»	03.09.2022	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.2	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2022	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.3	Участие в муниципальных акциях по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди несовершеннолетних	Весь период	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.4	Всероссийский единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Октябрь	Заместитель директора по ВР Учителя информатики Классные руководители



4.6	Организация и проведение Недели толерантности (в рамках проведения Дня Толерантности 16 ноября)	Ноябрь	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.7	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.8	Проведение единого урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	12.12.2022	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Библиотекарь Представители правоохранительных органов (по согласованию) Классные руководители

4.9	Акция милосердия в рамках декады инвалидов	03.12.2022	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.1 0	Кинолекторий для старшеклассников «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»	Февраль	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Библиотекарь Классные руководители
4.1 1	Размещение в дневниках учащихся Памятки об ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов	Сентябрь	Классные руководители

#### **5. Мероприятия совместно с субъектами профилактики**

5.1	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию)	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.2	Посещение на дому обучающихся находящихся в социально опасном положении, совместно с правоохранительными органами	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.3	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

5.4	Учебные тренировки по эвакуации	В течение года	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ Заместитель директора по безопасности Классные руководители
5.5	Профилактические беседы с обучающимися по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» с привлечением инспектора ОПДН	В течение года	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ Заместитель директора по безопасности Классные руководители
<b>6. Анализ и контроль деятельности системы взаимодействия органов и учреждений</b>			
6.1	Контроль за сверкой библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистской литературы	Ежемесячно	Директор Библиотекарь
6.2	Анализ эффективности мероприятий профилактической деятельности (родителями, педагогами, детьми)	Июнь, Январь	Заместитель директора по ВР

## **План работы методического объединения учителей начальных классов**

**Методическая тема:** «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

**Цель методической работы:** создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

### **Задачи МО учителей начальной школы на 2022-2023 учебный год:**

1. Изучить общих сведений об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО.
2. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Формирование функциональной грамотности, общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через уроки, конкурсы.
5. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.
6. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)
7. Создание условий для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, олимпиадах).
8. Совершенствование работы по повышению качества ведения документов педагогами.

### **Направления работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:**

#### **Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».
- Подготовка материалов для публикации на сайте школы.

#### **Организационная деятельность:**

- Заседания методического объединения;
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
- Взаимопосещение уроков педагогами;
- Выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района;
- Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленного ФГОС НОО.

#### **Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022 — 2023 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### **Методическая деятельность:**

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы .
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлённым ФГОС.

- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
- Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов (в связи с требованиями обновленного ФГОС НОО).

### Направления работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год

#### План работы по основным направлениям деятельности

#### 1. Аналитическая деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год в свете обновлённого ФГОС НОО	август 2022	Руководитель МО Гималиева Г.А.
2.	Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновлённого ФГОС НОО (тема самообразования).	сентябрь 2022	учителя начальных классов
3.	Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.	сентябрь-декабрь 2022	учителя начальных классов

#### 2. Информационная деятельность.

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение классных родительских собраний в 1-4 классах, посвященных обучению по обновлённому ФГОС НОО	август 2022	учителя начальных классов
2.	Изучение нормативных документов регламентирующих введение обновлённого ФГОС НОО	август 2022	учителя начальных классов
3.	Составление и корректировка рабочих программ по учебным предметам начальной школы в соответствии с обновленным ФГОС НОО	август 2022	учителя начальных классов
4.	Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования младших школьников в соответствии с обновленным ФГОС НОО	август 2022	учителя начальных классов

#### 3. Методическая деятельность:

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;	сентябрь- 2022 май-2023	учителя начальных классов
2.	Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.	сентябрь- 2022 май-2023	учителя начальных классов
3.	Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО.	сентябрь- 2022 май-2023	учителя начальных классов

#### 4. Консультативная деятельность:

п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС НОО.	август 2022	Зам. директора по УР Осипова Л.П
2.	Консультирование педагогов по вопросам введения нового курса внеурочной деятельности « <b>Разговоры о важном</b> »,	сентябрь 2022	Зам. директора по ВР Верина Е.Г.
3.	Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.	сентябрь 2022	Зам. директора по УР Осипова Л.П Руководитель МО Гималиева Г.А.

### Тематика заседаний ШМО на 2022-2023 учебный год

ЗАСЕДАНИЕ №1 (август)

ТЕМА: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год»

Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2022 – 2023 учебный год, основные направления работы.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Дата проведения
1	Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов	август
2	Корректировка и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
3	Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
4	Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
5	Утверждение тем по самообразованию учителей.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
6	Разработка материала для промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов (входные контрольные работы).	Руководитель МО Учителя начальных классов	
7	Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
8	Обсуждение нормативных, программно – методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
9	Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
Текущая работа:			
1	Утверждение рабочих программ; качество составления календарно-тематических планов по предметам.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	август
2	Основные направления воспитательной работы с детским коллективом. Составление планов воспитательной работы.	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов	август

3	Подготовка входных контрольных работ по русскому языку и математике.	Руководитель МО	сентябрь
4	Подготовка текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах.	Руководитель МО	сентябрь
5	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	октябрь
6	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	сентябрь

#### ЗАСЕДАНИЕ №2 (ноябрь)

ТЕМА: «Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу»

Цель: Обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения»	Габутдинова Р.М.	ноябрь
2	Развитие читательских навыков у учащихся в рамках внеурочной деятельности.	Гималиева Г.А.	
3	Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе и критериями оценивания знаний учащихся. «Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах», «Инструкция о соблюдении норм оценивания знаний учащихся».	Руководитель ШМО Гималиева Г.А.	
4	Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ.	Зам. директора по УВР	декабрь
5	Анализ входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	
6	Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	Учитель 1 класса Габутдинова Р.М.	
7	План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одаренными учащимися.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
8	Планирование и проведение предметной недели	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
Текущая работа:			
1	Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учитель 1 класса	ноябрь-декабрь
2	Посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	ноябрь-декабрь
3	Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	декабрь
4	Работа с одаренными детьми. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь

5	Организация работы со слабоуспевающими. Консультационная, индивидуальная работа.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
6	Работа по плану преемственности с ДО и средним звеном.	Руководитель ШМО Учителя 1-х и 4-х классов	ноябрь-декабрь
7	Взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом).	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
8	Итоговые административные контрольные работы за 1 полугодие во 2-4 классах	Руководитель ШМО Учителя 2-4 классов	декабрь
9	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	декабрь
10	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	декабрь

ЗАСЕДАНИЕ №3 (январь)

ТЕМА: «Особенности обновлённого ФГОС НОО»

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Знакомство с методической темой МО: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»	Руководитель ШМО	январь
2	.Выступление по теме «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»	Учителя начальных классов	
3	Выступление по теме «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС».	Федорова Ф.И.	
4	Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за I полугодие	Зам. директора по УВР Осипова Л.П.	

Текущая работа:

1	Подготовка к районной олимпиаде по русскому языку и математике. 4 класс.	Учителя 4 классов	март
2	Проверка тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	март
3	Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей.	Учителя начальных классов	январь-февраль
4	Праздник «8 марта», «23 февраля»,	Учителя начальных классов	февраль-март
5	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	март
6	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	февраль

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (март)

ТЕМА: «Как сделать урок воспитывающим?»

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Выступление по теме «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта »	Макарова Т.А.	март
2	Выступление по теме «Базовые образовательные технологии»	Руководитель МО	
3	Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости за III четверть.	Зам. директора по УВР	

4	Уточнение банка данных одарённых детей и низко мотивированных детей, планирование коррекционной и индивидуальной работы с обучающимися.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
Текущая работа:			
1	Участие в районных конкурсах, олимпиадах	Учителя начальных классов	март-апрель
2	Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.	Учителя 4-х классов	апрель
3	Коррекция работы по пробелам знаний и качеству обучения.	Учителя начальных классов	апрель-май
4	Итоговые контрольные работы для учащихся 1 - 4 классов за год.	Руководитель МО Учителя 2-4 классов	май
5	Мониторинг техники чтения.	Учителя начальных классов	май
6	Мероприятия ко Дню Победы	Учителя начальных классов	апрель-май
7	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	май
8	Проведение родительских собраний в классах. О выборе курса ОРКСЭ в 4 классах на 2023/ 2024 учебный год.	Учителя начальных классов	апрель

#### ЗАСЕДАНИЕ № 5 (май)

ТЕМА: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах.	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов	Май
2.	Преимущества начальной и основной школы: о готовности обучающихся 4 классов к переходу в 5-й класс. Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся 4-х классов.	Гималиева Г.А.	
3	<u>Круглый стол по актуальным проблемам введения обновленных ФГОС НОО.</u> Анализ работы методического объединения учителей начальных классов на 2022 -2023 учебный год. Изучение эффективности методической работы. «Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»	Руководитель МО Учителя начальных классов	
4	Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2023-2024 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов	

#### План работы ШМО учителей гуманитарного цикла

Тема: **«Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения теоретических основ технологии обучения с целью ее реализации в педагогической практике учителя»**

Работа с нормативно-правовой базой	Тема заседаний	Межсекционная работа	Внеклассная работа
Знакомство с Методическими письмами по предметам.	Тема: Определение основных целей и задач методического объединения на текущий год. (август) Цель: выработка единых требований к составлению	Продолжение работы по самообразованию, по оформлению своего портфолио	Работа с одаренными детьми



<p>Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года, утвержденная Постановлением Кабинета министров Республики Татарстан от 19 августа 2016 г</p>	<p>рабочих программ по предметам на новый учебный год.  <i>Форма проведения:</i> инструктивно-методическое совещание.  <i>Вопросы для обсуждения:</i>  1. Организационные вопросы работы методического объединения на 2022-2023 учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения (Тутаева С.Н.)  2. Проверка обеспеченности учебниками по предметам гуманитарного цикла. Соответствие учебников ФП, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.  3. Утверждение графика административных контрольных работ по предметам гуманитарного цикла на 2022-2023 учебный год. (Осипова Л.П.)  4. Рассмотрение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла и курсам. (Тутаева С.Н.)</p>	<p>Изучение методической литературы, документов по обновленным ФГОС ООО.  Адаптивный контроль учащихся 5 класса по всем предметам гуманитарного цикла в системе учебной работы школы при переходе из начального звена  Проведение ВПР 5-9 классы  Проведение контрольных стартовых срезов в 5-11 классах</p>	<p>( в соответствии с планом работы каждого учителя)  Подготовка к школьному туру предметных олимпиад.</p>
	<p>Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся» (октябрь)  Цель заседания: Обмен опытом работы учителей  Форма проведения: семинар  Вопросы для обсуждения:  1) «Применение интернет - ресурсов на уроках с целью повышения качества знаний учащихся» Шеботнева Т.В.  2. Подготовка к проведению тренировочных экзаменов в 9 и 11 классах (Тутаева С.Н.)  3. Анализ ВПР в 5-9 классах ( Осипова Л.П.)</p>	<p>Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9, 11 классах и обсуждение организационных моментов проведения репетиционного собеседование по русскому языку в 9 классе  Подготовка к районным олимпиадам  Участие в рабочих группах учителей-предметников</p>	<p>Оказание помощи аттестующим учителям.  Участие педагогов в семинарах, конференциях, олимпиадах разного уровня.  Участие в муниципальных предметных олимпиадах</p>
<p>Нормативно-правовые документы МОи Н РТ по организации и проведению итоговой аттестации в 2023 году</p>	<p>Тема: «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС» (январь)</p>	<p>Консультирования по вопросам подготовки к аттестации выпускников школы  Подготовка к итоговому устному</p>	<p>Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по предметам гуманитарного цикла</p>

	<p>Цель заседания: Обмен опытом работы учителей</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Лингвистическая сказка как средство формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся на уроках в контексте ФГОС». Булатова Э.И.</li> <li>2. Оценка функциональной грамотности на уроке. (Новикова Л.В.)</li> <li>3.«Преимственность в обучении между начальной и основной школой в контексте ФГОС»(Шарифуллина А.И.)</li> </ol>	<p>тестированию в 9 классе</p> <p>Подготовка к научно-практической конференции « Шаг в мир науки»</p>	
<p>Нормативно-правовые документы МОи Н РТ по организации и проведению итоговой аттестации в 2023 году</p>	<p>Тема: Специфика подготовки учеников к выпускным экзаменам с использованием активных форм обучения. (март )</p> <p><i>Цель:</i> особенности подготовки к итоговой аттестации и ВПР</p> <p><i>Форма проведения:</i> «круглый стол»</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организация работы в 9,11 классах при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и итоги пробного тестирования (Тутаева С.Н.)</li> <li>2.Организация работы в 9,11 классах при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории, обществознанию, английскому языку(Шарифуллина А.И., Новикова Л.В.)</li> <li>3. О ходе подготовки к ВПР в 5-8 классах. (Осипова Л.П.)</li> </ol>	<p>Консультирования по вопросам подготовки к аттестации выпускников школы</p> <p>Отчёты учителей по самообразованию.</p>	<p>Принятие участия в научно-практической конференции « Шаг в мир науки»</p> <p>Предметные Недели</p>
<p>Нормативно-правовые документы МОи Н РТ по организации и проведению итоговой аттестации в 2023 году</p>	<p>Тема:«Подведение итогов в работе методического объединения». (май)</p> <p><i>Цель:</i> Подведение итогов в работе методического объединения, определение области профессиональных затруднений учителей</p> <p><i>Форма проведения:</i> методическая панорама</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчёт руководителя ШМО о проделанной работе. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый учебный год, определение перспектив развития. ( Тутаева С.Н.)</li> </ol>	<p>Подготовка материалов к итоговым контрольным срезам 5-10 классы</p> <p>Работа по подготовке к экзаменам в 9-11 классах.</p>	<p>Работа с Интернет-ресурсами.</p>

	<p>2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования)</p> <p>3. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-8 классах и 10 классе.</p> <p>4. Мониторинг обученности и качества обучения учащихся 5-11 классов за учебный год по гуманитарным дисциплинам (Тутаева С.Н.)</p>		
--	---	--	--

### План работы ШМО учителей естественно-математического цикла

#### Проблема, над которой работает ШМО:

«Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

Цель работы : совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области естественно-математического цикла, как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС

#### Задачи на 2022-2023 учебный год :

оказать поддержку педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;

оказать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

на заседаниях МО удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности учителей естественно-математического цикла;

способствовать созданию условий для организации и осуществлению повышения квалификации членов МО через курсы повышения квалификации

#### **Основные направления деятельности работы ШМО**

##### **1. Повышение методического уровня**

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

##### **Основные направления работы МО:**

##### **1. Аналитическая деятельность:**

- анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

##### **2. Информационная деятельность:**

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- знакомство с ФГОС основного общего образования.

##### **3. Организация методической деятельности:**

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

##### **4. Консультативная деятельность:**

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

##### **5. Организационные формы работы:**

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и республики;

- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

## 2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения, в том числе оборудование «Точка роста».
5. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке и внеурочной деятельности, используя «бесшовные» технологии.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

## 3. Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях используя оборудование «Точка роста».
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая условия для исследовательской деятельности.

## 4. Внеклассная работа

1. Работа над учебными исследовательскими проектами.
2. Подготовка и проведение предметной недели.
3. Проведение школьной олимпиады
4. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах по предмету.

## Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Утверждение плана работы МО на 2022/2023 учебный год.	Август	Руководитель ШМО	План работы ШМО
2.	Проведение заседаний и круглых столов ШМО	В течение года	Руководитель ШМО	План заседаний ШМО
3.	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаний районных предметных секций, районных предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах.	В течение года	Члены ШМО	План работы школы, план работы РМО по предметам
4.	Актуализация нормативных требований Сан.П и Н, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август	Члены ШМО	Журналы по технике безопасности и охране труда, паспорт кабинетов.
5.	Утверждение тем самообразования	Август	Члены ШМО	Протокол заседаний ШМО
6.	Анализ работы МО за 2021/2022 уч. год	Август	Руководитель ШМО	Анализ работы
7.	Составление плана работы МО на 2022/2023 уч. год	Август	Руководитель ШМО	План работы ШМО
8.	Организация взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий	Сентябрь	Члены МО	График взаимопосещений

## Раздел 2. Работа с педагогическими кадрами

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Создание банка данных учителей-предметников ШМО	Сентябрь	Руководитель ШМО	Банк данных учителей

2.	Составление перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Сентябрь	Руководитель ШМО	План курсовой подготовки
3.	Составление аналитических отчетов по итогам прохождения курсов повышения квалификации	В соответствии с графиком	Педагоги Руководитель ШМО	Повышение квалификации, выступление педагогов на заседаниях школьных МО
4.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2022/2023 учебном году	Сентябрь	Руководитель ШМО	Список аттестующихся педагогических работников в 2022/2023 учебном году, своевременная подготовка документов
5.	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Повышение квалификации, заключения экспертизы

### Раздел 3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1	Описание передового опыта. Обновление портфолио учителей.	Сентябрь - апрель	члены ШМО Руководитель ШМО	Материалы опыта
2	Представление опыта на заседаниях ШМО	В течение года	Руководитель ШМО, члены ШМО	Выработка рекомендаций для внедрения
3	Открытые уроки педагогов (в рамках семинаров, предметных недель)	Согласно графику	члены ШМО	Повышение квалификации, обмен мнениями
4	Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению	Март	члены ШМО, представляющие свой опыт работы	Рекомендации для распространения опыта
5	Профессиональные конкурсы с учетом требований ФГОС: «Учитель года», «Лучший ИКТ урок», «Мой лучший урок», и другие.	В течение года	члены ШМО	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства
6	Посещение муниципальных, республиканских, всероссийских форумов, конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей района.	В течение года	члены ШМО	Повышение творческой активности и профессионализма педагога
7	Сотрудничество педагогов с обучающимися в подготовке к исследовательским проектам	В течение года	члены ШМО	Результативное участие

### Раздел 4. Учебно-методическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Знакомство с нормативно-правовой документацией (Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Профессиональный стандарт педагога), изучение и анализ	Август	Руководитель ШМО члены ШМО	Методическая копилка членов ШМО

	программной документации по предметам (Обязательный минимум образования, стандарт).			
2.	Изучение положения о ведении и проверке тетрадей обучающихся школы.	сентябрь	Члены ШМО	Методическая копилка членов ШМО
3.	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам, курсам и кружкам естественно-математического цикла.	Август	Руководитель ШМО члены ШМО	Рабочие программы членов ШМО
4.	Составление планов самообразования.	Сентябрь	Члены ШМО	Индивидуальный план самообразования учителей
5.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Члены ШМО	Методическая копилка членов МО
6.	Организация и проведение промежуточной аттестации по предметам.	Апрель, май	Члены ШМО	График проведения
7.	Организация и проведение предметных недель	В течение года	Учителя-предметники	План, сборник материалов, анализ проведения недели
8.	Обновление стендов в кабинетах	В течении года	Зав.кабинетами	Работа по оснащению кабинетов

**Раздел 5. Мероприятия по усвоению обязательного минимума образования по предметам естественно - математического цикла**

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам	Декабрь, май	Руководитель ШМО, члены ШМО	Протокол заседаний ШМО
2.	Организация и проведение входных административных контрольных работ.	сентябрь	Руководитель ШМО, члены ШМО	График проведения контрольных работ, анализ
3.	Организация и проведение пробных тестирований по обязательным предметам и предметам выбора в 9,11 классах	По графику УО	Руководитель ШМО, члены ШМО	Анализ пробных ОГЭ
4.	Анализ качества обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла за четверти, полугодие, год	По окончании четверти, полугодия, года.	Руководитель ШМО, члены ШМО	Протоколы заседаний ШМО
5.	Осуществление контроля за качеством составления пакетов документов для промежуточной аттестации учащихся по предметам естественно-математического цикла	Март	Руководитель ШМО	Протокол заседаний ШМО
6.	Оказание консультативной помощи при подготовке к	Апрель - июнь	Члены ШМО	График консультаций

	итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла			
7.	Участие в работе совещаний по предварительной итоговой успеваемости учащихся за четверть, полугодие	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Члены ШМО	Информация

## Раздел 6. Работа с одаренными детьми

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Определение контингента и составление плана работы по организации работы с одаренными детьми, исследовательской деятельности с учащимися	Сентябрь 2022 Май 2023	Руководитель ШМО, члены ШМО	Результативное участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах
2.	Организация и анализ проведение школьного этапа олимпиад по предметам Подготовка к муниципальным турам предметных олимпиад.	Сентябрь Сентябрь-декабрь	Члены ШМО	Протокол проведения олимпиады Протокол заседаний ШМО
3	Организация исследовательской работы с использованием оборудования «Точка роста»	В течение года	Члены ШМО	Защита проектов
3.	Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель.	По плану	Руководитель ШМО, члены ШМО	Выявление и поддержка одаренных детей
4.	Участие учащихся в конкурсах, дистанционных олимпиадах различных уровней	По плану	Члены ШМО	Информация

## 7. Инновационная деятельность. Информатизация образовательного процесса

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Участие в вебинарах, он-лайн тестированиях, интернет-выставках, дистанционных конкурсах	В течение уч. года	Руководитель ШМО	Подготовка сборника тезисов, результаты
2.	Реализация программы информатизации школы.	В теч. уч. года	Зам. директора, учитель информатики	Выявление положительного опыта, проблем
3.	Повышение компетентности педагогов в области применения оборудования «Точка роста»	В теч. уч. года	Руководитель ШМО	Семинар педагогов на муниципальном уровне
4.	Организация работы по обновлению школьного сайта.	Сентябрь - май	Руководитель ШМО	Расширение информационного пространства
5.	Оптимальное использование оборудования «Точка роста»	В теч. уч. года	Члены ШМО	Реализация программы развития ОУ
6.	Организация и проведение внеурочных тематических	Сентябрь - май	Члены ШМО	Повышение эффективности

	мероприятий с использованием оборудования «Точка роста»			внеклассных мероприятий
7.	Создание собственных методических разработок на тему использования оборудования «Точка роста»	Сентябрь - май	Члены ШМО	Целенаправленная работа по совершенствованию методов и форм проведения урока

## Раздел 8. План заседаний и круглых столов ШМО естественно-математического цикла на 2022- 2023 учебный год

№	Основные вопросы.	Время проведения	Ответственный
1	<p><b>Заседание №1: «Организация учебного – методического процесса на 2022-2023 уч.год»</b></p> <p>Обсуждение и утверждение плана ШМО на 2022/2023 учебный год.</p> <p>Рассмотрение рабочих программ, программ курсов, программ внеурочной деятельности, графика контрольных работ, текстов КИМ для проведения контрольных работ.</p> <p>Круглый стол: «Анализ результатов ЕГЭ 2022 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2023 году».</p> <p>Утверждение тем по самообразованию учителей-предметников.</p> <p>Об используемых в учебном процессе учебниках по предметам естественно-математического цикла.</p> <p>Утверждение плана проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий</p>	август	Руководитель ШМО Учителя-предметники
2	<p><b>Заседание № 2 «Интерактивные методические материалы для работы по обновленным ФГОС»</b></p> <p>Интерактивные формы обучения математике в рамках ФГОС</p> <p><i>Анализ успеваемости по предметам естественно-математического направления за 1 четверть, итоги входного и административного контроля за 1 четверть, итоги ВПР</i></p> <p>Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Работа учителей со способными детьми.</p>	ноябрь	Руководитель ШМО  Учителя-предметники
3	<p><b>Заседание № 3: «Управление качеством образования с использованием комплексных методик и современных технологий в условиях внедрения ФГОС»</b></p> <p>Приемы работы с текстом на уроках математики и физики. Интеллект-карты.</p> <p>Результаты второй четверти, административного контроля по предметам естественно-математического цикла. Анализ результатов пробных тестирований обучающихся 9 и 11 классов.</p> <p>Отчет учителей о реализации планов работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>«Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках географии»</p>	январь	Руководитель ШМО, учителя-предметники, заместитель директора по учебной работе
4	<p><b>Заседание № 4: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»</b></p> <p>«Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕГЭ, государственной итоговой аттестации»</p>	март	Руководитель ШМО  Учителя-предметники



	<p>Результаты третьей четверти, административного контроля по предметам естественно-математического цикла. Анализ результатов муниципальных пробных тестирований учащихся 9 и 11 классов.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Изучение нормативного документа, регламентирующего проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах в 2022-2023 учебном году.</p>		
5	<p><b>Заседание № 5: «Подведение итогов работы методического объединения учителей естественно-математического цикла».</b></p> <p>Анализ, подведение итогов работы ШМО.</p> <p>Определение основных задач на новый учебный год.</p> <p>Результаты учебного года по предметам естественно-математического цикла.</p> <p>Итоги промежуточных аттестаций по предметам.</p> <p>О подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.</p> <p>Составление проекта плана на 2023-2024 учебный год.</p>	май	Руководитель ШМО, учителя-предметники, заместитель директора по учебной работе

#### Работа между заседаниями методического объединения

1. Мероприятия, направленные на повышение квалификации учителей методического объединения.
2. Деятельность, направленная на изучение состояния преподавания уровня знаний.
3. Внеклассная работа учителей.
4. Работа по обобщению педагогического опыта.
5. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

#### План работы методического объединения учителей эстетического цикла на 2022-2023 учебный год

Методическая тема ШМО учителей эстетического цикла

«Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС»

Цель:

повышение компетенции педагогов в области создания условий для формирования и развития ключевых и предметных компетентностей школьников средствами современного урока и внеурочной деятельности.

Задачи:

Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов,

дифференцированный подход к обучению; современные технологии на базеразвивающего обучения.

Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

Регулярно проводить заседания ШМО с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.

Продолжить работу по использованию современных технологий на базеразвивающего обучения.

Продолжить работу с одарёнными детьми.

Посещать курсы повышения квалификации (по графику).

Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты работы:

рост качества знаний учащихся;

повышение познавательного интереса обучающихся к предметам эстетического цикла; овладение учителями МО системой преподавания предметов на уровне ОО и СО в соответствии с ФГОС; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД, активное распространение педагогического опыта учителей эстетического цикла.

Направления методической работы

Аналитическая деятельность:

анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год;

анализ посещения открытых уроков;

изучение направлений деятельности

анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

**2. Информационная деятельность:**

изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности  
продолжение знакомства с обновленным ФГОС основного общего образования.

**3. Организация методической деятельности:**

выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС, подготовки к аттестации.

**Консультативная деятельность:**

С целью повышения качества учебных достижений учащихся в работе используются следующие организационные формы работы:

индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;

олимпиады по предметам;

диагностические и итоговые контрольные работы;

анализ уровня обученности учащихся;

участие в предметных конкурсах разных уровней;

проектная и исследовательская работа учащихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Реализация
1. Планы заседания ШМО	<b>Заседание №1</b> <b>Тема: «Обсуждение и утверждение плана работы ШМО предметов эстетического цикла на 2022-2023 уч. год»</b>	август		
	Планирование деятельности на 2022-2023 учебный год; Рабочая программа учителя: структура, содержание, требования к оформлению, УМК. Современные подходы к обучению предметов эстетического цикла в школе; Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов; Проведение всероссийской олимпиады школьников в 2022- 2023 учебном году, формирование списков участников; Утверждение тем самообразования учителей		учителя предметники руководитель ШМО руководитель ШМО учителя предметники учителя предметники учителя предметники	август август август август сентябрь по плану
	<b>Заседание №2</b> <b>Тема: «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях внедрения обновленного ФГОС»</b>	ноябрь		
«Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС ООО»; Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады Организация предметной декады творчества "Город мастеров"		руководитель ШМО руководитель ШМО учителя предметники	ноябрь ноябрь ноябрь	
<b>Заседание №3</b> <b>Тема: «Повышение качества образования путем использования современных образовательных</b>	март			

	<p><b>технологий» в условиях внедрения ФГОС.</b></p> <p>Использование современных образовательных технологий в преподавании технологии, ИЗО, музыки, физкультуры в условиях введения ФГОС ООО;</p> <p>Организация проектной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС ООО</p> <p>Отчет учителей предметников по темам самообразования</p>		<p>руководитель ШМО</p> <p>учителя предметники</p> <p>учителя предметники</p>	<p>в течении года</p> <p>в течении года</p> <p>март</p>
	<p><b>Заседание №4</b></p> <p><b>Тема: «Анализ результативности ШМО за год»</b></p> <p>«Метапредметный подход в обучении как основа требования обновленного ФГОС»</p> <p>Подведение итогов работы ШМО эстетического цикла.</p> <p>Определение перспектив развития ШМО в новом учебном году.;</p>	<p>май</p>	<p>руководитель ШМО</p> <p>руководитель ШМО</p> <p>руководитель ШМО и учителя предметники</p>	<p>в 2022-2023 учебном году май</p> <p>в 2022-2023 учебном году</p>
<p><b>2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.</b></p>	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.</p> <p>Организация внеклассной работы по предмету</p> <p>Организация внеурочной деятельности по предмету</p> <p>Организация и проведения школьных предметных олимпиад, конкурсов, конференций, предметной недели и т.п.</p> <p>Организация участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>Организация учёта посещения педагогами муниципальных и региональных методических мероприятий.</p> <p>Участие педагогов в мероприятиях муниципального и республиканского уровня</p>	<p>в течении года</p> <p>в течении года</p> <p>в течении года</p> <p>в течении года</p> <p>в течении года</p> <p>в течении года</p> <p>в течении года</p>	<p>учителя предметники</p> <p>учителя предметники</p> <p>учителя предметники</p> <p>руководитель ШМО</p> <p>учителя предметники</p> <p>руководитель ШМО</p> <p>учителя предметники</p>	<p>по плану</p> <p>по плану по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>

	конференции, семинары и т.д.);  Организация участия педагогов МО в мероприятия, проводимых на уровне школы (педсоветы, семинары...);  Организация выставок конспектов уроков, тематических разработок, дидактических материалов, наглядных пособий, рефератов, творческих работ учащихся.	в течении года  в течении года	руководитель ШМО  учителя предметники	по плану  по плану
<b>3. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса</b>	1. Информирование учителей эстетического цикла: инструктивно-методические письма; новые технологии, учебники, новинки методической литературы по предметам; документы Минобразования по подготовке и проведению промежуточной аттестации  новые направления в развитии общего образования детей,  содержание образовательных программ, новых учебников, учебно-методических комплектов, нормативных, локальных актов;  новинки педагогической литературы, современных образовательных технологий,  2. Создание баз и банков данных, способствующих эффективной реализации методической деятельности  3. Размещение информации о педагогической деятельности членов МО на сайте школы:  4. Оказание консультативной помощи по темам самообразования.	в течении года  в течении года  в течении года  в течении года  в течении года	Руководитель ШМО учителя предметники руководитель ШМО  руководитель ШМО и учителя предметники  руководитель ШМО и учителя предметники  руководитель ШМО  руководитель ШМО	на заседаниях ШМО    на заседаниях ШМО на заседаниях ШМО  на заседаниях ШМО  на заседаниях ШМО  по плану
<b>4. Методическое сопровождение непрерывного повышения квалификации учителей.</b>	курсовая подготовка учителей в соответствии с планом;  аттестация учителей.  работа над темой самообразования; оформление портфолио учителя.	в течении года  в течении года  в течении года  декабрь	учителя предметники  учителя предметники учителя предметники учителя предметники учителя	по плану  по плану по плану по плану

	подготовка публикаций из опыта работы педагогов. составление графика взаимопосещения уроков; внеклассных мероприятий	в течение года август	предметники	
<b>5. Работа по обобщению и распространению опыта</b>	Методические семинары, практикумы. Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта. Участие в конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, творческих мастерских, мастер-классах ит.п. Творческие отчеты педагогов, рабочих и творческих групп. Предъявление результатов самообразования педагогов Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства.	в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года	учителя предметники учителя предметники учителя предметники руководитель ШМО и учителя предметники руководитель ШМО и учителя предметники учителя предметники	по плану по плану по плану в течение предметной недели, на педагогических советах на заседаниях ШМО по плану

### План работы методического объединения классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

Тема ШМО классных руководителей :«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через применение инновационных методов

**ЦЕЛЬ:** совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями.
4. Создать информационно-педагогический банк достижений для популяризации и обмена лучшими практиками;
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы. Моделирование уровня системы воспитания в школе.

**План работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационно-методическая работа</b>				
1.1.	Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый учебный год	План работы МО классных руководителей	Сентябрь	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО
1.2.	Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы.	Планирование воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	В течение года	Руководитель ШМО, заместитель директора по ВР, Классные руководители
		Педагогическая диагностика личности обучающегося и классного коллектива		
		Организация самоуправления в классе		
		Организация дополнительного образования		
		Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ)		
		Сверка данных на обучающихся, состоящих на все видах профилактического учета Мониторинг летней занятости обучающихся		
		Составление социального паспорта класса.		
		Разработка показателей (критериев) эффективности классного руководителя.		
1.3.	Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта классных руководителей	Подготовка творческих отчётов и мастер-классов, взаимное посещение мероприятий.	В течение года	Руководитель ШМО, Классные руководители
1.4.	Организация методической выставки разработок мероприятий классных руководителей	Выставка методических разработок классных руководителей	Апрель 2023 г.	Руководитель ШМО, Классные руководители
<b>2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей</b>				
2.1.	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	Должностные инструкции классного руководителя.	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО
		Выполнение функциональных обязанностей классным		

		руководителем в соответствии с ФГОС. Инструктивно-методическая, правовая литература по вопросам воспитания		
2.2.	Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»»	Современные педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя Секреты успешности работы классного руководителя. Трудности в работе классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями.	Ноябрь 2022	Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
2.3.	Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.»	Анализ правонарушений, преступлений, безнадзорности обучающихся за предшествующий год. Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми. Методические рекомендации классному руководителю по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС	Декабрь 2022	Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
2.4.	«Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя»	Актуальные вопросы воспитания Подведение итогов 2022-2023 уч.года	Май 2023	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО Классные руководители
<b>3. Аналитико-диагностическая работа</b>				
3.1.	Формирование банка данных о классных руководителях		сентябрь	Заместитель директора по ВР,
3.2.	Анализ воспитательной работы классных руководителей		Январь, май 2023	Руководитель ШМО,

3.3.	Анализ результатов деятельности МО классных руководителей		Май 2023	Классные руководители
3.4.	Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости обучающихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска»		В течение года	
<b>4. Информационно-методическая работа</b>				
4.1.	Подготовка печатной и электронной продукции методического характера по вопросам деятельности классного руководителя: памятки, бланки для практической работы, и иное).		Май, 2023	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО, Классные руководители
4.2.	Методическая копилка классных руководителей (классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний).		В течение года	
4.3.	Выполнение плана воспитательной работы		Ноябрь, 2022	
4.4.	Посещение классных часов	Анализ проведения классных часов	Декабрь, май	
4.5.	Протоколы родительских собраний	Анализ заполнения протоколов родительских собраний	1 раз в четверть	
4.6.	Учёт посещаемости родителей родительских собраний	Анализ посещения родителями родительских собраний.	1 раз в четверть	
<b>В течение года:</b>				
<p>Подготовка документации классными руководителями.</p> <p>Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов. Адаптация 1, 5, 9 классов.</p> <p>Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.</p> <p>Проведение мероприятий по безопасности детей. Организация экскурсий.</p> <p>Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнего вида обучающихся.</p> <p>Организация ученического самоуправления.</p> <p>Организация мероприятий с участием родительской общественности.</p> <p>Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.</p> <p>Обзор методической и правовой литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.</p> <p>Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятий. Участие в массовых мероприятиях школы.</p> <p>Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями</p>				

### План работы школьной библиотеки

Современные технологии становятся неотъемлемой частью жизни многих людей, в том числе и школьников. Большинство предпочитает скачать электронную книгу на телефон, чем посетить заведение, располагающее большим количеством интересной информации. Школьная библиотека образовательного учреждения должна стать культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы.



**Цель:** способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации, в том числе и печатным изданиям.

**1. Основные задачи:**

- формирование фонда библиотеки в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям – доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- развитие и поддержка в детях привычки чтения и учения, умения пользоваться библиотекой;
- воспитание любви к книге;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- обучение работе со справочной литературой;
- овладение новыми технологиями работы;
- воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам школы;
- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- создание комфортной среды в школьной библиотеке для пользователей.

**2. Направление деятельности и основные функции школьной библиотеки:**

- пополнение банка педагогической информации;
- разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- создание учителям условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;
- оказание учителям практической помощи при проведении уроков, мероприятий;
- создание (на основе имеющихся в библиотеке методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;
- создание условий для чтения книг и периодических изданий.

**Основные функции:**

- **образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития;
- **информационная** - предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- **культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.
- **воспитательная** - прививать учащимся любовь к родине, патриотизм, как по отношению к государству, так и к родному краю.

**3. Планирование работы по формированию фонда школьной библиотеки:**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1	2	3	4
<b>1. Работа с фондом учебной и учебно-методической литературы</b>			

1	1.Обеспечение комплектования фонда учебной литературы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление совместно с педагогами заказа на учебники, согласно Федерального перечня учебников и вносимых изменений к нему;</li> <li>• анализ и комплектование школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями по утвержденному списку;</li> <li>• формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учетом итогов инвентаризации;</li> <li>• подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, для учащихся и их родителей;</li> <li>• утверждение плана комплектования на новый учебный год;</li> <li>• осуществление контроля выполнения сделанного заказа;</li> <li>• прием и обработка поступивших учебников:  — оформление накладных;  — запись в книгу суммарного учета;  — штемпелевание;  — оформление картотеки</li> </ul>	апрель-май  о мере поступления	педагог – библиотекарь, педагоги  педагог- библиотекарь
2	Прием учебников	май-июнь	педагог- библиотекарь
3	Информирование педагогических и руководящих работников об изменениях в фонде учебной литературы, и о вновь поступивших учебниках	один раз в триместр	педагог- библиотекарь
4	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в наступающем учебном году	август – сентябрь	педагог- библиотекарь
5	Составление отчетных документов по обеспеченности учащихся учебниками и другой литературой	первая половина сентября	педагог библиотекарь -
6	Списание фонда учебников и учебных пособий с учетом ветхости и смены образовательных программ	постоянно	<b>педагог библиотекарь</b> -
7	Проведение работы по обеспечению сохранности учебного фонда (рейды по классам)	в течение учебного года	педагог библиотекарь, классные руководители -
8	Выдача учебников	август- сентябрь	педагог- библиотекарь
9	Прием учебников взамен утерятых	по мере необходи- мости	педагог библиотекарь –
10	Проверка фонда библиотеки, (сверка с ФСЭМ на сайте minjust.ru). (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ) (Федеральный список экстремистских материалов – injust.ru).	раз в квартал	комиссия по проверке ФСЭМ, педагог- библиотекарь
11	Работа с резервным фондом учебников. Передача излишков учебной литературы в другие школы. Получение недостающих учебников из других ОУ	постоянно	педагог библиотекарь -
<b>2. Работа с фондом художественной литературы</b>			
1	Своевременное проведение обработки и регистрации в алфавитном каталоге поступающей литературы	постоянно	педагог- библиотекарь
2	Обеспечение свободного доступа к художественной литературе, к периодике	постоянно	педагог- библиотекарь

3	Выдача изданий читателям	постоянно	педагог-библиотекарь
4	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах	постоянно	педагог-библиотекарь
5	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом изданий в библиотеку	постоянно	педагог-библиотекарь
6	Ведение работы по сохранности фонда. Организация мелкого ремонта художественных изданий с привлечением учащихся на уроках труда в начальных классах. Оформление книжной выставки: «Эти книги вы лечили сами»	постоянно	педагог-библиотекарь, учителя труда и нач.кл.
7	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей	постоянно	педагог-библиотекарь
8	Списание художественной литературы с учетом ветхости и морального износа	постоянно	педагог-библиотекарь
9	Прием художественной литературы взамен утерянной, списание утерянной литературы	постоянно	педагог-библиотекарь
10	Сверка фонда со списком экстремистских изданий	Не реже 1 раза в квартал	педагог-библиотекарь
<b>3. Справочно-библиографическая работа</b>			
1	Каталогизация новых поступлений литературы	по мере поступления	педагог-библиотекарь
2	Учет новых поступлений периодики	по мере поступления	педагог-библиотекарь
3	Учет учебников по программам и классам	в течение года	педагог-библиотекарь
<b>4. Работа с читателями</b>			
1	Обслуживание читателей на абонементе, работа с абонементом учащихся, педагогов, технического персонала, родителей	постоянно	педагог-библиотекарь
2	Обслуживание читателей в читальном зале	постоянно	педагог-библиотекарь
3	Рекомендательные беседы при выдаче книг. Беседы с учащимися о прочитанной литературе	постоянно	педагог-библиотекарь
4	Рекомендательные и рекламные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку (художественных, справочных, научно-методических)	постоянно	педагог-библиотекарь
5	Оформление выставок: «Мир сказочных приключений», «Книг заветные страницы помогают нам учиться», «Это новинка!», «Твое свободное время», «Спутники любознательных» и др.	постоянно	педагог-библиотекарь
6	Привлечение читателей в библиотеку: - экскурсии в школьную библиотеку с учащимися 1-х классов, - проведение бесед: «Правила пользования библиотекой», «Бережное отношение к книге», - проведение перерегистрации всех читателей,  - обзор новых книг. 2-4 классы 5-7 классы	декабрь  постоянно  при записи в библ-ку, сентябрь, октябрь	педагог-библиотекарь, классные руководители  педагог-библиотекарь

7	Выполнение читательских запросов по внеклассному чтению (подбор литературы, составление рекомендательных списков, проведение тематических обзоров)	постоянно	педагог-библиотекарь
8	Индивидуальная работа с читателями (выполнение справок)	постоянно	педагог – библиотекарь
<b>5. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
1	Информирование о перечне необходимых учебников, учебных пособий, входящих в комплект учебной литературы данного класса на предстоящий год	май -сентябрь	педагог – библиотекарь, классные руководители
2	Информирование о числе учебников, имеющихся в фонде учебной литературы библиотеки	май -сентябрь	педагог – библиотекарь
3	Ознакомление с порядком обеспечения учебниками и учебными пособиями учащихся в предстоящем учебном году, с правилами пользования учебниками из фонда библиотеки	в течение года	педагог – библиотекарь, классные руководители
4	Оформление уголка с обязательными рубриками: - положение о порядке обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями, - правила пользования учебниками из фонда библиотеки, - список учебников по классам, по которому будет осуществляться образовательный процесс в новом учебном году	сентябрь	педагог – библиотекарь
<b>6. Работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Формирование заказов на новую литературу совместно с педагогами	апрель-май	педагог-библиотекарь, педагоги – предметники
2	Составление совместно с ответственным за организацию учебно-методического обеспечения образовательного процесса сводного заказа на учебники и учебные пособия, представление его на утверждение директору	апрель-май	педагог-библиотекарь, руководители ШМО
3	Информирование о новинках в области учебно-методической, психолого-педагогической литературы, об изменениях в фонде учебной литературы	постоянно	педагог-библиотекарь
4	Подбор литературы в помощь педагогам для проведения родительских собраний, классных часов, педсоветов, предоставление информационных ресурсов для воспитательной работы	постоянно	педагог-библиотекарь
5	Отчетность о книгообеспеченности учебного процесса по установленной форме	сентябрь	педагог-библиотекарь
<b>7. Работа с учащимися школы</b>			
1	Обслуживание учащихся школы согласно расписанию работы библиотеки	постоянно	педагог – библиотекарь
2	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, информирование классных руководителей	постоянно	педагог – библиотекарь
3	Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения	по факту записи	педагог – библиотекарь
4	Оформление стенда-рекомендации о правилах поведения в школьной библиотеке	октябрь	педагог – библиотекарь
5	Информирование классных руководителей о читательской активности учащихся их классов	постоянно	педагог – библиотекарь

6	Подготовка рекомендательных списков художественной литературы для различных возрастных категорий учащихся	постоянно	педагог – библиотекарь
7	Организация наглядной пропаганды, информация для читателей о новых поступлениях в школьную библиотеку (выставки, обзоры)	постоянно	педагог- библиотекарь
8	<b>Акции среди учащихся:</b> «Лучший читающий класс года, «Лучший читатель в классе».	май	педагог- библиотекарь
	<b>Пропаганда библиотечно-библиографических знаний:</b>	постоянно	педагог- библиотекарь
9	Проведение библиотечных уроков, бесед:	в течение года	педагог- библиотекарь
10	<b>1 класс:</b> <b>Урок № 1:</b> «Первое посещение школьной библиотеки » (ознакомительная экскурсия). <b>Урок № 2:</b> «Посвящение в читатели. Запись в школьную библиотеку. Правила обращения с книгой».	декабрь- январь	педагог- библиотекарь, кл. руководители
11	<b>2 класс:</b> <b>Урок № 1:</b> «Роль и назначение школьной библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полках». <b>Урок № 2:</b> «Строение книги. Элементы книг».	сентябрь- декабрь	педагог- библиотекарь, кл. руководители
12	<b>3 класс:</b> <b>Урок № 1:</b> «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг». <b>Урок № 2:</b> «Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке. Правила чтения) ».	сентябрь- декабрь	педагог- библиотекарь, кл. руководители
13	<b>4 класс:</b> <b>Урок № 1:</b> «Твои первые словари, энциклопедии, справочники». <b>Урок № 2:</b> «История книги. Древнейшие библиотеки».	сентябрь- декабрь	педагог- библиотекарь, кл. руководители
14	<b>5-6 классы:</b> Игра повторение: «Структура книги».	сентябрь- декабрь	педагог- библиотекарь, кл. руководители
15	<b>7-9 классы:</b> «Периодические издания, адресованные подросткам». Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения».	январь- февраль	педагог- библиотекарь, кл. руководители
16	<b>9-11 классы :</b> «Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. Анализ художественной, научно-популярной, учебной, справочной литературы».	март-апрель	педагог- библиотекарь, кл. руководители
<b>8. Массовая работа</b>			
1	Оформление книжных выставок, стендов к предметным неделям	по предметным неделям	педагог- библиотекарь
2	Ежемесячные выставки к юбилейным датам известных отечественных и зарубежных писателей, писателей-земляков, знаменательным и памятным датам (согласно календарю знаменательных дат)	постоянно	педагог- библиотекарь
3	Выставки книг-юбиляров	постоянно	педагог библиотекарь -
4	Тематические книжные полки «Читайте с увлечением все эти приключения»	постоянно	педагог библиотекарь -

5	Организация выставки «Будьте здоровы», подбор картотеки статей о здоровом образе жизни	февраль	педагог библиотекарь	-
6	Организация выставки «Здоровье планеты — твоё здоровье»	апрель	педагог библиотекарь	-
7	Организация выставки книг «Огненные версты Победы» ко дню Победы.	май	педагог библиотекарь	-
8	Обзор статей газет и журналов	постоянно	педагог библиотекарь	-
9	Участие в праздновании знаменательных и памятных дат	в течение года	педагог библиотекарь	-
<b>9. Организационная работа</b>				
1	Участие в муниципальных совещаниях, проводимых управлением образования	постоянно	педагог библиотекарь	-
2	Участие в заседаниях муниципального методического объединения	постоянно	педагог библиотекарь	-
3	Взаимодействие с библиотеками района	постоянно	педагог библиотекарь	-
<b>10. Профессиональное развитие</b>				
1	Самообразование: Изучение локальных актов, касающихся работы, Постоянное изучение профессиональной литературы и периодических изданий для библиотекарей	постоянно	педагог библиотекарь	-
2	Изучение и использование опыта лучших школьных библиотекарей: Посещение семинаров Участие в работе тематических круглых столов Присутствие на открытых мероприятиях Индивидуальные консультации участие в конкурсах	постоянно	педагог библиотекарь	-
3	Повышение квалификации		педагог библиотекарь	-